

學校編號：566683

# 質素評核報告

博愛醫院施淑鎮幼稚園

九龍觀塘翠屏邨翠楣樓地下

二零一八年六月二十五日、二十六日及二十八日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月二十五日、二十六日及二十八日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層服務學校多年，熟悉學校文化，按照機構辦學宗旨服務區內兒童，獲得家長支持。學校設立渠道與員工溝通，鼓勵他們分享和表達。員工樂意執行職務，彼此合作，按既定程序處理日常事務。多年來，學校以建立關愛校園為關注事項，近年重點加強兒童對社區的認識，有序地推展相關措施，能協助兒童學習關心身邊的人和事。本學年，學校以改善興趣角遊戲的設計，發展兒童創意為另一項關注事項，能配合幼稚園課程發展的趨勢。
- 1.2 學校備有清晰的轉介機制，又運用外間資源，能為有需要的兒童提供支援。學校重視與家長的溝通，通過不同渠道與家長保持聯繫；按家長需要和意見舉辦講座，提升他們教育子女的知識和技巧。學校邀請家長到校擔任義工和參與活動，有助增進他們對子女學習情況的認識。家長欣賞學校尊重和接納兒童，願意與學校合作共同培育兒童成長，是推動學校發展的動力。

### 2. 學與教

- 2.1 學校以教材套為藍本編訂各級課程大綱，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。教師定期帶領兒童進行專題研習，讓兒童可就感興趣的事物進行探究；每年舉行「中國文化周」，增加兒童對中國藝術、節慶等事物的興趣和認識。校本課程內容全面，能兼顧知識和技能的學習，以及正面態度的培養。然而，目前幼兒班和低班上學期早期數學大部分學習內容重覆，深淺編排欠層

次；高班下學期課業的抄寫量偏多。學校須改善教學內容和課業的適切性，以確保課程內容配合兒童發展。

- 2.2 學校的日程動靜交替，兒童每天有全班、分組及個人學習的機會。學校安排兒童每天進行音體綜合活動，惟活動未能同時兼顧音樂和體能的學習元素，影響兒童的均衡發展。此外，幼兒班的自選活動機會不足，未能有效培養兒童對學習的主動性。學校須檢視日程，每天為兒童安排均衡的活動，以促進他們的全面發展。
- 2.3 學校設有課程管理機制。管理層平日會巡課、參與會議和審閱教學文件等，了解課程實施的情況；帶領教師共同備課及檢討教學成效，有助團隊交流教學意念和協調各級課程。教師大致能依據兒童表現評鑑活動成效，部分會提出改善建議。惟教師檢討教學成效的範圍集中在主題教學活動，管理層應帶領教師作更全面的檢視，以涵蓋日程內各活動的成效，使能持續改善課程設計，提升教學效能。教師普遍接納有個別需要的兒童，並願意提供協助。管理層應鼓勵教師就觀察兒童所得多作討論，彼此學習，通過團隊協作制訂有效的校本支援策略，並營造共融的校園氛圍，以加強照顧學習差異。
- 2.4 學校推行關愛校園多年，通過不同的措施幫助兒童學習關懷他人和培養與人相處的正確態度。每天早會教師與兒童分享友愛互助、待人以禮等正面訊息；安排兒童輪流擔任「愛心小天使」和「校園關愛大使」，讓他們服務友伴，實踐良好品德。學校舉辦的家長講座亦有助提升家長對兒童品德發展的關注。近年，學校重點加強兒童對社區的認識，善用區內資源，帶領低班和高班兒童進行探訪和體驗活動，有助兒童認識社區內不同人士的需要，學習接納和尊重他人。工作計劃已取得一定成效，管理層宜帶領教師總結多年的經驗，將有關措施恆常化，並據自評結果擬訂關注事項

