

學校編號：567345

質素評核報告

保良局慧妍雅集幼稚園

香港鰂魚涌基利路一號鰂魚涌社區綜合大樓一樓 A

二零一四年一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自評機制，全體教師參與學校自評，亦在日常各項工作實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念。團隊能綜合多方面評估資料，中肯地在學校報告中評述發展工作的成效，提出改善建議，並認真作出跟進，共同商討關注事項，成立籌辦小組以帶領團隊策劃和部署發展工作，亦將發展計劃向家長發佈，展現學校自我完善和家校協作的決心。學校跟進上次質素評核建議，檢視整體人手和工作的編排，靈活調配資源，設定發展工作的緩急優次，在課程發展方面不斷嘗試。延續上學年提升家長輔導兒童處理情緒的技巧的發展計劃，本學年的關注事項是培養兒童對別人的關愛態度，以及幫助家長面對壓力，使能以快樂人生的正向態度輔導兒童。工作計劃周詳，得到家長的認同和支持，計劃推行順暢且見成效。
- 1.2 學校行政架構穩固，分工清晰，已建立各種機制和指引，日常事務的運作井然有序。校長富行政和課程發展經驗，專業帶領能力強，常為校內與屬校舉辦教師培訓和分享活動，亦與屬校校長分享學校管理方面的理念與技巧。面對教師流失問題，管理層努力建立新團隊，為教師安排培訓，讓新入職教師與資深教師共同協作，校長亦定期接見新教師，加以關心和指導；亦按教師的能力與興趣，調派他們嘗試不同工作崗位，發展不同能力。管理層善用資源，增聘教學助理協助教師，以配合學校發展和提高教學成效。教學團隊專業知識豐富且積極進取，在機構的專業支援和管

理層的帶領下，學校已建立團隊協作和交流文化，教師能掌握課程理念與學校的要求，並對學校有強烈的歸屬感。學校亦與屬校緊密協作，互相交流與支援，例如在教具設計與製作方面，資源共享，齊心合力提升教學質素。

- 1.3 學校有教無類，關顧有特殊學習需要的兒童，加強教師對融合教育的認識，更善用機構的專業資源，讓有需要的兒童得到適當的輔導，並協助學校推動本年度計劃，為兒童與家長提供專業支援，如舉辦幼兒情緒小組、親子溝通工作坊等，加強家長輔導兒童的技巧，學習認識及處理自己的情緒。學校與家長溝通良好，通過多元渠道，讓家長認識學校的課程與培育幼兒的理念。學校設立家長小組，能增強家校溝通和建立家長網絡。家長義工亦會到校參與活動，如進行幼兒共讀計劃，也協助學校舉辦大型活動，能促進家校合作，有助學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考課程指引和機構的課程大綱，配合校內兒童的生活經驗及需要，編訂全面和均衡的課程。學校按主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，能幫助兒童拓展知識、發展技能和培養正確的學習態度，促進兒童全面發展。學校通過專題研習，鼓勵兒童運用不同學習技巧，如搜集物料、觀察和討論等，建構知識；也設計小實驗活動，讓兒童作深入探究。學校日程包括動靜交替的活動，編有全班、小組和個人的學習時間，兒童每天有足夠時間進行音、體和美藝活動，達到均衡的發展。學校亦會按主題和兒童的學習需要，安排不同參觀活動，能豐富兒童的學習經驗。學校也注重兒童品德的培養，通過適切的混齡活動，以及安排「大哥哥、大姐姐」、「環保小先鋒」等計劃，鼓勵兒童互相愛護和幫

助，培養兒童的責任感和服務精神，以及珍惜環境和食物等美德。

2.2 學校已建立完善的課程統籌和監察機制。管理層通過觀課、日常巡課和審閱教學文件，能掌握課程的推行情況，並適時向教師提出改善建議。教師定期進行教學反思，從兒童表現審視教學成效，在每月的課程會議中，共同商議和檢討各級的教學內容及教具設計，因應兒童表現調適學習活動和教學技巧。學校安排教師分組進行同儕觀課，讓教師互相交流和討論改善建議，能發揮同儕學習的效果，促進教師專業發展。學校具備自我評估的意識和能力，年中會就教學成效進行綜合檢討，並以行動研究方式做深入探討，運用自評循環提升教學質素。

