

學校編號：323055

# 質素評核報告

坪石英皇幼稚園

九龍坪石邨金石樓

二零一六年十一月二十一日、二十二日及二十四日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月二十一日、二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在數年前進行修葺工程，現時校園明亮整潔。學校會配合教學需要，增添物資教具，資源尚算足夠。學校常與家長溝通，已經建立良好的關係。教師與家長會直接向管理層表達意見，學校會認真跟進。學校近兩年所訂定的關注事項，尚能配合學校的發展和兒童的學習需要。學校會參考持分者問卷、檢討會議結果，以檢視關注事項的成效。
- 1.2 學校善用外間資源，在上學年和本學年引入支援服務，以照顧非華語兒童的學習需要，作為關注事項。學校能提供英語版通告、手冊、兒童評估資料等，讓非華語家長了解學校的資訊和其子女的學習表現。學校亦鼓勵非華語家長參與節日活動，分享他們家鄉的食物等。此外，學校為非華語兒童建議中文姓名，以促進與社會融合，獲得家長取用和支持，成效漸見。學校上學年以建立穩固的教學團隊作為另一個關注事項，學校加強員工間的溝通與聯誼，安排同儕觀課，讓教師彼此觀摩交流，有效協助教師改善教學技巧，且逐漸增強團隊精神，成效初見。學校於上學年重點發展品德教育，管理層和教師會以身作則，以禮待人，作為兒童的榜樣。而本學年，學校為培養兒童的閱讀習慣，善用公共圖書館資源，提供多元化圖書讓兒童閱讀，並計劃在下學期開展閱讀計劃，成效待見。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套，以主題形式設計綜合課程，內容全面包含各學習範疇。學校會為兒童安排參觀活動，加強兒童對主題的認識，以及增加他們的生活經驗，惟學校尚未跟進上次質素評核的建議，調適教學主題的數量，以致現時教學節奏仍然急趕，教師急於完成預設的活動，故往往未能讓兒童有較深入探究的學習機會。學校須積極檢視課程編排，篩選合適的課程內容，靈活地安排學習活動，讓兒童有更多主動建構知識的機會。學校為兒童每天安排足夠的音樂和體能活動時間，自主學習機會亦足夠，兒童有個人、小組及全班的學習機會，有助促進兒童自主學習和自我管理。
- 2.2 學校設課程統籌、監察和檢討的機制，管理層帶領教師編訂課程大綱和每日的教學計劃，通過參與分級課程會議、巡課和觀課，了解課程的推行情況。管理層尚可加強課程領導的角色，適時向教師提供回饋和指導，支援教師教學。現時教師會撰寫反思報告，惟大多只描述兒童表現，未能對應教學目標深入檢討教學的成效，亦少有作出改善活動設計的建議，回饋課程的效用不大。管理層須帶領教師依據擬訂的教學目標，以兒童的表現作引證，檢討教學效能；針對發現的問題，作出改善建議，成為日後設計活動時的依據。管理層應安排更多教師分享交流的機會，如進行全體教師的課程策劃和檢討會議，讓教師通過集體思考和討論，共同規劃課程，互相學習，提升教學評鑑能力，改善學校學與教的質素。
- 2.3 學校連續兩年以「提升教師教學技巧，關顧非華語兒童學習需要」為關注事項。學校參加支援計劃，以低班作為試點，進行共同備課、評課活動，提升種籽教師輔助非華語兒童學習中文的教學技巧。種籽教師會嘗試實踐所學，通過創設語文環境、增加教具的層次性等策略，照顧非華語兒童的學習差異。觀課所見，非華語

兒童對學習中文感興趣，喜歡操弄語文教具，大部分能理解教師指示。學校尚可加強教師之間的專業交流，有系統地讓種籽教師和其他教師分享培訓得着，並整合非華語兒童學習中文的教學策略，作為日後設計活動的參照，促使其他教師亦能應用相關技巧和策略。

