

學校編號：564010

質素評核報告

博愛醫院朱國京夫人紀念幼稚園

新界元朗天水圍天瑞邨瑞滿樓 B 及 C 座地下

二零二一年十月四日、五日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十月四日、五日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層的帶領下，讓教師參與辦學機構舉辦的聯校培訓，掌握幼稚園教育的發展趨勢。管理層溝通緊密，分工處理校務及課程的工作，致力推動團隊的協作，共同推展各項的工作計劃。管理層重視教師的專業成長，為他們安排配合校情或個人發展需要的培訓，並以同儕觀課、示範教學等形式讓教師互相學習，亦按教師的專長和興趣，賦權予他們負責不同校務和活動統籌的工作。教學團隊工作認真，彼此合作，樂意交流和研習教學技巧，有助提高教學質素。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，加強教師對自評的認識，並鼓勵教師將自評理念落實於日常教學中，提高學與教的效能。學校有妥善的自評機制，在學期終結時，管理層帶領教師共同檢視學校各範疇的工作，按學校和兒童的發展需要，擬訂下學年的關注事項和相關的策略。上學年學校以提高兒童對美藝創作和閱讀圖書的興趣為關注事項。學校引入專業培訓，加強教師帶領美藝和閱讀圖書活動的認識，並修訂教學安排，讓教師應用培訓所學。學校亦提供家長培訓，藉家校合作推展計劃。本學年，學校以營造正向校園氛圍及促進兒童的品德發展為關注事項，從不同層面策劃工作，計劃順利推展，成效可期。
- 1.3 學校設立完備的機制辨識及轉介有多元需要的兒童，並善用外間資源，讓他們及早得到適切支援。管理層和教師經常分享兒童情況，共同商議支援個別兒童的策略，兒童投入學習活動，和友伴一同愉

快遊戲。學校明白兒童需要適應新入學及將升讀小學的轉變，遂安排適切的活動，照顧兒童的心理需要，協助他們面對新的學習環境。學校和家長建立密切的夥伴關係，通過成立家長義工隊及家長教師會等方法，有效結集家長的力量。學校積極舉辦家長教育活動，提高家長的親職效能。家長樂意參與活動，對學校表現支持，家校關係良好。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，根據兒童的生活經驗和興趣擬訂主題，設計綜合課程，內容涵蓋各學習範疇。學校善用社區資源，配合主題安排兒童參觀和體驗活動，豐富他們的學習經歷，擴闊視野。學校重視品德教育，通過和兒童分享繪本故事、推行品德活動和服務大使計劃等，培養兒童的正面價值觀和鼓勵他們實踐良好行為。學校於本學年更以促進兒童的品德發展為關注事項，以「仁慈」、「愛心」、「勇氣」等為重點，具焦點地規劃校本的品德學習活動，通過繪本故事、混齡活動等形式讓兒童認識和實踐有關品德元素。學校尚可有系統地把品德教育的元素融入課程，加強和主題學習的扣連，以進一步提升計劃成效。學校的活動日程安排恰當，包括全班、分組及個別學習的時段，亦讓兒童每天有足夠機會進行音樂、體能、美藝和自選活動，促進他們的均衡發展。惟高班部分學習內容及課業稍深，幼兒班於下學期的線條練習進度亦較急。學校須按兒童的能力刪除高班不適切的課業，並改善幼兒班線條練習的安排，以配合他們的發展需要。
- 2.2 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，按學習目標擬訂評估項目，並具備明確的評估準則，有助教師客觀地評估兒童表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，收錄各類評估表、觀察記錄及兒童作

品等資料，佐證兒童的成長。學校亦邀請家長在主題評量表評估兒童在各範疇的學習表現，惟部分項目並不適合由家長作評估。學校仍須跟進上次質素評核的建議，釐清家長評估的目的和模式，作出改善。學校每學期總結兒童的學習表現，以期讓家長知悉兒童不同階段的發展情況，惟學校以主題的平均表現作總結評估，做法未能準確反映兒童的發展進程。學校須改善總結性評估的做法，以提高兒童評估的效能。

