

學校編號：567345

質素評核報告

保良局慧妍雅集幼稚園

香港鰗魚涌基利路 1 號鰗魚涌社區綜合大樓 1 樓 A

二零一九年十月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府
教育局（2020）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校得到領導層在行政與課程方面的充分支援，有策略地規劃校本發展工作，為兒童提供優質的教育與照顧服務。學校與辦學機構屬校緊密聯繫，共同制訂課程大綱，又互相觀摩和交流，藉匯聚專業能量，推動學校在穩健的基礎上繼續求進。學校教職員的權責清晰，日常事務運作暢順。管理層能考慮兒童需要、教師專長和意願，適當地編配工作，讓教師發揮才能。學校按年度發展計劃，安排教師培訓，加強教師對相關項目的知識和技巧，有助工作達至預期的成效。學校已建立有效的啟導機制，由管理層和資深教師督導新入職教師，傳承教學經驗和知識，促進專業成長，使全體教師抱持共同目標，持續優化學與教的效能。
- 1.2 學校建立穩妥的自評機制，已把自評內化在恆常工作中，教師清楚自評的程序和範圍，能以實證為本檢討工作的成效，不斷地自我完善。學校上兩學年着意通過大自然與生活的學習活動，培養兒童探究精神和提升他們的解難能力作為關注事項。學校根據自評資料，印證兒童自發探究學習的重要，故進一步增加遊戲中自由探索的元素，制訂培育兒童創意和與人合作為本學年的發展計劃。學校本學年另一關注事項是加強兒童正面價值觀和積極態度。管理層帶領教師應用培訓所學，設計合適的活動，並結合家長工作，以提升計劃的成效。總的而言，學校能善用自評結果，按兒童的需要和學校的發展步伐，訂定目標清晰的發展計劃，也有階段性的部署，並通過適時檢討，使計劃達至預期成效。

1.3 學校尊重和接納有特殊需要的兒童，建立共融關愛的環境，並設有清晰的機制，讓教師及早識別和轉介有關兒童，以及為他們安排適切的支援服務。學校視家長為重要的夥伴，通過多元的渠道，如季刊、座談會等，讓家長知悉學校自評結果和發展重點，達至學校問責的目的。此外，學校藉家長小組蒐集家長對學校發展的意見，並鼓勵他們與兒童進行共讀或小組活動，讓家長更能了解子女在學校的情況；配合關注事項和考慮家長的需要，安排合適的講座和工作坊，加強他們培育子女正面價值的技巧，以推動家校攜手輔助兒童健康成長。家長認同學校的辦學理念，積極參與家校合作活動，有助推動學校持續發展。

2. 學與教

2.1 學校訂定明確的課程目標，參考辦學機構的課程大綱和教材套資料，選取生活化的主題作綜合課程設計，並因應兒童的生活經驗加以調適，編擬內容全面，且能切合兒童發展需要的課程。學校着力推動兒童從親身體驗和遊戲中學習，設計多元化的活動，包括節慶、參觀、研習活動等，通過富啟發性的學習環境，使兒童在愉悅的氣氛中培育積極的態度，掌握技能和建構知識。學校經常安排兒童進行混齡活動，按兒童的年齡發展特徵編擬合適的活動和遊戲，讓他們每天在充裕的時間下參與音樂、美藝、體能和自選活動，促進他們均衡的發展。

2.2 學校配合課程目標而制訂兒童學習經驗評估的內容。教師採用持續觀察和記錄的方式，評估兒童各方面的表現，並為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料和作品，佐證兒童的成長。學校邀請家長參與兒童評估，記錄子女的日常情況，有助教師了解兒童全面的發展。教師綜合各方面資料，在每學期總結兒童的表現，並

與家長面談，讓他們知悉子女的學習進程。學校能整理和分析兒童評估資料以回饋課程規劃，以及作為照顧兒童多樣性的依據。

2.3 學校設有妥善的課程統籌和檢討機制。管理層經常巡課、觀課及審閱課程文件，透徹掌握課程的推展情況，亦適時向教師作出督導和回饋，充分發揮監察和推動課程發展的角色。學校建立團隊的協作文化，教師商議主題內容和學習區的設計，確保內容能符合兒童為本的原則。學校亦積極鞏固和發展教師的專業能力，把教師編配不同工作小組，就教學課題進行研習，探討及試行新的教學策略，同時藉同儕觀課和評課，就觀課焦點進行交流，有助激發教學意念。教師能應用自評的理念，以兒童表現檢討活動成效，並落實跟進改善意見，提高兒童的學習效能。