2.4 學校課室空間充足，為兒童提供舒適的學習環境，惟室內的體能場地空間狹窄，只能供少數兒童進行活動。學校雖已安排兒童分組在室內體能場及課室進行體能遊戲，惟受場地限制，影響活動的設計，致兒童普遍未能有充分舒展肢體的機會，以及運動量偏低。學校須檢視場地的規劃，改善室內體能場地空間的問題，進而改善體能活動的設計，以促進兒童大肌肉的發展。學校利用走廊牆壁張貼兒童作品，除點綴了校園環境，還可吸引兒童觀賞。課室圍繞主題創設不同的興趣角，部分活動具操弄元素，能吸引兒童入角學習。兒童於自選時間，會結伴到圖書角利用布偶扮演故事中的動物，或在學習區角進行數數或詞語配對遊戲，投入自主學習活動。課室設探索區角，擺放放大鏡、傳聲筒等物料，兒童會略為操弄，但未見進一步探索，學校尚可設計科學探索活動，引導兒童進行測試和記錄，進一步培養他們的探索的技巧和態度。

2.5 教師富有愛心，經常讚賞和鼓勵兒童，師生關係融洽。他們教學認真，運用實物、相片及多媒體器材輔助教學，提升兒童學習動機，個別活動能讓兒童通過親身體驗中學習，如實地觀察交通工具、模擬到飛機場登機等，或通過有趣的猜想遊戲，有效引起兒童學習興趣。惟教師未能按兒童反應適時調適教學內容及節奏，影響活動的適切性和學習效能，亦因學習目標過多，活動步伐急趕，影響兒童的參與度。管理層尚須帶領教師改善課程的編排，

設定更適切的教學目標，按兒童的能力和興趣，靈活調節活動內容，增加兒童參與的機會。

- 2.6 學校用心培養兒童的品德，以此訂為上學年的關注事項，教師會通過短片和故事分享，鼓勵兒童的良好行為。兒童會主動向別人說早安，尊敬師長，守紀有禮，又會協助友伴收拾物品，表現友愛。兒童的自理能力良好，會自行收拾茶點用具，又會於自選時間安排自己的工作。非華語兒童和同伴相處融洽，共同愉快學習。
- 2.7 學校採用持續觀察方式評估兒童的發展和學習表現。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存主題學習評量表、兒童作品、家長評估等資料，佐證兒童的成長。惟現時學校會將整個學期的主題學習評量表，於每學期完結前才一併派發，家長未能及時知悉和跟進子女的學習情況。此外，學校尚未有系統地歸納各項評估資料，總結評述兒童的學習進展。學校應讓家長適時了解兒童的學習和發展情況，及進一步整合分析評估資料，回饋課程，以增強兒童評估促進學習的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校尚未完全跟進上一次質素評核的改善建議，管理層與教師須加強掌握自評的知識和技巧，並建立全面的自評機制，利用「策劃—推行—評估」的自評循環，積極跟進質素評核的建議，持續改善辦學質素。此外，學校須以兒童為本原則，制訂關注事項的目標與成功準則；提供適切的憑證以檢討工作成效；加強管理層的專業帶領和教師的參與，以全校參與模式認真檢討學校的工作成效；定期檢討關注事項的進展和效能，並記錄檢討結果，作為擬定來年關注事項的參考，以增強學校自評的效能，及令整個教學團隊對學校發展工作具擁有感，協力推動學校改善辦學質素。

- 3.2 學校的教師流動率高，會影響學校的發展計劃和自評的效能，學校須規劃教師的專業發展，制定適切的措施，以育才留才。學校尚須進一步發展家長教育、義工等工作，讓他們通過培訓和參與學校活動，更了解子女的發展和學習情況。學校宜向家長介紹學校的重點發展工作，以促進家校合作。
- 3.3 管理層須加強課程領導的角色，帶領教學團隊按兒童為本的課程理念，根據兒童的學習表現，檢視教學成效，反思課程設計和教學策略的適切性，以提升兒童的學習效益。學校宜改善兒童評估制度，讓家長適時知悉兒童的發展情況。