

學校編號：324477

# 質素評核報告

香港培道小學（幼稚園部）

九龍馬頭涌福祥街三號

二零一六年十一月一日、二日、三日及七日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年十一月一日、二日、三日及七日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校管理層包括校長和兩位主任，校長同時管理幼稚園部和小學部，兩位主任輔助校長處理學校行政和課程工作。校長通過不同措施，例如幼小管理層聯合會議、安排主任參與境外交流活動等，重點加強兩部的聯繫，以及培育第二梯隊的管理人員。管理層與教學團隊服務學校多年，已建立工作默契，團隊能彼此協力為兒童提供教育與照顧服務。
- 1.2 學校能跟進上次質素評核的建議，多年前開始與教會協辦「家長學堂」，有系統地為家長安排教育活動。家長學堂定期舉辦各樣課題的講座，提高家長對親職、兒童發展等方面的認識。活動有助家長建立聯繫網絡，認識小學家長，從而對小學生活有初步了解，為子女升小一作好心理準備。此外，學校設立不同渠道鼓勵家長參與兒童的學習，例如家長觀課、節日慶祝活動等，家長義工亦會協助學校推行活動。學校每年讓家長知悉學校的自評結果和發展方向，促進家校合作，共同推動學校發展。
- 1.3 學校已建立自評工作的流程，教師分組討論學校各方面工作的成效，而管理層參考教師的意見制定年度發展計劃。學校近年的關注事項均以學與教作重點，大部分都是通過參與外間的支援計劃，以加強教師對不同類型學習活動的認識，及改善教師帶領活動的技巧，例如戲劇、故事、藝術創作等。本學年學校的關注事項是增加活動中的遊戲元素，由於計劃尚未正式開展，成效待見。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套訂定各級課程大綱，按主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。學校配合主題安排兒童外出參觀，延展所學，亦豐富他們的生活經驗。日程方面，兒童每天能以個人、小組和全班的模式進行學習，又有足夠的自選活動機會，但未能每天進行音樂和體能活動。學校每星期安排低和高班兒童利用平板電腦或教具進行教師預設的活動，惟觀察所見，活動未能切合兒童的興趣和能力，難以引發他們的學習動機，師生互動亦不足，學習成效一般。學校須整體檢視日程安排，每天為兒童提供均衡而有意義的學習經驗，並為活動訂定清晰的目標，以促進兒童的全面發展。此外，現時低班和高班的課業設計以寫字為主，寫字量稍多，未符合兒童的發展需要，學校須改善有關的課業安排。
- 2.2 學校近年運用外間資源，逐年提高教師對不同類型學習活動的認識，例如音樂、戲劇、故事等，以提升學與教的成效。上學年學校以加強兒童評論自己美藝作品的的能力為關注事項，教師定期向兒童介紹名畫，或引導兒童嘗試評論自己的美藝作品，又在學年完結前舉行美藝周，展示兒童的創作成果，讓他們互相欣賞，惟有關工作隨着計劃完結而停止。學校未有善用上學年經驗所得，審視和調適恆常美藝活動的編排。學校須帶領教師檢視和統整每年工作計劃所得經驗，逐步改善校本課程設計。
- 2.3 學校設有課程管理機制，管理層帶領各級教師共同備課，擬定各主題的學習重點和活動，又通過審閱教案、日常巡課等監察課程的推行情況。管理層給予教師彈性與空間，按各班兒童需要調適活動安排，惟觀察所見，教師間的教學技巧存在頗大差異，影響活動的學習效能。管理層須加強督導，適時給予教師指導和支援，亦應帶領教師通過每日反思、主題檢討等，按兒童表現客觀檢視

活動成效，並提出改善建議，回饋教學策略和活動安排。管理層亦須推動同儕專業交流的文化，鼓勵教師分享教學心得，或按教師的專業發展需要，安排具焦點的個人與校本培訓活動，以提升他們的教學效能。

