

學校編號：564001

質素評核報告

博愛醫院任永賢夫人幼稚園

九龍紅磡海逸豪園23座地下

二零一七年一月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年一月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層敢於創新，致力營造愉快的學習氣氛，創建具活力的校園，並凝聚各持分者的力量，共同發展學校。學校積極跟進上次質素評核報告建議，管理層帶領全體教師參與自評，共同檢視去年的關注事項和各個範疇工作的成效，收集教師意見和討論學校發展方向。學校近年訂立關注事項，持續推行環保教育，以及促進兒童的溝通和協作能力。發展目標配合學校的需要，有助推動學校持續發展。學校參考外間資源，把環保教育的元素加入學校課程，又安排教師參加相關培訓，以裝備教師落實推行工作計劃。學校向家長推廣保護環境的訊息，家校一起參與回收活動，實踐環保生活，惜物減廢。
- 1.2 近年教師團隊漸趨穩定，管理層持開放態度，與教師建立互助互信的工作關係，又通過同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，促進教師專業交流。學校持續參加支援計劃，以改善課程的綜合性、加強幼小銜接和支援非華語兒童。學校去年亦以支援非華語兒童學習為關注事項，運用分組安排、欣賞不同民族的文化和關顧兒童情緒需要等策略，幫助兒童在共融的環境中愉快學習。
- 1.3 學校營造關愛融和氣氛，關顧兒童的不同需要，讓兒童得到適時的支援。學校安排新生適應期，並與家長保持緊密溝通，幫助兒童漸漸適應學校環境；安排小一模擬活動，讓兒童初步認識小學，幫助他們身心作好準備，以迎接下一個學習階段。學校重視家校合作，與家長建立互信關係，獲得家長的認同和支持。學校招募

家長義工，協助推行活動，亦安排家長觀課，讓家長了解學校發展項目的推行情況和兒童表現。學校藉日常接觸、家長小聚和家長工作坊等，向家長傳遞育兒信息和提供建議，攜手合作，共同幫助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》學與教的原則，根據機構的辦學宗旨訂定課程目標。學校採用主題綜合模式，運用教材套內容擬訂各級進度，再以不同的教具、圖書、教學活動參考資料等作配合，組織校本課程，內容全面，能兼顧兒童各方面的發展。學校已改善日程的編排，兒童每日有音樂、體能和自選活動。惟課程內容略多，部分學習內容從具體到抽象的進程稍急，學校須作檢視，確保課程的適切性。
- 2.2 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。同級教師根據校本課程擬訂教案，交校長審批。教師經常商討活動的推行情況，檢討教學流程，部分教師從兒童表現反思教學的成效，提出改善建議。近年，在外間導師的指導下，學校整體檢視課程組織，對校本課程的目標和內容等作整合，開展校本課程評鑑的工作。學校須進一步梳理課程內容，檢視其分量，抓緊學習目標設計教學內容，多運用兒童學習表現的資料回饋課程。
- 2.3 學校發現兒童多以全班或個別學習的模式進行活動，友伴一起解決難題的機會不多，故在主題活動中加入小組分享和匯報的環節，以培養他們協作、溝通和解難的能力。兒童去年已初步掌握活動的流程，學校今年特別注重分組策略，教師組合不同能力的兒童，以促進兒童間的互動；運用流程表、聲量表等圖示輔助分組和匯報。幼兒班兒童樂意依照指示與同儕交談，低、高班兒童喜愛分

享自己的想法，部分兒童的意念具創意。匯報時，兒童說話清晰，與同伴有眼神接觸。計劃能達到預期的目的，有助培養兒童聆聽和表達的能力，亦能加強他們的自信心。教師不斷自我完善活動的內容和具體的安排，計劃進展順暢。

2.4 學校空間足夠，環境設備優良。教師會善用空間展示兒童作品、放置推動環保教育的資源，讓兒童參與其中，例如讓他們回收材料進行美藝創作、運用磨碎的蛋殼施肥等，以培養珍惜資源的態度。課室內備有購置和教師自製的教具，種類多元化，數量足夠。為配合兒童需要和創建活力校園的目標，學校已部署加強環境學習的遊戲元素，正進行教師培訓，方向正確。管理層尚宜帶領教師清晰掌握各種教學參考材料的理念，根據學習目標作出篩選，設計適切的活動，讓兒童進行操弄和學習，建立概念；為創作遊戲營造豐富的情景，誘發兒童投入活動，使能令不同的區角遊戲互相配合，發揮應有的功能；增添合作遊戲，提升兒童從與友伴和環境互動中學習的效能。

2.5 教師教學準備充足，對兒童照顧足夠，經常因應兒童的能力，從生活細節中指導他們自理，例如清潔鼻子、執拾書包，善用課前和活動轉接間的機會與兒童交談，了解他們的需要，營造開心愉快的校園氣氛。在主題分組討論中，教師用心聆聽兒童在組內的分享，運用提問引導兒童投入活動；鼓勵兒童匯報小組討論的結果，請其他兒童以恰當的詞語表達讚賞，維持良好的學習氣氛。教師在自選時會關注兒童寫字和進行美藝創作活動的情況，教師仍可多參與兒童的遊戲，適時適切地介入，鷹架他們的學習。

2.6 兒童乖巧有禮，依循教師指示進行活動，態度專注。他們有機會匯報、帶領體操和唱歌等，表現具自信。兒童喜愛美藝創作，以不同的物料進行設計，耐心地剪貼，為作品加上裝飾。非華語兒

童與友伴相處融洽，一起學習。兒童具有基本的自理能力，能自己更換鞋子、摺疊衣服等。教師宜多關注兒童的坐姿、執筆姿勢和餐具的使用，協助兒童培養良好的習慣，保持身體健康。

- 2.7 學校採用持續觀察的方式評估兒童，以相片和文字作記錄，也有美勞作品的評述；每學年的總結性評估包括兒童在主題學習方面的整體發展評估。學校邀請家長記錄兒童的學習和身心健康情況，教師就兒童的發展提出跟進建議，協同家長一起輔助兒童成長。惟部分評估內容的層次與兒童年齡發展未盡配合，學校須作檢視和整理。此外，學校安排高班兒童下學期每周有中文或英文默寫評估，不符合兒童發展需要，對兒童造成不必要的壓力，學校必須立即取消有關的安排。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評文化，會運用自評理念於恆常工作，檢討活動和思考改善建議，學校亦已展開課程評鑑的工作，初步整理了校本課程組織。在此基礎上，管理層須帶領教師進一步廓清校本課程的理念，掌握所運用參考資料的特點，統整課程組織和兒童學習經驗評估的內容，以能運用課程評鑑的循環理念，提升學與教的效能。
- 3.2 學校必須立即取消高班中、英文默寫的安排，移除造成兒童學習壓力的措施，貫徹學校致力創建愉快校園的目標。