

學校編號：564010

質素評核報告

博愛醫院朱國京夫人紀念幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞滿樓 B 及 C 座地下

二零一四年十月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年十月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構支持學校，投放資源增添教學物資和改善兒童的學習環境，又舉辦聯校教師培訓和境外交流等活動，以促進教師的教學技巧。校長於大半年前到任，運用問卷調查收集教師和家長對管理層、發展工作和學與教的意見，帶領教師進行自評工作，訂定改善課程和加強行政管理效能為關注事項。課程方面，學校本年度改善課程設計，又繼續參與有關「戲劇教學技巧」的支援計劃，組織共同備課，並由校長親身示範教學，逐步提升教師的教學技巧。行政管理方面，學校安排部分教師協助行政和家長工作，以加強管理效能。學校能因應校情訂定適合的發展方向，推動學校持續發展。
- 1.2 學校明白家校合作對兒童學習的重要性，今學年繼續以家長工作為發展重點，運用校內和社區資源舉辦家長教育活動，幫助家長認識學校的教學模式和正確的育兒資訊。學校重視與家長的溝通，努力運用各式的渠道聯繫家長，諮詢他們對學校的意見及作出適切的跟進，又邀請家長義工到校擔任故事爸媽和協助借還兒童圖書等工作，家校合作關係正穩步發展。

2. 學與教

- 2.1 學校課程內容全面，以主題綜合六個學習範圍，能兼顧兒童在知識、技能和態度上的培育。學校善用社區資源，為兒童安排參觀活動和到社區進行觀察，豐富兒童的生活經驗。學校每天為兒童

安排全班、小組和個別學習的活動模式，也能提供足夠的音樂、體能和自選時間，讓兒童有均衡的學習生活。

2.2 學校的課程由管理層作統籌，帶領教師編訂課程目標和大綱，並因應兒童的興趣和能力訂定每個主題的學習目標、教學活動和兒童評估。學校推行共同備課，校長和主任帶領各級教師商議教學活動的編排，能集思廣益和加強各級課程間的銜接性。管理層藉巡課、審閱教學文件和參與課程會議等渠道監察課程的推行情況，了解教師在教學上需改進的地方，並通過親身示範教學，給予教師合適的指導。教師進行每日教學反思，內容主要論述兒童在學習知識、技能和態度上的表現。教師宜進一步從兒童的學習表現，檢討教學目標與教學策略的配合，以提升活動設計的效能。

2.3 校長到任後，積極推行課程改革，帶領教師以兒童為本的理念進行檢討，並嘗試推行校本課程，如為了配合推展關愛文化及生命教育的發展方向，選用品德教育故事書作為教學材料，以品德故事作為每個教學主題的開始，然後圍繞故事內容設計不同的學習活動。教師在課程設計上經驗尚淺，現階段仍努力掌握此課程設計的原理。教師在設計教學活動時，宜多從兒童熟悉的事物和已有經驗取材，再因應學習目標訂定適切的教學策略，引導兒童從觀察和與同伴交流中自我發現，在已有的認知基礎上建構新知。管理層亦須繼續帶領教師通過商議和檢討，調整推行的策略和步伐，穩步發展校本課程。

2.4 學校為配合有關家長工作的發展計劃，增加親子學習活動，以促進家長在子女學習中的參與。學校添購不同類型的兒童圖書，舉辦講座教導家長說故事的技巧，又邀請家長義工到校為兒童說故事，提高兒童的閱讀興趣。各級教師設計親子活動，引導家長與子女一起搜集資料和觀察環境等，能延展兒童的學習興趣，也增

進家長對子女學習過程的了解。

- 2.5 學校善用校舍空間讓兒童進行學習，在走廊設置閱讀廊和裝置一些可供操作的教具，又張貼兒童作品，鼓勵兒童互相欣賞。課室設置不同的興趣角，內容環繞學習主題設計。本學年學校為教師提供課室環境布置的指引，鼓勵教師多從兒童的興趣和需要出發，放置具備操作和探索功能的物料，以助兒童鞏固所學。此外，學校得到機構的撥款，添置不同系列的多元智能和蒙特梭利教具，增潤兒童的學習經驗。學校可進一步為興趣角設計不同層次的遊戲，以照顧兒童的個別學習差異。
- 2.6 教師的表達大都有條理，說話清晰，能利用實物、照片和影片等作教材，加強兒童對學習內容的理解。教師尚能藉着歌唱、律動和音樂遊戲，培養兒童對音樂活動的興趣；為兒童設計合適的體力遊戲，並清楚界定不同的活動範圍以確保兒童的安全。教師設計合適的常規訓練，讓兒童學習遵守紀律和建立自我照顧的能力，又在日常活動中教導兒童表達情緒的方法，學習互相欣賞和關心別人。兒童常互相讚賞，亦會感謝和稱讚教師。
- 2.7 學校這兩年參與有關戲劇教學的支援計劃，上學年在低班嘗試推行，今學年延伸全校。學校鼓勵教師在每個主題編排故事扮演或演繹創作故事活動，並嘗試安排兒童以小組形式進行簡單的討論和匯報。惟教師在帶領兒童討論和分享的技巧有待加強，需因應兒童的反應延展話題，激發他們探究的興趣，提升教學成效。
- 2.8 兒童與友伴相處融洽，願意分享玩具，喜歡模擬遊戲，投入地扮演不同角色。兒童能按教師的指示進行活動，樂意回應教師和向同伴表達意見，但他們多數是在各自表述，因此，在耐心聆聽他人意見和專注學習活動方面仍需加強。兒童遊戲後自行將物件放回原位，用膳後將餐具分類放好，午睡後將被褥摺疊，自理能力

良好。

- 2.9 學校運用觀察方式評估兒童的學習表現，也為兒童編製兒童學習歷程檔案，收集主題學習評估表、兒童作品和活動表現分析等資料，作為評鑑兒童表現的參考，並定期向家長交代兒童的整體表現。學校邀請家長參與兒童評估，要求家長亦填寫主題學習評估表。然而，兒童家中未必能提供一個學習環境讓家長為子女進行自然的持續觀察，學校宜因應家長的條件調整家長評估的策略和內容。此外，學校尚需把持續觀察的評估資料整合為總結報告，並善加運用評估資料回饋課程策劃和發展計劃的成效，以改善課程的設計和教學策略。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的教學團隊超過半數是新入職，新與舊員工之間仍處磨合階段，亟需加強彼此溝通，互相體諒和支持，逐步建立共識，加強團隊的合作。在此基礎上，管理層仍須進一步提升教師的自評技巧，帶領全體教師參與自評工作，共同推動學校的發展。在推展新計劃時，學校宜適時進行中期檢討，因應教師的準備程度和校情轉變，靈活地調整或修正計劃，讓計劃邁向目標。
- 3.2 學校積極改善課程，惟教師在課程設計上的經驗尚淺，管理層可繼續通過與教師多溝通及共同研習，分享彼此經驗，一起探討活動設計和教學策略，以促進學與教的效能。兒童評估方面，學校宜調整家長評估的策略，並將持續觀察評估的資料總結，進一步運用評估資料回饋課程與教學。