學校編號：**324477**

質素評核報告

香港培道小學幼稚園

九龍馬頭涌福祥街 3 號

二零二四年四月十七日、十八日、十九日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二四年四月十七日、十八日、十九日及二十三日

☑學校通過質素評核
☐學校不通過質素評核

<u>學校的表現</u>

1. 推動學校持續發展

1.1 學校的組織架構分明，管理層妥善跟進行政管理和學與教等範疇的工作，亦按教師的專長和意願編配職務，有利日常事務和課程的推展。管理層具教育熱誠，安排配合學校發展重點的進修活動，致力提升團隊的教學技巧，並帶領教師豐富課程的內容，幫助兒童投入學習。學校重視教師的意見，已建立穩定的專業團隊，共同貫徹落實機構培育兒童全面發展的辦學理念，協力推動學校持續進步。

1.2 學校切實跟進上次質素評核的建議，引領全體教師進行自評，根據評估結果及校情，訂定適切的發展計劃。上學年，學校以提供多樣化的美藝活動讓兒童發揮創意為關注事項，藉專業發展活動加強教師的相關教學技巧，又邀請家長參與講座和觀賞兒童的作品展覽，讓他們了解幫助兒童享受美藝創作的知識和兒童的美感發展。學校建基於成功經驗，本學年將相關活動恆常化。另一方面，學校本學年致力推動教師靈活運用多元教學策略，提高兒童的學習興趣。整體而言，學校訂立的關注事項切合兒童需要，並能對應目標部署策略，工作順利推展。

1.3 學校關顧兒童的不同需要，如舉辦親子適應日協助初入學兒童循序漸進地熟悉校園生活。學校與小學部保持緊密的聯繫，協調幼小銜接和家長教育等事務，善用其校舍讓高班兒童體驗小學的學習環境和常規，恰當地支援即將升小的兒童。此外，學校定期安排家長觀課，有助家長了解子女的學習情況，並每年為家長提供一系列的家長學堂課程，有系統地提升其親職效能。學校本學年成立家長教師

會，進一步凝聚家長的力量籌備親子運動會等大型活動，家長教師會也協助收集家長的意見，作為家校溝通的橋樑。家長對學校具歸屬感，熱衷擔任義工及參加家長教育活動，與學校攜手促進兒童的成長。

2. 學與教

2.1 學校選取生活化的主題設計綜合課程，又按兒童感興趣的課題增添富趣味的繪本和規劃延伸活動，引發兒童的學習興趣。學校亦組織與中華文化相關的活動，例如讓兒童觀賞皮影戲和武術表演、品嘗特色傳統小吃等，逐步加深兒童對國家的認識。日程方面，學校每天為兒童編排音樂、體能、美藝等活動，惟須調整星期五的安排，增加兒童進行自選活動的時間，以促進他們的均衡發展。

2.2 各級教師參考學習目標訂立評估項目，共同商議評估準則，採用持續觀察的方式，通過主題學習評估、活動觀察記錄、兒童作品分析等，評估兒童在不同學習範疇的進展，全面地了解其表現，並於學期終總結兒童的發展。學校適時與家長分享兒童的學習進程，讓他們知悉子女的情況。

2.3 管理層發揮課程領導的職能，帶領教師編訂各級的教學計劃和活動內容，藉觀課和會議等監察課程的推行，也入班提供支援，並給予教師適當的指導。學校組織同儕觀課活動，讓教師彼此觀摩及交流教學技巧，提升學與教的效能。教師根據兒童表現及課堂情況持續就教學策略和活動安排進行反思，提出相應的改善建議，也靈活地作出調適，於日常教學過程不斷改良課程的實施，致力給予兒童有效益的學習經驗。

2.4 學校延續上學年的重點工作成果，繼續藉引導兒童認識和觀賞藝術名家的作品特色，增進兒童的創作興趣和技巧，並讓兒童運用豐富

的物料嘗試創作如彩墨畫、拼貼畫、小時鐘玩具等不同類型的作品。觀察所見，課室的牆壁成為陳展兒童美藝作品的園地，為校園添上藝術氣息。兒童把簡單的象形文字融入風景畫中，意念獨特，或是以線條和圓點勾畫春天的景致，並配以柔和的色彩，運用創意表達優美的意境。

2.5 課室興趣角的布置與學習主題互相呼應，教師於探索角擺放不同種類的紙張，以及紙所製成的玩具，如陀螺、立體迷宮等，吸引兒童探究紙的功用；在模擬角設置郵政局，讓兒童扮演郵差從自製郵箱中收集同伴投入的心意卡或信件，又在郵票上蓋印，按照收件人的姓名將郵件送遞到其課室內的信格袋中，體驗服務市民的工作。此外，教師特意搜羅兒童喜愛的棋類、積木方塊、烹飪用具等玩意，置於主題學習角供兒童操弄，增加他們與同伴一同遊戲的機會，提升其解難能力和社交技巧。兒童對周遭事物充滿好奇心，於探索角比較各種物件在斜台移動的情況，或測試物料的防水程度，通過細心觀察和不斷嘗試，掌握生活知識。完成活動後，兒童主動收拾用具和幫助尚未完成活動的同伴，展現責任感和樂於助人的態度。

2.6 教師配合靈活運用多元教學策略以提高兒童學習興趣的關注事項，經常以提問引發兒童思考，又應用培訓所得，於課堂採用多種方式鼓勵兒童積極參與和就教學內容作出回應，包括同儕對談、漫步中分享、音樂中討論等。兒童在輕鬆的氣氛下表達意見，或依據喜好和能力選擇以口頭匯報、簡單手勢或肢體動作等顯示對學習內容的理解，展現樂於主動學習的信心。在此基礎上，教師尚可就兒童的回應作適時跟進，或啟迪兒童作進一步探討，協助他們整理和延展所學。

2.7 教師用心編排教學活動，設計與繪本故事相關的小任務，以提升兒童的閱讀興趣和加深他們對主題的理解。教師安排兒童扮演故事中

悉心照顧嬰孩的母親，體驗父母的辛勞和感受其對兒女的愛護，又引領兒童閱讀有關健康生活的故事，幫助他們通過玩小遊戲認識飲食與排泄的關係，藉記錄生活細節明白健康飲食的重要。體能活動中，教師指導兒童掌握身體基本的技能和動作，又引導兒童在集體遊戲中合作完成任務，兒童有充足的空間和機會進行大肌肉活動，盡興地舒展身心，鍛鍊強健體魄。音樂活動富不同元素，教師帶領兒童唱歌和敲奏樂器。兒童配合節拍揮動絲巾，演繹輕快或悠揚的音樂旋律，節奏感不俗。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校認同自評理念，按兒童的需要制訂關注事項，部署合宜的推行策略，團隊齊心落實工作。惟學校宜檢視教師的考績安排，幫助其了解個人的強項和進修需要，促進教師的專業發展。

3.2 學校持續推動課程發展，仍須調整星期五日程的安排，並協助兒童整理和延展學習所得，鞏固學習經驗。