

學校編號：158232

質素評核報告

保良局易澤峯幼稚園

將軍澳寶林邨寶仁樓

二零一七年五月二日、四日及八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年五月二日、四日及八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園保持聯繫，通過定期會議分享教育資訊和舉辦教師培訓活動，有助促進教師的專業成長。學校架構清晰，管理層會賦權教師參與學校的行政事務，團隊協力策劃校內活動和家長工作，以及管理資源的運用，能增進教師了解學校的整體運作。學校關注新入職教師的需要，安排資深教師給予協助，令他們儘快適應工作環境。教學團隊相處融洽，能合作推展各項工作計劃，是學校持續發展的重要基礎。
- 1.2 學校以全體教師參與模式進行自評工作，共同分析檢討資料，以評鑑工作成效。學校能訂定配合學校發展需要的關注事項，引入外間資源為教師安排培訓活動，提升他們的專業能力。本學年，學校以促進兒童情意及群性發展，以及培育主動學習態度為工作重點，管理層能帶領教師按預定計劃推展工作。
- 1.3 學校重視家校合作，通過不同的渠道與家長接觸，又舉辦家長座談會、工作坊及親子活動，有助家長認識學校的教育理念和正確教養子女的方法。學校邀請家長擔任義工，協助帶領外出參觀及到校說故事等，讓家長了解子女的學習及有助促進家校合作。學校接納不同學習需要的兒童，會按兒童的情況提供轉介服務，讓他們儘早獲得專業支援。家長支持學校的發展，願意攜手培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及教材套制訂課程，就主題編擬不同的學習活動，如安排參觀、舉行節慶活動等，豐富兒童的學習經驗，課程內容全面。學校編排兒童每天有音樂、體能、藝術和自選活動時間，兒童通過參與個人、小組或全班活動，建構知識和學習技能。同時，學校安排學習活動，協助兒童認識和表達自己的情緒，在日常生活中實踐好行為，以促進兒童的情意及群性發展。
- 2.2 學校設有課程管理機制。管理層帶領教師依據校本課程進度和課程檢討資料，編擬教學計劃和學習活動，大部分有清晰的學習目標。教師會就兒童表現反思教學，並提出改善建議。管理層除審閱教學文件外，也會參與課程會議和巡課等，監察課程的推行情況，能適時給予教師回饋。管理層尚可指導教師對準教學計劃所訂定的學習目標進行檢討及跟進，以能加強教學反思的效能。
- 2.3 近年，學校為教師安排培訓，逐步改善他們的教學技巧，以提高兒童的學習興趣和培養他們主動學習的態度。學校本學年成立工作小組，種籽教師鼓勵團隊在進行學習活動時，嘗試運用不同的戲劇教學技巧。觀察所見，教師在主題活動時，利用道具和衣飾生動地扮演不同角色和演繹故事。兒童留心觀看，領會故事的信息，有些會主動分享相關的生活經驗，而高班兒童更會主動提問，展現口語表達的自信心。學校可繼續推展計劃，持續蒐集有效的憑證，如兒童表現、教學反思，以評鑑計劃的成效，制訂跟進改善工作，並應按兒童的學習需要，訂定明確的工作目標和合宜的策略，提升兒童的學習效益。
- 2.4 學校在走廊展示兒童作品，讓兒童有更多機會互相欣賞；設置小手肌及觸感玩具，兒童可從互動中學習。課室布置配合學習主題，

陳展相關的資料，並有不同類型的興趣角，角落內的物料大致足夠，部分具有操弄和探索元素。教師設計的模擬角活動，能提供合適的物料，如幼兒班兒童會操弄手偶或烹煮食物，引發兒童想像及與同伴對話，有助促進他們的社交發展。兒童喜歡參與各類遊戲，低班兒童利用積木砌出吸塵機、高班兒童樂於進行風力測試，展現創意和探索環境的好奇心。然而，部分課室的興趣角未有全面開放，導致有些角落人數過多，也減少了兒童可選擇的活動。學校宜改善課室興趣角開放的安排，讓兒童有足夠的區角活動作選擇。而教師除巡視活動、指導兒童完成課業和圖工外，亦可多參與兒童活動及引導他們分配遊戲時間，以了解他們的學習和培養兒童自主學習的習慣。

2.5 音樂活動方面，教師會帶領兒童唱歌、隨歌詞內容模擬動作等。學校尚宜提升教師設計音樂活動的能力和帶領技巧，編排多元化的遊戲，增添活動的趣味。教師能設計合適的體能活動，以促進兒童的大肌肉發展。然而，學校利用部分活動場地儲存體能器材，而部分體能活動會因在走廊進行而受干擾。學校仍須改善體能場地的運用，提供足夠的空間讓兒童進行體能活動，盡情舒展身心，鍛鍊強健體魄。

2.6 教師親切有耐性，願意聆聽及接納兒童意見，並能以正面的方式引導他們學習。教師備課充足，經常運用實物、圖片等輔助教學，引起兒童的學習興趣。惟教師尚須關注兒童的執筆和坐姿，培養兒童正確的書寫方法。學校亦須改善高班兒童的課業設計，不應要求兒童操練小學形式的學科練習，應讓他們在自然的情境中學習應用語文，從操弄遊戲中掌握概念，鞏固兒童的學習基礎。

2.7 兒童喜歡上學，待人有禮，會主動與人打招呼，也會感謝別人所給予的照顧。兒童大部分時間都能依循教師的指示參與活動，在

活動後收拾用品；與同伴相處融洽，能互相幫助。兒童的自理能力不錯，進食茶點時能保持整潔、自行穿上外套或在午睡後摺疊枕被。

- 2.8 學校已訂立兒童學習經驗評估制度，客觀評估兒童各方面的發展，並為教師提供評估指引及準則作參考。教師運用主題評估表、全年學習評估報告及活動記錄等，向家長匯報兒童的學習和發展情況，也會蒐集兒童作品，鼓勵兒童和家長一同回顧學習。學校邀請家長定期在手冊記錄兒童在家中的表現，有助教師從不同角度了解兒童的成長。學校參考兒童學習經驗評估的資料，回饋課程規劃，推動課程的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校全體教師參與自評工作，惟學校尚須整理和分析已有的檢討資料，辨清發展方向，並因應兒童的學習需要，訂定目標清晰的工作計劃，規劃合宜的工作策略及成功準則，以蒐集合適的憑證評鑑成效，促進學校發展。
- 3.2 學校須加強課程管理效能，包括指導教師對準學習目標進行反思和跟進，改善教師帶領音樂活動的能力，並為兒童提供充裕的自選學習空間，配合兒童興趣和能力持續改善課程設計，不應要求兒童操練小學形式的學科練習，貫徹遊戲中學習的原則，促進兒童全人發展。