學校編號：**564028**

質素評核報告

博愛醫院陳潘佩清紀念幼稚園

新界元朗朗屏邨賀屏樓 **9** 座地下

二零二四年十月二十九日、三十日及十一月一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年十月二十九日、三十日及十一月一日

☑ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 領導層支持學校發展，學校近年努力改善校園設施，已完成優化工程，為兒童締造舒適的學習環境。學校組織架構清晰，分工明確，又適切支援新入職教師，使員工各司其職，日常事務運作暢順。管理層重視與團隊溝通，樂意聆聽和接納意見，並於上學年增設核心工作小組，賦權富經驗的教師參與學校行政管理及課程統籌工作，以扶植人才。管理層按學校發展方向、教師的工作需要及個人意願，規劃多元化的活動，以分層培訓、跨校觀課、內地交流等方式，提高教學團隊的專業能量。

1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師共同商議及制訂發展計劃，藉定期會議、問卷調查等渠道，收集各方意見，檢討計劃的推行情況。學校上學年以加強正向教育和推廣中華文化為關注事項，並從不同持份者的角度作考慮，擬訂教師培訓、學習活動和親子閱讀計劃等，以利相關工作的推展，促進兒童建立與人相處的正面態度和對中華文化的認識。本學年，學校因應校情，着意增強教師的課堂管理和教學技巧，引入外間專業支援，協助他們掌握提升兒童主動參與活動的方法，加強學習效能。整體而言，學校所訂定的關注事項切合兒童的學習需要，並能按部就班地落實。

1.3 學校設立有效的辨識和轉介機制，令有特殊需要的兒童及早獲得所需要的服務。教師運用視覺提示、個別指導及座位編排等策略，照顧兒童的多樣性，幫助他們學習。為關顧新入學兒童的需要，學校調整上課時間，讓他們逐步適應新環境，又安排教師與新生家長進

行個別面談，了解兒童個性和表現。學校連繫區內多所小學，為將升讀小學的兒童組織一連串的參觀活動，以助他們理解小學的學習模式，又設情緒課，提升兒童的社交技巧、解難能力，為他們作好升小的心理準備。學校與家長保持緊密聯繫，使他們知悉子女的學習和發展狀況。學校舉行與工作計劃相關的家長講座和親子活動，加深他們對學校發展動向的認識；舉辦家長工作坊及體驗活動，讓他們學習育兒和情緒管理的技巧，加強親職效能。家長信任學校，積極擔任義工，協助學校推行活動。學校視家長為合作夥伴，在育兒路上並肩同行。

2. 學與教

2.1 學校因應兒童的生活經驗和興趣擬訂學習主題，輔以合適且有趣的繪本規劃校本課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童在態度的培育，以及技能和知識的掌握。學校着重兒童的美藝發展，配合主題編擬藝術與創意範疇的學習內容，讓兒童認識藝術家的作品及其設計風格，並循序漸進地學習運用美藝創作表達情感和發揮創意的方法。學校每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，日程編排均衡。惟高班下學期部分語文和幼兒數學的課業稍深，學校須刪除不適切的內容，以符合兒童的能力和需要。

2.2 學校根據主題學習目標制訂兒童學習經驗評估項目。教師以持續觀察的方式，記錄和評估兒童在不同範疇的學習情況，又邀請家長分享兒童在家的行為表現，從多角度了解兒童的發展。教師為兒童建立學習歷程檔案，有序地儲存評估資料和作品等，並在學期終為兒童進行總結性評估，也藉家長面談向他們報告子女的成長進程和給予具體建議。學校適時整理兒童評估資料，檢視各級兒童的學習表現和跟進他們的個別需要，尚可對應工作計劃的目標，分析相關的

