

學校編號：158623

質素評核報告

保良局易桂芳幼稚園

新界屯門屯門市地段 242 號翠林花園第 2 層

二零二三年二月六日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年二月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與辦學機構保持緊密聯繫，管理層善用辦學機構的資源，妥善執行行政工作和推廣家長教育。管理層在學校服務多年，熟悉學校運作，重視與員工的溝通，根據校情、教師的經驗和專長編配工作，領導他們發揮所長，團隊各司其職，工作氣氛融洽，共同為推動學校發展而努力。學校為新入職教師安排合宜的啟導機制，有效讓新教師建立信心及掌握教學技巧，引領他們的專業成長，並運用辦學機構和校外資源，讓教師團隊通過培訓增強專業能量。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師進行活動檢討及教學反思，亦會通過兒童表現和家長意見檢視工作成效，將自評融入恆常工作。學校已跟進上次質素評核建議，改善兒童學習經驗評估工具、探索角活動設計等，在學與教範疇上努力求進。本學年，學校因應校情以促進兒童的語文發展及促進非華語兒童學習中文為關注事項，善用外間資源為教師規劃相關的專業培訓，提升教師的教學技巧，並鼓勵教師應用培訓所學。學校有序落實配合持分者需要的策略，並適時檢討和跟進，以助計劃達到預期的成效。
- 1.3 學校視家長為合作夥伴，以不同渠道與家長溝通，包括通過家長教師會聯繫家長，以蒐集家長意見及發放訊息，又致力推動家長參與校內義工服務，例如安排家長擔任故事爸媽和主持攤位遊戲，家校攜手培育兒童健康成長。學校關顧新入學兒童的需要，按個別兒童情況調整上課的時間，有計劃地協助兒童逐步投入幼稚園的生活。學校接納兒童的多樣性，運用機構和社區資源，及早辨識兒童的多

元需要，提供合適支援，致力建立共融的校園氛圍。

2. 學與教

- 2.1 學校依據機構的教育理念及參考教材套資料編擬課程，課程配合兒童的生活經驗和興趣，以主題作綜合設計，內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童於德、智、體、群、美的均衡發展。學校着意推行國民教育，增加課程中有關中國傳統文化的學習內容，並於早會向兒童介紹中國傳統節日和二十四節氣，以加深兒童對中華文化的認識。此外，學校每週進行升國旗儀式，有助兒童建立國民身份的認同。學校的日程安排適切，兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選等活動。然而，高班部分學習及課業內容過深，學校須審視並作出修訂，以符合兒童的能力及學習需要。
- 2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估機制，帶領教師配合課程目標討論評估內容，共同編訂具體的評估準則，客觀地以持續觀察的方式評估和記錄兒童的表現。教師又在學期完結時按各學習範疇目標評述兒童的整體表現，總結他們的階段性發展，並定期向家長匯報評估結果，因應兒童的發展需要提供跟進建議。學校鼓勵家長記錄子女的良好行為，以助教師了解兒童在家中的表現，又安排兒童就自己的生活習慣作簡單自評，引導他們欣賞和肯定個人的成長。管理層帶領團隊分析兒童評估資料，以調適教學和課程的規劃。
- 2.3 學校已建立妥善的課程統籌、監察及檢討機制。管理層領導各級教師在主題開展前商討活動編排，就活動設計提供改善意見，並通過日常巡課及審閱課程文件，了解課程推行的實況，及適時向教師作出回饋，協助他們提升編擬活動的能力和教學技巧。主題完結後，教師以目標的達成程度、兒童表現以及環境布置等方向進行檢討和撰寫教學反思，教師普遍能因應兒童的學習成效提出具體的教學改

