

學校編號：158623

質素評核報告

保良局易桂芳幼稚園

新界屯門屯門市地段 242 號翠林花園第二層

二零一四年二月十日、十一日、十二日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年二月十日、十一日、十二日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構為學校提供資源，鼓勵屬校合作交流，推動教師的專業發展，使學校持續完善學與教。校長在今學年從另一所屬校調任到校，具豐富教學及行政管理的經驗，通過與教師坦誠溝通，在短時間已能與教學團隊建立互信互重，團隊協作關係良好，上下一心秉持以兒童為本的辦學理念提供優質教育。學校設有主任、助理主任及級組長，分工清晰，能各司其職，有效管理學校事務及提供教師的支援。管理層掌握學校的運作情況及發展需要，適時檢討及簡化工作程序，以能擴闊教師空間及提升工作效率。學校近年建立內聯網資源平台，教師可以隨時存取學校文件、各級的教學材料和教案等資料，促進資源共享。
- 1.2 學校以全校參與模式進行學校自評。教學團隊按年檢討學校整體的工作成效，並有系統地分析上次質素評核報告的建議及各持分者的意見作為參考，制訂近數年的學校發展方向，在行政會議及校務會議共同商議及訂定每年的關注事項和推行優次。有關計劃能有效跟進上次質素評核的改善建議，提升教學質素。近兩年學校的關注事項重點發展科學探索、英語及美藝的教學設計，以及加強家校協作，推廣家長教育。關注事項目標清晰，能切合兒童和學校的發展需要。學校已建立有系統的自評機制，有效推動自評文化，善用多方面的回饋，制訂對焦的發展策略，有效提升學與教效能。
- 1.3 學校家長教師會已成立多年，藉舉辦親子及聯誼活動，維持家長與學校緊密的聯繫。學校又會善用家長資源，通過家長協助推行學校

活動，如故事爸媽、戶外參觀及節日活動等，讓他們更深入了解子女的學習及發展。學校近年與大學合作推行家長教育，不但讓家長獲得育兒的知識和技巧，還可培養家長的正面價值觀和促使他們個人成長。學校與家長藉多樣化的渠道緊密溝通，彼此建立良好的夥伴關係，協力使兒童在健康愉快的環境中成長。此外，學校能關顧有學習需要的兒童，提供適切的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教育局《學前教育課程指引》、衛生署刊印的兒童發展資料以及教材套編訂課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋各個學習範疇的知識、技能和態度，切合兒童發展需要、能力和興趣。學校重視兒童情緒和社交發展，安排教師參加相關培訓，並將有關教學元素融入課程，培養兒童健康情緒和社交能力。課程內容全面均衡，能促進兒童的全人發展。
- 2.2 學校有良好的課程統籌、監察和檢討機制。各級教師有系統地編擬教案，教學計劃設有清晰的目標及學習重點。管理層通過檢視教案及觀課，給予教學設計與施行的回饋，與教師共同商議改善教學策略。教師定期進行個人或小組教學反思，並以兒童表現、課程設計、教學與照顧、區角設計等各方面作出檢討，能全面地檢視學與教成效，並提出改善之處及作出跟進，以提升兒童學習的效能。教學團隊樂於交流教學心得，互相砥礪，能善用自評循環不斷改善課程。
- 2.3 學校上年度以發展科學活動，提升兒童對探索的興趣為關注事項。教師在各主題增加了科學探索活動，活動設計能兼顧科學概念、探索的技巧及態度，規劃全面。此外，學校設立科學探索遊戲日，以有趣的遊戲方式讓兒童進行實驗及發現規律，活動切合兒童能力及興趣。學校尚可豐富學習區角的科學探索活動和物料，增加兒童日

常探索的機會，以延續他們對探索的興趣。學校上年度另一關注事項是發展英語教學策略，由已接受相關培訓的種籽教師帶領其他教師，在低班及高班推行有趣的英語學習活動，如故事、遊戲及兒歌等。兒童多能主動參與及投入活動，亦樂意回答問題及主動提問。活動能讓兒童輕鬆地接觸英語、提升使用英語的信心及閱讀英文圖書的興趣，計劃取得成效。兩項計劃皆得以延續，並已融入日常課程中。

- 2.4 學校本年度以美藝教學作為發展計劃，藉著參與教育局的內地教師交流計劃，安排教學團隊與內地教師一起研習教學設計、觀課及評課等活動，提升教師的美藝教學技巧。教師會提供豐富的教學資源及合適的指導，啟發兒童的創作靈感，引領兒童表達意念，提升兒童的創意。兒童作品色彩繽紛，展現出不同的美藝技巧。教師能善用校舍空間展示兒童作品，除使校園充滿色彩外，又會鼓勵兒童互相欣賞，評價同伴的作品，以增強他們的審美能力。
- 2.5 學校有充足的戶外活動場地，備有合適的體能設施，讓兒童進行活動。校園環境創設美觀，課室按主題布置，設有多種類的學習區角，並提供有互動操作功能的布置讓兒童延展學習。教師用心設計區角和提供足夠的物料，並定時檢討兒童入角的情況，按需要更換布置，以保持兒童的學習興趣。區角有足夠的活動空間，兒童能在角內一起遊戲，有助群性發展。兒童能按自己興趣安排自選活動，享受自主學習的樂趣。學校設有小園圃，種植不同的植物，讓兒童認識植物的生長過程，從實際情境中建構知識。
- 2.6 教師能運用多元化的教學策略，如講故事、兒童分享和角色扮演等方法，以增強兒童學習動機。教師亦會在主題及分組時段，安排小組學習，提高兒童參與的機會。教師善於運用不同層次的提問，刺激兒童思考，表達己見。在進行早期數學活動時，教師通過具體展

示，讓兒童動手操作，從而掌握數學概念，又會提供合適的教具輔助兒童學習，以照顧學習差異。教師亦經常利用正面讚賞，強化兒童的良好行為，促進兒童互相欣賞。當教師遇見兒童爭執，會引導他們正面處理問題。然而，部分學習活動的兒童參與度略為不足，輪候時間稍長，教師宜增加兒童在學習活動中的參與機會及兒童之間的互動。

2.7 兒童喜愛上學，對學習感興趣及具有信心，聽故事時投入專注，個性活潑，積極回應教師提問。兒童尊敬師長，自律守規，彼此間相處融洽，常規訓練良好。兒童的口語表達能力佳，部分更能完整地表達自己的生活經驗。兒童在自選活動能發揮自主學習的精神，自行作入角記錄，並專注地進行活動，轉組時亦能保持良好的秩序。兒童會輪流擔任小組長，負責清潔等職務，養成服務他人的良好態度和責任感。兒童更會關愛別人，同學間相處融洽，互助互愛。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，依六個學習範疇作觀察記錄、主題評估及總結性評估，評估準則清晰，能對應學習目標，充分顯示兒童在各範疇的學習進程。評估內容全面而具體，讓家長清楚了解子女的發展，並讓教師回饋教學。學校亦備有家長觀察表，以及兒童的學習反思，能從不同角度記錄兒童的發展情況。惟年終的兒童學習評估報告表中，以等第形式總結兒童各範疇的表現，偏離評估以促進兒童學習的目的，宜作出改善。

3. 促進學校自我完善的建議

學校宜加強學習區角的科學探索元素，為兒童提供充足的探索機會，以培養及鞏固兒童探索的興趣及習慣。教師可持續優化教學策略，進一步增加兒童在學習活動中的參與機會，提高學習的互動性和學習效能。