

學校編號：563811

質素評核報告

保良局王少清幼稚園

九龍黃大仙彩雲邨社區中心六樓

二零一八年十月十五日、十六日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年十月十五日、十六日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉持以兒童為本的辦學目標，在領導層的支持下，凝聚團隊的力量，規劃和推行各項發展工作，致力為兒童提供悉心的照顧和關懷，並創設愉快共融的學習環境，促進兒童的全人發展。管理層充分發揮其專業領導和行政管理的作用，訂立清晰明確的工作指引，確保員工妥善處理日常事務，並通過多向的溝通渠道，向員工傳遞幼稚園教育發展的新資訊，亦能夠聆聽員工的意見，從善如流。學校有策略地安排教師參與專業培訓及分享活動，內容包括新入職員工的支援，校本教學模式的深化與實踐，以及照顧兒童多樣性的教學技巧等，並評鑑培訓的成效，以作適時跟進。教師學習氣氛濃厚，學以致用，並持續開展緊扣兒童學習需要的教研活動，推動學校不斷精益求精。
- 1.2 學校已建立完善的自評機制，管理層帶領員工通過不同途徑蒐集憑證檢視校情，從而策劃適切的發展計劃，並制定有效的監察機制，以能針對推行過程中的問題作檢討和改善。學校近兩年配合校情，先後訂定建立校園共融文化，促進家校合作，以及提升兒童的探索能力的關注事項。學校的發展計劃目標明確，部署周全，推展順暢。學校又銳意提升校政的透明度，通過家長會、園訊等渠道，讓家長知悉學校每年的自評結果和發展方向。自評文化已植根於學校，教學團隊具備敏銳的反思能力，能通過「策劃—推行—評估」的循環理念，不斷檢討求進，是推動學校持續進步的重要動力。

- 1.3 學校本着有教無類的教育精神，培育有不同背景和學習需要的兒童。學校確立有效的辨識機制，指引教師觀察和評鑑個別兒童的成長情況，按需要作出轉介，使能儘早為兒童提供各類關顧服務。為進一步加強相關工作，學校上學年以照顧兒童的個別需要及推動共融文化為關注事項。學校善用外間資源培訓教師，又與其他專業團隊協作，訂定適切的策略，支援教師照顧兒童。在建立共融文化及培養兒童的品格方面，學校推行「愛心小天使計劃」，讓兒童輪流擔任小導師，學習互相照顧、彼此關心，又安排多元文化的家鄉小食分享、情緒與社交小組、手語歌表演等活動，營造融和的校園氣氛。
- 1.4 學校與家長保持雙向溝通，讓家長與教師適時知悉兒童在校學習和家庭生活情況，又蒐集家長對學校的意見，納入改善校務的考慮。學校的家長教育工作多元化，包括講座、茶敘、觀課等，幫助家長了解學校的教育理念、兒童成長的規律及適切的管教方法，從而提高家長的親職效能。本學年學校更訂立關注事項，通過一系列的家長培訓、親子遊戲活動、情緒舒緩錦囊等，培養家長和兒童正面的生活態度，成效可待印證。學校鼓勵家長參與親子活動，並善用其專長，到校與兒童共同繪畫小書及栽種植物等，能夠維繫與家長互信和彼此支持的關係，同心同德輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校編訂全面而均衡的課程，努力培養兒童積極正面的生活態度，並鼓勵他們從遊戲中主動探索，掌握技能和建構知識。教學團隊運用主題綜合各學習範疇的內容，因應兒童的情況，篩選和編排課程重點，並靈活調適相應的教學活動設計，使整體課程的推行

既切合兒童的興趣和經驗，也能關顧兒童的多樣性和不同的學習需要。學校又善用社區資源，為兒童安排參觀和探訪活動，擴闊他們的視野；編排動靜交替的活動日程與混齡學習的機會，讓不同年齡和背景的兒童相處交流，學習彼此接納，培養互助互愛的品格，並促進情意和群性發展。

2.2 學校具備妥善的課程管理機制，管理層發揮專業領導的角色，與教師在課程規劃、推行與評鑑的循環過程中不斷自我完善。教學團隊關注兒童與同伴、教師和環境互動的情況，應用有系統的觀察和評量工具，審視教學活動的適切性和具體成效；通過同儕觀課、教學反思、課程會議等，總結課程的推行情況；統整和分析兒童學習經驗評估的資料，掌握兒童學習與發展的整體普象。學校能綜合檢討所得，調適教學策略，不斷提升兒童學習的效益。學校又銳意推動教師的專業發展，鼓勵教師進行行動研究，上學年設立焦點，讓教師根據實況，探討照顧兒童多樣性的有效方法，工作包括加強教師、家長與不同其他專業團體的協作，以及推行多元化的親身體驗活動，幫助兒童發揮潛能。

