

學校編號：564982

質素評核報告

保良局元朗幼稚園

新界元朗水車館街 44 號地下一至八號店

二零一八年一月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年一月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構提供的支援，管理層定期與領導層討論學校發展狀況，聽取意見；教師團隊積極參與聯校培訓活動，交流教學經驗，分享研習成果，促進彼此的專業發展。學校為新入職教師提供足夠的支援，讓他們能儘快適應工作環境。管理層與員工保持雙向溝通，團隊融洽協作，共同推動學校持續發展。
- 1.2 學校對自評抱正面的態度，掌握「策劃—推行—評估」的理念，管理層帶領教學團隊通過定期會議，檢視問卷調查結果、兒童評估等資料，辨識學校和兒童的需要，訂定合適的發展計劃，並有策略地落實各項工作。學校重視培養兒童正面的價值觀，去年以此為關注事項，舉辦相關的家長活動；又在課程內加強品德教育的元素。家校攜手，營造有利培育積極態度的氛圍，讓兒童體會和實踐良好品德，工作計劃取得成效。今年學校以培養兒童科學探究的興趣為關注事項，管理層與教師共同商討富趣味性的探究活動，又舉辦親子遊戲工作坊，讓家長和兒童在遊戲中享受探究的樂趣。工作計劃部署合宜，推展順利。
- 1.3 學校設立不同的渠道與家長溝通，家校聯繫緊密，有效加強家長對子女需要和學習情況的了解。學校重視家長教育工作，舉辦不同题目的講座和工作坊，組織多樣化的親子活動，增進家長對子女在不同階段發展和學習需要的認識。學校持守有教無類的理念，尊重兒童的獨特性。教師通過觀察，能及早辨識兒童不同的學習需要，適時給予轉介和支援服務。學校採用適切的策略，幫

助初入學兒童適應校園生活。家校合作，同心輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套和辦學機構的課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計，內容貫穿各學習範疇，能為兒童提供全面的學習經歷。教師按兒童的興趣和發展需要，調適活動內容；因應學習主題，安排不同類型的參觀和探訪活動；善用社區資源，讓兒童到區內公園或體育館進行活動，鍛鍊體格。去年教師配合關注事項，組織多元化的活動，藉德育故事、校園分享、兒童輪流擔任助人大使等，讓兒童明白助人的意義和學習身體力行關心別人，建立正面的價值觀。學校課程涵蓋知識建構、技能發展和正面態度的培養，有助促進兒童全面和均衡的發展。
- 2.2 學校設有課程統籌和監察機制，管理層與全體教師通過定期會議，交流機構課程發展資訊、共同備課和檢視教學設計。管理層日常會巡課、觀課和審閱課程文件，了解課程實施的情況。學校安排教師互相觀課，增加同儕間的專業交流。教師每天進行教學反思，大部分能據兒童參與活動的情況檢視教學成效；個別能就活動設計、教學技巧、教具運用等各方面進行反思，並提出改善建議。管理層尚須加強專業帶領，引導教師對應教學目的進行反思，仔細分析活動安排及成效，按兒童的興趣和能力調整活動計劃，提升教學效能。
- 2.3 學校的日程安排穩妥，兒童每天有足夠時間進行音樂、體能和自選活動，動靜交替。學校把校舍規劃成不同的學習區，兒童每天到不同的區域以混齡方式進行音樂、體能和自選活動，又時會進行分級集體學習活動。兒童每天有充足的師生和生生互動，以及自主學習的機會。

- 2.4 學校本學年以培養兒童科學探究的興趣為關注事項，組織多樣化的學習活動。教師用心布置探索區，放置螞蟻飼養箱供兒童觀察，又提供模型讓兒童模仿螞蟻的行為；鼓勵兒童操弄不同的物料以探索其特性；在牆上張貼與校園生活相關的探究題目，讓兒童思考幫助職工改善清潔用具的方法，啟發創意。探究題目既扣連生活，又提供機會讓兒童表達對別人的關懷，能延續去年關注事項所提倡的助人精神。教師與兒童閱讀以大自然為題的圖書，連繫兒童區角探索的經驗以助理解，能延續學習興趣。兒童有好奇心，具求知精神，樂於參與各種探究活動，並在過程中發展感官能力，工作計劃漸見成效。學習區內的教具亦設有深淺層次，能照顧不同能力兒童的學習需要和進度，部分教具可供兒童自行核對答案，能鼓勵兒童自學。
- 2.5 教師準備充足，能運用實物、圖片和教具進行教學，又會因應兒童需要採取不同策略，手法多樣。兒童在全班和小組學習時均積極投入、表現專注。負責所屬學習區的區長和班主任熟悉教學設計，帶領活動時饒有默契。自選遊戲時，兒童自行安排活動，進入不同的角落操弄教具，或與友伴一起遊戲，他們熟悉不同學習區的設置和規則，展現良好的自我管理能力和群性發展。教師會觀察兒童的遊戲情況，適時給予指導；當兒童完成一項任務時，建議他們挑戰更高的程度，促進兒童從遊戲中學習。教師富耐心，經常以讚賞促進兒童的好行為。兒童在教師循循善誘下，好學守規，不同年齡的兒童相處融洽，友愛互助。
- 2.6 學校安排兒童混齡進行音樂和體能活動。教師在肢體律動區帶領音樂活動，引導兒童留意音樂強弱和旋律變化，以肢體動作表達感受，享受律動的樂趣。在動感區，教師運用體能器材布置場地，讓兒童在不同位置進行循環遊戲和踏單車，運動量充足。兒童踏單車時能按教師指示，依照一個方向前進，有助建立安全意識。遊戲結束時，

兒童能迅速收拾，常規良好。年齡較大的兒童會關顧同伴，協助年齡較小的友伴停泊腳踏車。目前，兒童在混齡音樂和體能活動的學習內容層次相似，管理層宜帶領教師在設計教學活動時，為不同年齡的兒童規劃適切的學習目的和內容，讓每一位兒童都能在活動中得到適當的發展。

2.7 學校的兒童評估機制行之有效。管理層帶領教師定期商討評估項目和準則，以確保評估工具能客觀和全面地反映兒童的學習和發展狀況。教師通過日常觀察持續評估兒童的學習表現，並以手冊向家長報告。家長亦會藉填寫家課冊的評估項目，讓學校得知兒童在家的表現。教師每學期總結兒童的發展，並把各種觀察記錄、評估表、兒童作品等彙集成兒童學習歷程檔案，在學期完結時派發給家長，通過面談讓家長了解兒童的學習和發展情況，並按需要提出跟進建議。學校善用兒童評估資料，分析數據以檢視教學成效，作為完善課程的參考。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已能為教師安排同儕交流和觀摩的機會，在此基礎上，學校宜繼續跟進上次質素評核的建議，為觀課設定焦點，使能更有效檢視工作計劃和專業培訓的成效。管理層亦需加強課程監察和跟進的角色，帶領教師團隊探討課程實施的細節，檢討教學效能，完善活動設計，不斷提升學與教的成效。