

學校編號：564036

質素評核報告

博愛醫院陳徐鳳蘭幼稚園

九龍藍田廣田邨廣田商場 204 室

二零一八年六月七日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月七日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校為員工提供清晰指引，加強他們對自評的理解。學校根據教學反思、學校持分者問卷結果及兒童學習表現等資料，共同檢視各範疇的工作，並擬定配合學校需要的發展計劃。學校上年度以促進兒童全人發展為關注事項，通過推動健康校園計劃，培養兒童良好的品德。學校本年度以發展區角活動為計劃目標，切合兒童的學習需要，發展方向正確。管理層於本年度新加入學校，同時面對教師團隊更替，遂以促進團隊溝通協作及提升教師專業能力為另一關注事項。學校跟進上次質素評核建議，加強團隊的分享與討論，如通過會議和同儕觀課，增強團隊的專業交流。學校又設立關愛小組，以師徒制方式，促進教師彼此間的協作和支援，增強教師對學校的歸屬感，建立團隊精神，計劃成效待見。
- 1.2 學校重視與家長建立良好的協作關係，鼓勵家長參與由家長教師會籌劃和推行的活動，又為家長安排觀課、家長會、聚會等，並提供正向管教和改善講故事技巧等親職教育講座。學校同時邀請家長擔任義工，協助戶外參觀活動及借還圖書等工作，藉此幫助家長了解兒童的學習情況，加強家校合作。學校關顧兒童的個別需要，通過辨識及轉介機制，為有特殊需要的兒童提供適時的支援，又安排兒童參與各類社區活動，擴闊他們的學習經歷。學校會為初入學及中途入學的兒童提供適應活動及與家長分享兒童學習的轉變，協助兒童及早融入校園生活。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題作綜合課程設計，課程內容全面，涵蓋各個學習範疇，教師持續改善課程設計，從知識、技能及態度的層面訂定學習重點，使課程更全面和均衡，以推動全人教育。學校配合主題，為兒童安排參觀活動，如到訪飲品廠、參觀鄰近的體育館等，豐富兒童的學習經驗。學校每天以全班、小組、個人的學習模式，為兒童安排多元的活動，又為他們提供足夠的自選、音樂和體能活動時間，促進兒童的均衡發展。
- 2.2 學校重視兒童的品德發展，教師能延續過往的培訓經驗，訂定相關的教學目標，通過主題學習，培養兒童愛護環境、珍惜資源、實踐健康生活的良好態度。學校又教導兒童尊重別人、待人有禮等德行。惟部分學習內容未能配合兒童的生活經驗，學校須按兒童的發展能力和需要，剪裁課程內容，讓兒童能易於理解和有效實踐所學。此外，學校為兒童設計的部分語文活動、書寫內容和工作紙，內容略深及偏向小學化，學校宜加以檢視，刪除不合宜的安排，讓兒童從生活化的語境中，發展語文能力。
- 2.3 學校設有課程管理機制，校長參與各級課程會議和審閱教學文件，帶領教師訂定教學重點及設計活動，了解和監察課程推展的情況，又通過觀課活動，給予適時的回饋及支援，幫助教師改善教學技巧。教學團隊依據課程進度，撰寫目標明確的教學計劃，又經常進行教學反思，惟部分反思集中記錄兒童的表現。管理層尚可鼓勵教師總結兒童學習情況，探討改善活動設計及教學技巧的方法，以提升教學質素。
- 2.4 學校致力建立一個綠色校園，於校舍內外栽種不同的植物，增加兒童接觸大自然的機會；展示兒童作品，提升兒童對學校的歸屬感。本學年，學校藉檢討和加強區角的設計，提升兒童的學習興

趣和促進兒童與環境互動的學習效能。學校通過專業培訓，提升教師設計區角活動的技巧，教師為兒童設置教具、小肌肉訓練、探索等多元學習區角，內容配合主題，物料足夠，擺放有序，活動能讓兒童通過操弄進行學習。學校善用課室和走廊的牆壁添置區角，增加兒童選擇不同活動的機會，又修訂以往未有入角記錄的自選安排，新增記錄表，讓兒童按自己的興趣計劃入角，促進兒童的自我管理和協助教師了解兒童入角的情況。學校通過計劃的中期檢討，於下學期開始，以改善幻想角的設計為發展重點，設置有趣的情境，讓兒童從假想遊戲中，發揮創意。觀察所見，兒童喜愛與同伴一起進行乘搭港鐵和報導天氣等模擬遊戲，投入活動，開拓他們的想像空間。惟兒童進行自選活動時，教師多只巡視及觀察兒童的活動情況。管理層尚須帶領團隊，繼續改善區角的設計，加強活動的遊戲元素，並鼓勵教師適切地參與和介入兒童的學習，從中啟迪他們的思維。

- 2.5 教師為兒童安排各類的體力遊戲，示範具體清晰，能適時回饋兒童的表現，協助兒童掌握技巧。惟部分活動偏於靜態，兒童的活動量稍欠，學校尚須檢視及修訂有關安排，以確保兒童每日能有足夠的運動量。兒童在音樂活動時，能愉快地與同伴一起唱歌和進行律動等，享受音樂的樂趣。教師尚可因應兒童的個別需要調適教學策略，加強帶領活動的技巧，讓兒童能有效掌握音樂學習元素。
- 2.6 教師指示清晰、表達有條理，教學時運用圖片和手偶等引發兒童的學習興趣。惟教師帶領活動時，較多由他們講授，兒童相對地少有發表意見的空間，教師宜扣連兒童的生活經驗，利用開放式的提問，引導兒童表達和彼此交流。教師亦可多給予兒童讚賞和鼓勵，加強正面積極的學習氣氛。兒童態度友善，活潑有禮，喜歡上學，樂於依循教師的指示，參與各類型的學習活動。兒童完成活動和進食後，

會自覺地收拾學習物料和餐具；午睡後，兒童能自行穿鞋子、摺被，自理能力佳。惟部分兒童的執筆寫字的姿勢欠正確，教師須多加提示，以確保兒童能養成良好的書寫習慣。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現。本學年修訂評估指引及準則，以能更具體和客觀地評估兒童。學校為兒童製作學習歷程檔案，備有主題評估表、活動分析和兒童作品等評估資料，佐證兒童的成長，並讓家長知悉子女的發展情況。教師利用評估表，每兩個月總結一次兒童的發展表現，惟部分評估項目未能有效總結兒童的發展進度，學校須重新檢視總結性評估的內容，訂定合適的評估項目，以準確反映兒童的表現。學校會參考兒童學習經驗評估的資料，以了解他們的學習情況，學校尚可有系統地整理和運用相關資料，配合教學反思，帶領團隊檢視兒童學習成效，以回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已設有自評機制，能參考各方面的資料制定發展計劃。惟關注事項的部分成功準則尚欠具體，學校宜為關注事項訂定清晰明確的成功準則，使能更有效評鑑計劃成效。學校重視建立穩定的教師團隊，管理層尚須繼續按校本需要，加強教師培訓，促進專業交流與成長，持續提升教師的專業能力。
- 3.2 學校致力改善課程設計和環境設置，以促進教學效能。惟學校尚須按兒童的能力和需要，調適品德學習和語文活動等課程內容，同時管理層宜帶領教師發揮啟迪兒童的角色，提升教學技巧。此外，學校宜修訂總結性評估的內容，準確地評估兒童的發展情況，且運用兒童學習經驗評估資料，回饋課程。