評估結果，以作為評鑑工作效能和調整策略的參考。

2.3 管理層通過日常巡課、觀課和審閱課程文件等，監察及了解課程的推展狀況，並給予教師適切的指導；安排同儕觀課，鼓勵團隊交流教學心得，有助促進教師的專業成長。管理層與核心工作小組的成員帶領其他教師進行共同備課，教師每周撰寫教學反思，多以評鑑主題活動為主。管理層須協助團隊加強課程評鑑的效能，包括全面檢視不同學習活動的成效，並儲存和整理課程檢討的資料，以助日後規劃課程及傳承良好經驗，推進學校的課程發展。

2.4 學校近年以加強正向教育和推廣中華文化為關注事項。在正向教育方面，學校藉參與支援計劃和培訓，提升教師對兒童情緒和社交發展的認知和帶領相關活動的技巧。教師積極實踐所學，以故事、兒歌和遊戲等方式，教導兒童適切地表達感受和處理負面情緒。觀察所見，兒童在主題活動中接納別人的意見，也嘗試說出各種解決困難的方法；在遊戲時與同伴相處融洽，互相合作。另一方面，學校於課程加入中華文化的元素，設計不同形式的親子活動，如推行閱讀計劃，鼓勵家長與兒童一同閱讀與中華文化相關的圖書。學校又舉辦以中國傳統藝術為題的成果展覽，向家長展示兒童以青花瓷的優雅顏色和線條所設計的家具，也安排紮染和變臉技藝等體驗活動。在學校組織的親子文化之旅，高班的家長及兒童有機會到內地認識粵劇和各種工藝品等，從多角度感受和欣賞國家多姿多采的傳統藝術及文化。此外，學校按主題增潤與國民教育相關的學習內容，如在家庭的主題中講述傳統美德的故事，讓兒童學習孝順父母，以及與兄弟姊妹和睦相處。惟教師所選取的部分唐詩或成語，未能配合兒童的生活經驗和能力，須作檢視和修訂，以通過適切的素材提高學習效能。

2.5 學校環境光潔明亮，且靈活運用校園場地，令兒童有足夠的空間進

行各種活動。教師在課室設置多個學習區，也擺放各式物料和教具，供兒童在自選活動中取用。兒童已掌握入角的常規，懂得規劃和記錄所選的區角。他們喜愛到美藝區，投入地繪畫和拼貼，作品甚具創意；主動到遊戲區，利用紙磚、廁紙筒等合作建構房子，模擬烹調食物，在同儕互動中發揮想像力。教師在發現角放置貝殼、放大鏡和地球儀等，尚宜強化此區角的探索元素，鼓勵兒童從小任務中，通過觀察、測試和比較等方式探究事物，培養好奇心和求知精神。在自選活動時，教師尊重兒童遊戲方式和想法，並引導他們多作嘗試。部分教師於活動後進行回顧，尚可邀請兒童分享遊戲的經驗和發現，以助他們延伸學習興趣和鞏固所學。

2.6 教師和藹可親，與兒童關係密切。學校本學年以提升教師的課堂管理和教學技巧為發展重點，教師把所學應用在日常教學中，經常給予兒童具體的讚賞，強化他們良好的行為。主題活動中，教師以提問引導兒童表達想法，又安排小組討論，鼓勵他們合作解難，有效促進兒童在課堂的參與。兒童踴躍地與同伴分享經驗，課堂的互動良佳。此外，教師為兒童設計具足夠運動量的體能遊戲，又安排他們自行選玩滑梯、踏三輪車等，兒童展現良好的身體協調能力。教師在音樂活動中帶領兒童唱歌、敲打樂器及隨旋律進行律動，惟仍須留意兒童的表現及其對學習內容的掌握情況，從而靈活調節教學策略和內容，啟迪兒童的美感發展。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校已建立自評機制，教學團隊共同擬訂工作計劃和檢討其推行情況。學校尚須對應兒童需要，制訂更聚焦的關注事項目標，並按目標訂立具體的成功準則，使能更有效地評鑑工作效能，推動學校持續發展。

3.2 學校須引領教師檢討不同學習活動的成效，並有系統地儲存相關資料，以利傳承經驗和規劃未來工作；刪除高班下學期語文和幼兒數學過深的課業，以配合兒童的能力和學習需要。