

學校編號：563960

質素評核報告

保良局友愛幼稚園

新界屯門友愛邨第六座愛禮樓地下

二零一八年四月九日、十日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年四月九日、十日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層支持學校的發展工作，提供專業意見。管理層發揮領導的職能，帶領團隊有效推展及適時檢討各項工作，並能有策略地為教師提供培訓及交流機會，持續提升團隊的專業能量，也樂意與他們分享教學經驗，給予合適支援和指導，令學校持續進步。學校的行政及教學工作指引清晰有序，日常事務運作暢順。教學團隊發揮合作精神，在工作上能彼此配合，同心協力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立有效的自評機制，能把「策劃—推行—評估」的自評循環理念運用於日常工作上，並參考持分者意見，分析兒童發展的評估資料，團隊共同檢視校情，訂定年度的關注事項。學校把提升兒童創造力定為上年度的關注事項，藉培訓幫助教師設計及帶領具創意的教學活動。學校傳承發展計劃的經驗，本年度持續優化興趣角的活動設計，加強遊戲元素，進一步提升兒童在區角學習的效能。學校同時亦以培養兒童良好品德為本年度另一重點工作，幫助兒童建立自我形象及培養正面價值觀。學校在推行計劃時能作恰當的部署，並能協同家長的力量，按部就班地落實計劃，成效已見。
- 1.3 學校尊重兒童的不同需要，設有清晰的辨識及轉介機制，並能運用社會資源為有特殊需要的兒童提供適切的支援。學校設有家長資源角，為家長提供育兒資訊；舉辦不同的親職教育活動及安排家長觀課，讓家長了解子女在校的學習情況。本年度，教師為兒童記錄學習花絮，每周派發予家長，讓家長更了解兒童在校園的生活點滴，進一步加強家校溝通，家校攜手輔助兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校根據辦學機構訂定的課程大綱，因應兒童的能力和**生活經驗**，以主題綜合模式編擬校本課程，內容均衡適切，涵蓋各個學習範疇，切合兒童的發展需要。學校把校園分為四個不同的學習區，以混齡方式安排兒童每天輪流在各學習區進行配合主題的自選遊戲，鼓勵兒童以探究方式進行學習。學校日程編排恰當，兒童每天有足夠的機會參與音樂、體能及美藝創作活動，也有充裕的時間進行自選遊戲，有效促進他們的均衡及全面發展。
- 2.2 學校已建立有效的課程監察和檢討機制，管理層與教師一起討論活動的設計及安排，並通過觀課、巡課、主任入班協助等，監察課程的推行情況，適時給予教師改善教學的建議。教師於課後進行反思，並根據兒童表現檢討教學安排及各個學習區的活動，提出具體的修訂建議，也會把討論結果作日後課程規劃的參考，持續改善課程設計。團隊也會藉着同儕觀課及觀課後討論，達到共同提升教學效能的目的。
- 2.3 學校致力改善校園的空間規劃以增加可供兒童活動的場地，又善用位置展示兒童的作品及活動照片，提高他們對學習環境的歸屬感。學校重視讓兒童通過與環境互動進行學習，教師設計配合學習主題及具操作性的區角活動，讓兒童按興趣自由選玩。學校於上年度以提升兒童創造力為關注事項，藉着培訓提升教師設計及帶領創意活動的技巧，同時為兒童提供豐富及不同類型的物料進行美藝創作，讓他們發揮創意。
- 2.4 本年度，學校進一步優化學習區的活動，教師把玩具改裝為教具，提高兒童入角操弄的興趣；增加區角活動的深淺層次，使能更有效照顧兒童的學習差異。觀察所見，區角活動多元化及富趣味，兒童會在探索區參與不同的感官探究遊戲，認識與大自然和生活

相關的事物；在傳情達意區進行有意義的寫作活動，運用文字對教師或同伴表達心意；在視覺藝術區製作黏土模型或進行大筆畫自由創作，體驗創作的樂趣。整體而言，兒童在活動和操作過程中建構知識、培養態度及發展不同的能力。配合關注事項的推行，學校亦加強檢視興趣角活動的設計，適時更換區角物料及修訂活動安排，持續提升學習的果效。

2.5 學校近年以培育兒童良好品德作為其中一項發展重點，上年度運用戲劇、故事等方式，教導兒童正確的價值觀；在活動設計上加強讓兒童合作的元素，讓兒童學習互相幫助和欣賞。學校本年度以幫助兒童建立自我形象及學習與人分享為發展重點，教師選取合適的繪本，通過培訓加強教師相關的教學技巧，讓兒童從活動中學習良好的品德行為。學校在早會時段設有廣播時段，讓兒童分享生活點滴或作新聞分享，增強他們的自信心。學校又舉行以分享為題的親子活動，例如美食製作及玩具分享等，以讓兒童從活動中學習和感受與別人分享的喜悅。觀察所見，兒童在說話時表現自信，勇於表達所想，在活動時亦樂於與同伴分享物料，計劃成效可見。

2.6 學校跟進上次質素評核的建議，在分組安排上減少每組兒童的數目，讓他們有更多參與活動的機會。教師悉心照顧兒童，教學認真，耐心聆聽和回應兒童。教師仔細觀察兒童在自選活動的情況，用心指導，在每節活動完結前邀請他們分享學習經驗或作品，並能運用提問引導他們表達所想。教師記錄及了解各個區角活動的參與情況，適時調整活動設計和安排。教師以故事串連音樂活動，設計用心，能引導兒童進行想像及律動，並能通過音樂欣賞和遊戲體驗音樂的樂趣。體能活動以循環遊戲形式進行，活動包括跳躍、平衡及翻滾等練習，幫助兒童的大肌肉發展。教師尚宜因應

兒童的表現靈活調整教學方法，幫助兒童掌握正確的動作，也可善用現有的教學反思機制，持續檢視及修訂教學安排，提升體能教學的成效。

2.7 兒童喜愛學習，享受自選活動的樂趣，在活動時表現投入，專注認真，他們願意嘗試不同的活動和自行解決困難，在完成任務後表現雀躍。兒童在活動後自行收拾物品，午睡後自行穿回鞋子，自理能力良好。兒童樂於照顧幼小，會在教師指導下跟年幼同伴說故事，也願意完成教師安排的小任務，展現責任感及服務精神。

2.8 學校採用持續觀察及記錄方式，評估兒童在知識及技能學習，態度培養等各方面的表現，內容全面，並能適時讓家長知悉兒童的學習情況。教師綜合兒童的日常表現，在每個學期完結時向家長提供總結性的評估報告，並通過面談讓家長了解兒童的學習情況。學校手冊內備有讓家長評估兒童在家生活習慣的記錄表，以增加彼此對兒童的了解，促進家校合作。學校為兒童製作學習歷程檔案，儲存活動觀察記錄、評估報告及兒童自選的作品等，作為兒童成長的佐證。學校分析兒童評估資料，以了解兒童的發展情況，也作為檢討教學策略及調適課程的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校為兒童提供具啟發性的學習環境，貫徹讓兒童從遊戲中學習的課程理念，並能通過有效的自評，持續檢視和跟進學校的各項發展工作，在已有基礎上力求進步，同心協力推動學校的發展。管理層可繼續發揮團隊的專業，通過同儕交流及反思，在教學工作上持續臻善。