2.4 學校的空間充足，與小學部共用操場、有蓋禮堂、圖書館等設施，有助教師為兒童安排各類型的學習活動。學校利用走廊和課室位置展示兒童作品，鼓勵他們互相欣賞。課室設有不同的興趣角，物料足夠且具操作功能，擺放整齊，方便兒童取用。教師會按主題需要邀請兒童參與創設學習環境，如鼓勵兒童攜帶與主題有關的物品回校，擺放於興趣角與友伴分享，以增強兒童對課室環境的歸屬感，提高他們參與角落活動的興趣。部分角落活動鼓勵兒童進行合作遊戲，如下棋、小型木球等，有助促進兒童的群性發展。惟現時探索角的活動目標欠清晰，難以引發兒童的對事物的好奇心。學校應在探索角加設簡單的指示，引導兒童有系統地進行觀察、小實驗等，從而培養兒童的探索精神。

2.5 教師關愛兒童，又能有效管理課室常規，經常讚賞兒童的良好行為，師生關係融洽。教師說話清晰，能運用圖片、實物和資訊科技輔助教學。個別教師能運用提問引發兒童思考和討論，促進課堂的互動學習氣氛，也會鼓勵兒童參與活動，讓他們通過多感官學習，逐步掌握技巧和知識。自選活動時，教師主要觀察兒童完成指定活動的情況，他們尚宜發揮參與和介入者的角色，以增加兒童的學習興趣和照顧他們的個別需要。教師亦應留意體能活動的安排細節，減少兒童輪候的時間，使學習更充實。兒童生活經驗豐富，在教師的引導下，勇於回應提問和分享意見，表現積極的學習態度。兒童有禮守規，樂意依循教師指示進行活動，有良好的自理能力，取放物品有序，進食和活動後，又會主動協助教

師與友伴收拾和清潔課室，表現良好的服務精神。

- 2.6 學校為兒童建立個人學習歷程檔案，存放持續和總結性評估資料、圖作品等，並定期向家長匯報。然而，現時教師會於特定時間內，利用教具或紙筆評估兒童表現，此舉只能片面而零碎地考核兒童的知識，未能真實反映他們的能力和發展情況，做法欠恰當。學校須立即摒除測考的評估模式，同時加強對持續觀察評估理念和技巧的掌握，讓教師通過日常觀察檢視兒童的表現。管理層亦須與教師共同訂定客觀而具體的評估準則，確保評估資料能真實反映兒童各方面的學習和發展情況，增進家長對子女成長的了解，以及作為改善教學策略和課程設計的依據。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校大致能檢視各方面工作的現況，惟發展計劃的部署欠周詳。現時的发展計劃欠缺工作目標，推行策略和成功準則亦未夠清晰具體，加上每年與關注事項相關的工作會隨着計劃的完結而停止，學校未能善用所得經驗改善學與教的安排，影響學校整體的發展步伐。學校須提高對自評理念和技巧的掌握，凝聚團隊的力量，共同因應校情，如發展基礎、需改善的地方等，策劃具體而周詳的工作計劃，包括訂定清晰的工作目標，並從不同範疇探討可達成目標的各種策略，以及擬定具體的成功準則，使能引領團隊有系統地推行相關工作，提高計劃的成效，從而推動學校不斷進步。
- 3.2 學校須建立有系統的考績制度，與教師一同訂定清晰的考績項目和標準，既讓管理層客觀評鑑教師的工作表現，也幫助教師自我檢視，了解自己的專業發展需要。學校亦須善用考績資料，有策略地安排教師專業指導、分享和其他培訓活動，帶領他們實踐所學，改善教學技巧和策略，促進他們的專業成長。

3.3 管理層須加強課程領導的角色，帶領教師統整近年發展計劃所得，將所學回饋校本課程設計。學校亦須每天為兒童編排足夠的體能和音樂活動，設計配合兒童發展需要的課業活動，以及加強課程檢討的效能，使能推動課程的持續發展。