2.4 學校重視兒童的品德發展，建基已累積的經驗，積極培育兒童學習良好的行為。上學年，學校因應兒童需要，訂定關注事項，幫助兒童學習處理自己情緒。教師通過故事和分享活動，幫助兒童辨識和學習管理自己的情緒，如生氣時不亂發脾氣，並且選擇和成人或友伴說出自己的感受。本學年，學校根據自評資料，把加強兒童面對困難和挑戰時的正面態度訂為關注事項。教師編擬發展重點，包括堅毅、樂觀等，並把相關學習元素融入主題，讓兒童藉參與不同學習活動，培養自信和積極的態度。教師常以具體的說話或以文字讚賞兒童，又鼓勵兒童間互助，讓兒童在健康的人際關係中，促進群性和品德的發展。學校結合適當的家長教育工作，如舉辦親職教育的家長工作坊，讓家長認識培育兒童正面價值觀的重要。兒童勇於嘗試，遇到困難會與同伴一起解決，或向師長尋求幫助。他們表現自信，積極參與和完成各類活動，發展計劃已見成效。

2.5 學校上兩學年均以提升兒童探究精神和能力為關注事項，有計劃地部署相關的策略，訂定合適的發展計劃。學校在首年先利用大自然

和生活中有關科學元素的題材，引導和啟發兒童對周邊事物和現象的好奇心，而在上學年提供更多機會，讓兒童運用感官探索，發展觀察、預測和比較的探究能力。同時，教師鼓勵兒童發揮創意，自發設計生活小工具，如在鞋底加上毛巾以幫助清潔地板。學校已延續計劃內容，把活動恆常設置於學習區。觀察所見，兒童主動參與多樣化的探究活動，他們專注比較不同食物的味道，觀察和探索齒輪轉動的情況，也會親自安裝電池來發動小風扇以產生涼風。兒童能從操作物料中發現和比較事物的特徵，以及前後的變化，體驗大自然、科技和生活的關係。

2.6 學校以培育兒童創意和合作能力為本學年的另一關注事項，且按所部署的策略，順利地展開計劃。教師逐步減少體能活動的規範，鼓勵兒童嘗試不同的玩法，並與同伴合作，運用多種物料，如膠樽和體能器材來設計體力遊戲。兒童積極參與體能活動，在輕鬆的氣氛中進行拋接球、跨越障礙等活動，發展大肌肉能力。

2.7 學校能配合兒童的興趣和發展，為兒童創造富啟發性的學習環境。教師在走廊展示兒童滿有創意的美藝作品和他們送給師長的感謝卡，處處可見兒童所表達的想法和感受。學校悉心規劃場地運用，把每個課室設置成不同的學習區域，隨主題轉變而擺放豐富且有趣味的玩具和物料，讓兒童從操弄和探索中學習，並發展他們自主學習的能力。兒童勇於接觸不同質感的物料，專心觀察和記錄小動物的特徵和成長，如金魚和小青蛙，有助培育他們愛護動物的態度。學校安排不同級別而年齡相近的兒童一起遊戲，讓年長的兒童學習照顧學弟妹，年幼的則向年長的學習。兒童表現主動，經常與友伴結伴遊戲，一起捉棋和拼砌積木；與同伴協商，學習遵守遊戲規則。他們喜愛模擬遊戲，投入扮演不同角色，在富趣味的情境中創作對話，表現良好的語言和想像力。

2.8 教師的教學態度認真，對兒童親切友善和有耐性，師生關係融洽。教師有敏銳的觀察力，關顧兒童的個別需要，能通過不同學習層次的教具、調適學習內容，以及提供合適的個別指導等方法，照顧兒童的多樣性。教師經常參與兒童的遊戲，有需要時作合適的介入；引導兒童隨音樂旋律作肢體律動，引發想像和創意。遊戲後，教師能帶領兒童分享經歷和感受，幫助他們整理和鞏固從遊戲所獲得的知識和技能，達至從遊戲中學習的目的。

3. 促進學校自我完善的建議

學校貫徹落實辦學宗旨，致力為兒童建構和諧愉快的校園生活。學校善用自評資料，配合兒童需要，擬訂目標明確的發展計劃，能促進兒童品德發展和主動學習。奠基於學校穩健的基礎，管理層可繼續營造協作求進的文化，帶領團隊通過自評工作，訂立學校的發展工作，為兒童提供優質的教育和照顧的服務。