2.3 學校上學年以推行多元化的美藝活動作為關注事項，培育兒童的創意和想像力。學校參與外間支援計劃，加強教師設計美藝活動的能力。教師努力營造藝術氛圍，於課室牆壁貼上兒童的作品，亦配合主題用心設計富趣味的美藝活動，包括引導兒童觀察不同圖片及資料，激發兒童的創作意念，並有系統地讓他們掌握不同的圖工技巧。兒童可隨意選用圖工角豐富的物料，亦可運用個人圖工袋內的物品自由創作。觀察所見，兒童投入美藝活動，作品意念豐富，並樂於與友伴分享自己的創作成果，關注事項已取得成效。

2.4 學校上學年以培養兒童的閱讀興趣為另一關注事項，利用多元化策略推展閱讀，致力加強校園閱讀氣氛，例如於早會加入故事時間、運用社區及機構資源讓兒童借閱圖書等。教師參加有關閱讀的培訓，藉此提高他們說故事的技巧。課室區角設有「讀寫萌發區」，除放置圖書以外亦擺放不同物料，如防水畫布和手偶等，鼓勵兒童在閱讀圖書後自由書寫、按故事進行角色扮演或記錄感受。觀察所見，兒童喜愛進入「讀寫萌發區」，操弄布偶和進行遊戲，惟較少專注閱讀圖書。學校尚可運用合適策略，如提供舒適寧靜的閱讀環境，進一步培養兒童閱讀的習慣。

2.5 學校設有課程管理及監察機制。管理層發揮領導角色，帶領教師共同編擬教學計劃，又通過巡課、觀課、審閱文件等，監察課程推行

的情況。教師經常進行教學反思，根據兒童的表現和教學目標檢討教學成效，跟進改善建議，提升學與教的效能。管理層尚可於學期終結時，帶領教師整體檢視課程的效能，以回饋課程設計。

2.6 學校有效規劃場地的運用，為兒童提供足夠的空間，進行各樣的學習活動。教師配合主題，在課室設置不同種類的區角，為兒童提供操弄和探索的機會。活動設計具備不同深淺程度，配合兒童個別的發展，讓他們從遊戲中培養主動學習的態度。兒童進行自選活動時，按自己的學習步伐和喜好選擇遊戲，如他們喜歡在模擬角扮演餐廳內的廚師和顧客，展現想像力，到探索角觀察和操弄與主題相關的實物，展現好奇心。教師亦設計了具合作性的區角遊戲，促進兒童間的互動。兒童活動期間，教師適時介入，啟發兒童的創意，以及提升他們的溝通和解決問題的能力。兒童積極參與各類活動，在輕鬆氣氛中投入遊戲。

2.7 教師有愛心和耐性，經常鼓勵和讚賞兒童，並採用如個別輔導和調適分組安排等不同的策略，照顧兒童多元需要。教師亦為非華語兒童提供適切語境，有助他們運用中文。教師教學認真，善用實物、圖片等讓兒童具體理解學習內容。教師在設計活動時重視兒童的參與，例如請他們合作完成小任務，有效加強彼此的互動。教師在體能活動加入有趣的情境故事，為兒童設計發展大肌肉的體能活動，兒童積極參與遊戲，惟部分班級有兒童選擇牆上遊戲，以致他們未能有足夠的活動量。音樂活動方面，教師編排唱遊、律動和操弄樂器等活動，帶領兒童感受音樂的節奏和旋律，惟教師於部分活動中安排兒童分批進行遊戲，致兒童的輪候的時間稍長，影響成效。學校宜檢視體能及音樂活動的安排，以加強學習效益。

2.8 兒童守規有禮，懂得先舉手後發言，又主動向別人問好和道謝。他們勇於嘗試和表達所想，積極回應教師提問，課堂互動氣氛良好。

兒童的自理能力發展理想，懂自行穿脫鞋子，或於活動後會主動清理和收拾物件，惟部分兒童執筆姿勢欠佳，教師宜提供適當的小肌肉練習和個別指導，為日後的書寫打好基礎。

3. 促進學校自我完善的建議

學校將自評理念落實於日常工作，管理層尚可繼續帶領團隊檢視學與教的工作效能，刪除不切合兒童發展需要的學習內容和課業，並改善音樂及體能活動的安排，以提升學與教的質素。學校亦須繼續跟進上次質素評核有關兒童評估的建議，檢視家長評估的策略，以及改善總結性評估的做法，以提高兒童學習經驗評估的效能。