2.3 學校把近年的課程發展重點，包括戲劇教學和培養兒童關愛別人的態度，融入恆常的課程和學習活動，使計劃的效能得以延續，例如在音樂活動加入相關元素，引發兒童的想像力和培養關心他人的態度。學校上學年為兒童制訂體能訓練計劃，增加多元化的體能活動，亦善用校舍的戶外空間進行動作技巧訓練，促進兒童發展。學校更通過行動研究，進一步優化體能活動的設計，加入更多故事情節，使活動更為有趣，提高兒童的投入感。

2.4 學校環境設計別緻和整潔，課室寬敞，光線充足，遊戲設施和教學資源豐富，教具設計且具趣味性和吸引力，學校能為兒童提供優良的學習環境。教師亦善用空間展覽各種兒童作品，讓兒童互相欣賞，也能增加他們的歸屬感。學校用心創設兒童學習環境，以開放式的環境設計，設立不同的學習區域，讓兒童自由進行語文、識數、科學探究、文化欣賞和視覺藝術等活動。「傳情達意區」內設有各式各樣的語文學習活動，設計多樣化和富趣味，例如早會點唱紙和小書創作，以及剪報和周記等課業，能提供兒童應用文字和創作的機會。區內提供舒適的閱讀空間，備有不同種類的

中英圖書和各式手偶，能營造閱讀氣氛，培養兒童的閱讀習慣。學校推行共讀計劃，鼓勵兒童閱讀和與人朗讀故事，也能幫助兒童建立說話的信心。

2.5 「探索區」備有科學小實驗，兒童投入活動，會觀察現象和記錄結果，能完成小實驗的具體學習任務。區內也設有識數角落活動，讓兒童通過操弄實物掌握數學概念。學校特別設立「文化欣賞區」，以豐富兒童對各國文化的認識。區內設有新聞分享和「小眼睛看世界」，介紹世界各地的文化，教師更在模擬角放置豐富的物料，讓兒童從扮演遊戲中認識和欣賞各地文化。學校也重視兒童美藝的發展，「視覺藝術區」內物料豐富，讓兒童進行各類型的美藝創作如大筆畫和陶泥，體驗創作的樂趣。兒童的美藝作品用色豐富，他們會運用不同物料進行創作，發揮創意。此外，區內也備有訓練小手肌的活動如搓泥膠，讓兒童做好寫前準備。

2.6 學校按學習活動的目的和兒童需要，以同齡分組或混齡組合的模式進行活動。教師努力設計不同層次的遊戲和學具，能照顧兒童的不同能力和發展，設計別出心裁，既富趣味和操作性，也具有合作元素，讓兒童有多機會以二人小組形式進行學習，有效增加兒童間的互動合作，促進兒童的群性發展。兒童有充裕的時間與友伴自由選擇區角活動，他們熟悉入角常規，投入活動，展現良好的自主學習能力。

2.7 教師教學十分認真，準備充足。進行教學活動時，教師會運用開放式問題，鼓勵兒童發表意見和分享經驗，師生互動良好。教師以身作則，常用欣賞的態度與兒童相處，也會給予讚賞咭表示欣賞，培養兒童關心和欣賞別人的態度。教師經常參與兒童區角活動，觀察兒童的表現，聆聽兒童對話，讓他們自由表達，並能照顧兒童的差異和需要，適時加以引導和啟迪，提高兒童的學習興

趣和成效。

- 2.8 兒童時常臉帶笑容，會主動與人打招呼，具好奇心，積極參與學習活動，又踴躍回應教師的提問和表達自己的意見。兒童說話清晰和具自信心，與友伴在和諧共融的氣氛中愉快地學習。兒童表現自律，守規有禮，自理能力極佳，會自行收拾物品和穿脫鞋子。
- 2.9 學校設有清晰的兒童學習經驗評估政策，備有清楚的評估項目和準則。教師以日常持續觀察方式進行評估，也邀請家長回饋兒童的表現。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，除了教師和家長的評估資料，也有兒童自己選擇的作品，以及在教師協助下的自我評述。學校定期向家長報告兒童表現，並在每學期完結時，總結評述兒童各範疇的表現，並提出輔導建議，使家長全面了解兒童的發展情況和作出跟進。學校能善用兒童評估資料的結果分析，回饋教學和課程，以配合兒童的發展和需要。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評和分享文化，在辦學機構強大的支援與管理層的專業帶領下，團隊同心協力，為兒童提供一個充滿關愛、富啟發性和互動學習的環境，讓他們從遊戲中學習，得到豐富而愉快的學習經驗。學校不斷優化課程，致力建立新團隊和促進教師專業發展，更加強家長教育，有助推動學校持續發展。學校有能力通過自我評鑑，不斷自我完善。