善建議並作跟進，從而提升學與教效能。

2.4 學校致力培養兒童的閱讀習慣，本學年，管理層帶領團隊以促進兒童的語文發展作為關注事項，安排核心教師參與外間支援計劃，通過共同備課和研習，加強活動設計及環境布置的技巧，促進兒童主動閱讀的態度和能力。教師樂於實踐所學，配合不同年齡兒童的語文能力，於課室興趣角設置多項推動閱讀的活動，觀察所見，高班兒童喜歡在語文角創作故事結局，亦會到圖工角為同伴寫信，主動運用簡單的文字表達心意。低班兒童對閱讀角的配對遊戲感興趣，也會互相分享不同故事中的有趣情節和角色的外形特徵。幼兒班兒童嘗試自行讀出書名及描述圖畫內容。教師亦配合主題作好書推介，吸引兒童取閱圖書，鼓勵他們分享與主題和故事內容相關的生活經驗，有助提升兒童的閱讀興趣和表達能力。總括而言，關注事項的成效已見。

2.5 學校善用校舍的空間，靈活規劃體能場地和活動室的使用，為兒童提供充足的空間進行不同類型的學習活動。教師利用校園環境推行環保教育，於學校大門設置園圃，又於校園各處種植盆栽和飼養不同的魚類和小動物，讓兒童藉澆花、餵食等活動觀察動植物的生長，培養他們愛惜大自然的態度。教師引導兒童通過美藝創作體驗中國傳統藝術文化，如製作傳統剪紙、青花瓷花瓶和揮春等，並悉心展示兒童的作品，鼓勵他們互相欣賞。教師配合主題，用心設計探索角的活動，各級兒童踴躍參與小實驗，他們比較不同重量的物件在斜坡滾下來的速度，又觀察由紙摺成的花在水中緩緩打開，對水的張力現象表現好奇。此外，教師在圖工角提供不同種類的環保物料，引發兒童設計有趣的玩具，如製作行棋和拋圈遊戲，兒童在過程中展現豐富的創意和想像力。

2.6 學校關顧兒童的多元需要，本學年以提升非華語兒童學習中文的能

力為關注事項。學校安排教師參與相關培訓，藉共同備課和觀課，以期提升教師教導非華語兒童學習中文的技巧。部分教師能運用所學，調整語速和利用提示卡輔助兒童理解指令內容。本學年，教師每天編排非華語兒童參與小組活動，嘗試以遊戲為策略，幫助他們預習主題教學重點，並利用故事和兒歌，增加他們學習中文的興趣。觀察所見，非華語兒童融入校園生活，他們樂於嘗試各種活動，在自然的情境下學習聽說廣東話，與同伴一起愉快遊戲和學習，相處融洽。管理層宜有計劃地編排團隊分享培訓所得和支援非華語兒童學習的經驗，將相關知識和技巧實踐於全校恆常活動之中，以提升計劃的整體成效。

- 2.7 教師認真準備教學內容，配合體能發展目標提供適當的器材和設計循環遊戲，有助促進兒童的體能發展。兒童在音樂活動中專注聆聽不同樂曲，跟隨旋律和節奏律動、唱歌和操弄樂器，享受音樂活動的樂趣。教師時常運用實物和多媒體教材引發兒童的學習動機和興趣，也善用提問引導兒童思考和討論。教師邀請兒童於每天放學前分享個人和同伴的良好行為，並給予正面的讚賞，有助他們建立自信和實踐好行為的機會。兒童以禮待人，遵守課室規則，亦具備責任心，主動照料校內的動植物，關心和愛護大自然，他們喜歡與同伴合作，共同設計遊戲玩法和規則，群育發展良好。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校致力營造關愛共融的校園文化，並按兒童的需要擬訂配合校情的關注事項，編排合適的教師培訓以助達成發展計劃的目標。在此基礎上，管理層尚可有系統地編排團隊交流培訓所得及支援非華語兒童學習的經驗，促進教師於恆常活動中有效實踐相關的知識和技巧，持續幫助非華語兒童的學習，以提升計劃的整體成效。

3.2 學校團隊不斷追求進步，緊貼課程發展趨勢，近年致力推動國民教育，有助提升兒童對中華文化的認識和建立國民身分的認同，方向正確。然而，管理層仍須加強課程領導，帶領教師檢視課程及課業，刪除不適當的部分，以確保學習內容切合兒童的發展需要。