

學校編號：133019

質素評核報告

寶血幼稚園

香港跑馬地冬青道九號

二零一九年五月二十四日、二十八日、二十九日及三十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月二十四日、二十八日、二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校領導層致力促進優質幼稚園教育，支持學校與時並進，與管理層保持密切溝通，以掌握校情，為學校發展導航。學校的組織架構清晰，行政管理穩妥，資源調配靈活得宜。管理層對幼稚園教育有使命感，工作充滿熱誠，並以積極的態度迎接挑戰，勇於承擔責任，帶領教師不斷進步，充分發揮人事管理和專業領導的卓越效能。管理層統籌和監察校內各項工作，就學校重要的事務與教師作深入討論，並循多渠道聽取他們的意見，以達至團隊的共識，凝聚力量，協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，有策略地為教師提供培訓，亦鼓勵教師提升反思能力，增強教學團隊的專業能量，為學校優化學與教建立根基。另一方面，學校努力拓展專業交流網絡，經常開放校園，歡迎業界同工到校觀摩，分享課程設計、環境創設、從遊戲中學習等的教學經驗，也主動到本地和境外的教育機構進行學術交流及考察活動，為教師的專業發展建立更寬廣的平台，以能與業界攜手，實踐優質教育。教學團隊充滿朝氣、敬業樂業，為兒童締造關愛共融的學習環境，促進兒童積極樂觀、愉快健康地成長。
- 1.3 學校重視兒童自主學習能力的培養和他們的品德發展，並以此作為近年的兩個關注事項。學校從多角度分析兒童的情況、家長教育的需要等，制訂明確的發展計劃目標，部署具體適切的策略，循序漸進地推行各類活動，並參照對應目標的成功準則，定期檢視工作進展。計劃已見顯著成效。

1.4 學校關顧兒童的多元需要，與家長保持緊密聯繫，為兒童作適時的跟進、轉介或支援。學校一直視家長為重要的合作夥伴，已與家長建立互信的關係。家長教師會成立多年，能夠發揮家校溝通橋樑的作用，不但會就學校的發展提供建議，更積極籌辦親職活動。家長樂意擔任義工，且部分家長是校友，對學校有歸屬感，熱心參與推動學校發展的工作。學校的透明度甚高，在網頁上載每年的學校報告，又定期通過校刊、通告等不同的渠道，讓持份者知悉學校的最新動態，並有系統地跟進家長的意見，達到學校問責的目的。

2. 學與教

2.1 學校具備完善的課程管理機制，管理層帶領教師秉持以兒童為本的理念，並配合幼稚園教育發展的趨勢，通過「策劃—推行—評估」的循環，不斷優化課程。教學團隊因應兒童的成長特質、生活經驗和學習的多樣性規劃課程、設計教學活動。教師在課程的推行過程中，觀察兒童的表現和探究意向，靈活調適教學進度和策略，也從多角度蒐集資料，包括恆常的教學反思與主題檢討、同儕觀課的結果、兒童學習經驗評估等，檢視教學成效和掌握兒童學習進展。他們更會提出具體的改善建議，以及作出適時跟進，推動學校的課程不斷發展。教學團隊在共議共策和彼此協作的氛圍中，累積和鞏固實踐經驗，持續精益求精，提升學與教的質素。

2.2 學校的課程全面，涵蓋各學習範疇，並致力以遊戲作為促進兒童主動求知的推動力，使兒童在豐富的環境和多元化的團體、小組與個人活動中，進行探索、思考和發揮創意，從而建立正面的價值觀，掌握學習技能和建構知識。教師參考教材套，篩選生活化的主題作綜合課程設計，幫助兒童了解基本概念。學校又預留主題教學期間或之後的時間，讓兒童進行班本或跨班的設計活動，就感興趣的課

題作深入探討，並加強與主題相關的閱讀，也鼓勵兒童進行故事創作。此外，學校設立「寶幼電視台」，安排兒童報道新聞、表演戲劇，鼓勵他們多接觸社會時事，亦培養兒童語言溝通和情感表達的能力和信心。學校課程推行的規劃周全。

2.3 日程方面，學校安排早操時間，精心挑選節拍輕快跳躍的兒歌，讓教師與兒童一起隨着音樂舒展身體，以愉快的心情開始每天的校園生活。學校亦創設自然和有意義的語言環境，提供機會讓兒童在輕鬆的遊戲中接觸英語和普通話，豐富他們的早期語言經驗。兒童有足夠的時間進行自選活動，惟學校應每天為兒童安排體能和音樂活動的時段，使日程規劃更為均衡。此外，學校近年已重新設計家課，通過有趣的小任務幫助兒童理解和應用文字、擴闊他們的生活經驗和促進親子溝通，但尚須取消高班下學期部分內容過深的課業，改善課程的適切性。