2.3 學校上學年訂立關注事項，通過改善環境布置、增添教具和調適活動設計，培養兒童主動探索的能力和興趣。教師積極參與多項培訓和友校觀摩活動，鞏固累積的經驗和增進有關範疇的知識，並應用所學，就現況作自我檢視和聽取同儕的改良建議，進一步優化學與教。學校更通過親子活動宣傳和推廣計劃，爭取家長的協助和支持。學校所蒐集的部分兒童情況，印證了計劃的初步成效。本學年，學校延續此關注事項，讓兒童接觸更多與日常生活息息相關的探索活動，啟發他們的學習動機，幫助兒童掌握主動尋找知識的有趣方法。觀課所見，教師能夠運用在兒童身邊所發生的真實事件引發兒童的同理心和好奇心，向兒童提出疑問和為

他們提供充足的物料，激勵兒童嘗試運用比較和測試，探究周遭的事物。

2.4 教師悉心規劃和使用場地，在戶外空間設立種植區，給予兒童播種、灌溉和觀察蔬果成長的機會，又能發揮創意布置有趣和具深淺層次的學習區活動，讓兒童從做中學。各項設計旨在善用環境為兒童提供感官刺激，引發兒童在學習過程中的主動性和參與度，也幫助他們養成自我管理的良好習慣。兒童能按各自的興趣進入不同的學習區活動，會處身自然生態區仔細觀察小動物的日常作息，於扮演角閒話家常共享美味的「下午茶」，也會運用工具在「芝麻盤」、「米盤」或「沙盤」上繪畫、堆砌。教師通過觀察，了解兒童進行自主學習的情況，參與兒童遊戲，並會按需要作適度介入，更能夠在總結時段，引導兒童向同伴分享解難經驗和創作意念，也通過實例啟迪兒童。

2.5 教師依照各主題的學習大綱編寫教學計劃，教學目標、步驟和內容清晰明確。各項活動的設計着重讓兒童在混齡的環境中，從興趣開始，進行觀察、操作和探究，也互相啟發，繼而累積新的學習經驗。與此同時，學校也安排小組學習時段，因應各年齡層兒童的學習需要，配合情境故事、角色扮演、教具示範等，讓兒童就部分主題概念作進一步的認識，也照顧兒童的個別差異，因應他們的情況調適教學內容和策略。教師教學態度認真，準備充足，措詞用語恰當，他們說故事生動有趣，會善用問題引發兒童的聯想和思考，也經常給予兒童適當的鼓勵和讚賞，師生互動良好，教學流程順暢。教師在音樂活動中加入不同的遊戲，讓兒童感受旋律的變化和運用肢體進行律動，大部分教師更能靈活調節活動的節奏，以延展兒童的學習熱誠。

2.6 學校能有效運用標示、音樂等作為媒介，引導兒童有秩序地進行

各類活動，並在活動後迅速執拾和投入另一學習環節。兒童擁有良好的自理能力，表現守規合作，與朋輩相處融洽，也會擔任小組長等，照顧和服務同伴。兒童在大肌肉活動中翻滾、跳躍、跨步，盡情舒展身心。他們對待別人溫文有禮，亦會充滿信心地成為小領袖，在集體遊戲中，給予同伴清楚的指示。兒童樂於表達自己的經驗和感受，會主動提問，也能耐心聆聽友伴的分享，互相欣賞。學校近年的評估資料亦顯示，兒童普遍求知慾強，勇於表達，活潑合群，整體發展良佳。

2.7 學校配合課程目標制定評估指引，包括進展性和總結性評估的目的、方法、步驟和準則等，作為教師的參照，評量兒童的整體學習經驗。教師在日常學習環境中，有系統地觀察、記錄和評述兒童在各發展範疇的表現，並加入家長檢視兒童在家中進行親子遊戲的情況，以及兒童對自己作品的喜好所表達意見的部分，從多角度展示兒童的成長歷程。學校歸納評估資料，並向家長作出報告，令他們了解子女的學習進度和發展潛能，亦幫助他們建立對子女的合理期望。此外，教師分析評估結果，計劃未來的課程發展方向、調適教學內容和改善活動設計。學校選出部分評估項目，檢討關注事項的成效，仍可調適項目的內容，以能更清楚地顯示各年齡層兒童的進展步伐，也讓教師及時修訂推行策略，提升工作的成效。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立完善的管理架構及自評文化，教師在專業成長的歷程中，能夠自省自強，致力為兒童提供悉心的照顧和教導。在此穩固的基礎上，學校可進一步加強家校合作，與家長攜手實踐培育兒童茁壯成長的使命，推動學校穩步發展，邁向卓越。