和制訂發展計劃，以推動學校持續進步。

- 2.5 本學年，學校着力改善興趣角遊戲設計，教師在課室的區角增添具操作和探索功能的物料，配合主題布置情境，讓兒童進行建構和假想遊戲，啟發創意。兒童表現投入，低班兒童會與友伴一起玩玩具，高班兒童能就熟悉的棋類遊戲探索新玩法，展現創造力。兒童遊戲時，教師會進行觀察，部分教師會與他們共同遊戲，增添樂趣。遊戲完結後，教師引領兒童分享感受，有助他們整理經驗。然而，現時部分課室的興趣角沒有界定清晰的範圍，以致兒童與在相鄰興趣角遊戲的友伴互相干擾；部分角落擺放太多物料，以致兒童沒有足夠空間開展遊戲。學校在設置興趣角時，應整體考慮課室空間的運用，預留足夠的空間讓兒童活動，並須因應興趣角大小放置數量適中的物料。教師可加強介入者和啟迪者的角色，在遊戲期間和回顧時段，適時運用不同層次或開放式的提問，啟發兒童思考和探索，促進兒童創造性思維的發展。
- 2.6 學校已跟進上次質素評核的建議，在走廊和課室展示兒童的美藝作品，有助兒童互相觀摩學習。學校藏書豐富，圖書室和走廊放置了不同題材的書籍，課室內亦有配合主題的圖書，鼓勵兒童閱讀。學校善用場地，在圖書室布置興趣角，提供玩具和教具，讓低班和高班兒童在遊戲中接觸和運用英語，部分兒童能以簡單英語與友伴互動。學校可再加強語文環境的營造，提供更多生活化及配合教學主題的材料，讓兒童在富趣味和有意義的語境中建立對語文的興趣，誘發兒童運用語言和與同伴互動交流的意欲。
- 2.7 教師準備充足，善用實物引發兒童的學習興趣；表達清晰，個別教師能適時歸納兒童的意見，幫助他們把學習內容和生活經驗加以連繫。在音體活動時，教師引領兒童運用樂器或體能器材進行遊戲，他們樂意參與，部分兒童因興奮而未能依指示進行活動，

教師宜適時提點兒童，幫助他們學習遵從活動常規。

- 2.8 兒童投入活動，富好奇心，大多積極回應教師提問；自理能力不俗，能自行換鞋，自選遊戲結束時會迅速收拾物品。低班和高班兒童熟悉入角規則，能自行安排進行活動的次序和時間，進食茶點時，又會用夾子取水果吃和斟水。高班兒童樂於分享，說話內容豐富、有條理；與人交談時態度自然且富自信。
- 2.9 學校採用持續觀察方式進行兒童評估，教師適時記錄兒童在主題學習的表現，又蒐集他們的作品，加以分析。教師每學期總結評述兒童的發展，把各項資料儲存在兒童學習歷程檔案，並通過面談讓家長得知兒童的學習和發展情況，按需要提出跟進建議。目前，學校會綜合各主題的兒童評估資料，檢視兒童學習情況的普象，惟管理層宜帶領教師善用資料，以回饋課程規劃，改善學與教。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校須儘快掌握自我評估的理念和技巧，並完善自評機制。管理層須帶領教師團隊就學校整體工作進行集體反思，客觀檢討各範疇的成效，以知悉學校的發展基礎及需要，從而訂立每年的關注事項，並於學年完結前評估工作計劃的成效。制訂發展計劃時，團隊須聚焦兒童學習成效，共同訂立具體清晰的目標和策略，並適時檢討，以推動學校向前邁進。
- 3.2 學校須繼續跟進上次質素評核有關規劃教師培訓的建議，管理層應與教師共同建立專業發展的願景，制訂配合學校發展和團隊需要的培訓目標和計劃，運用不同的策略推動教師專業成長，建立協作的團隊，以提升教育質素。
- 3.3 管理層應加強專業帶領，協助教師提升教學技巧和照顧學習差異

的能力；加強課程管理，包括改善幼兒班和低班早期數學學習內容，以及避免安排高班兒童進行機械式抄寫練習；調整日程，讓兒童每天有足夠的音樂和體能活動機會，並為幼兒班每天安排充足的自選活動時間，以促進兒童的均衡發展。學校須善用兒童評估資料，全面檢視學與教的成效，以改善課程設計，提升教學效能。