2.4 近兩年，學校訂立關注事項，加強遊戲中自由探索的元素，提升兒童的學習興趣和促進他們的自主學習能力。學校在第一階段，向家長介紹計劃的理念，並為教師安排培訓和研習活動，又重新編排日程，豐富課程內容，以及悉心創設環境，為計劃的推行奠下基礎。本學年，學校進一步加強遊戲與課程內容的聯繫，並銳意鼓勵教師採取靈活的教學技巧，幫助兒童從做中學，也建立主動探究的精神。觀察所見，教師細心了解兒童的表現，根據兒童的學習能力，提供適切的指導或啟迪，又會在總結時段讓兒童分享經驗，示範新嘗試的遊戲玩法，或與兒童共同探討在活動過程中的疑難，學習效果良好。

2.5 學校重視兒童的品德教育，近兩年的另一關注事項是凝聚家校合作的力量，培養兒童良好的品格。學校能運用在校和在家中的多元化活動，如禮貌大使、關愛長者行動、玩具捐贈活動等，鼓勵兒童坐

言起行，學習和實踐愛人愛己、樂於分享等待人處事的正確態度。學校今年傳承已有的良好工作經驗，將感恩、敢於接受挑戰等品格培養重點，融入課程和日常活動，並通過主題內容、兒童親身體驗的感恩故事等，引導兒童運用多感官，體會生活中愉快的點滴，並學習迎難而上，彼此互助解決困難。計劃營造了和諧融洽、樂觀積極的校園文化。

- 2.6 學校校舍環境清幽，活動空間寬敞，教學資源豐富。教師認真規劃和布置課室環境，也善用校園空間，設立具不同特色的學習區，如探索室、建構室、遊戲樂園等，讓兒童通過操弄和探索，從遊戲中學習，又藉模擬活動，發揮想像力，並在同儕互動中提升社交技巧。兒童有機會運用不同的感官進行學習，如觸摸和了解不同物料的特質；觀察和記錄身體或自然現象的變化；進行小實驗，測試和探討植物成長的規律。兒童學習興趣濃厚，喜歡尋根究柢，會從多角度比較事物的異同，體驗互動學習的樂趣。學校亦為兒童締造良好的美術創作環境，提供充裕且多樣化的美勞物料，讓兒童自由選擇使用。兒童用心構圖和調配色彩，他們的創作意念獨特，作品內容別出心裁。
- 2.7 教師工作認真，教學準備充足，能善用多媒體視聽器材輔助教學，讓兒童增廣見聞。教師會創作簡單戲劇演繹故事，並增加師生互動，與兒童一起進行生動有趣的角色扮演，又運用旁白引發疑問，提升兒童的表達能力。教師用心設計示範活動，讓兒童用簡單道具動手做沙冰、製造小型噴泉等，也一齊走遍校園尋找水源，各種多元化的活動有效提升兒童主動學習的動機。教師關顧兒童學習的多樣性，會記錄兒童的學習進展，與家長和其他專業團隊保持緊密溝通，運用不同的教學策略，如簡化指令、加強小肌肉或口肌訓練等，幫助有特殊需要的兒童持續進步。

- 2.8 兒童親切有禮，與友伴相處融洽，也懂得關懷別人，在同伴需要時伸出援手，他們的情意和群性發展良佳。兒童學習專注投入，具好奇心，善於觀察和喜歡探索四周事物。他們會表達自己的想法和意見，主動與人分享，並會有信心地提出疑問和努力解決困難。兒童活潑開朗，部分甚有幽默感，令課堂氣氛活潑輕鬆。他們勇於嘗試和樂於接受挑戰，活動時會為友伴打氣，互相欣賞，享受活動的樂趣。兒童的自理能力不錯，會自行安排用茶點的時間，懂得斟水、夾食物，並能自行收拾物品和保持地方整潔。
- 2.9 學校配合課程目標和兒童身心發展的原則，制定兒童學習經驗評估的政策，並提供具體的評估指引，讓教師以持續觀察和記錄的方式，評估兒童在各個範疇的學習和發展情況，亦為兒童建立學習歷程檔案，儲存兒童的美藝作品、活動觀察記錄、親子生活點滴等，展現兒童多方面的表現。學校自上學年更會就個別兒童的需要，重點記錄兒童尚須關注的表現，摘錄與家長面談的內容，也總結兒童的強項和發展方向，以能讓接任的教師儘快了解兒童，並因應兒童的個別差異作出適切的輔助，啟迪兒童發揮潛能。學校能整合和善用兒童評估的資料，調適教學策略和持續優化課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校辦學根基穩健，擁有優良的傳統和校風，重視教學團隊的專業精神，並能與家長建立互信的夥伴關係，仍須改善日程的規劃，並修正高班下學期部分過深的課業內容，以促進學校不斷自我完善，邁向優質幼稚園教育的新里程。