

學校編號：564044

質素評核報告

寶血幼稚園（深水埗）

九龍深水埗元洲街 123 號

二零二一年六月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2021）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年六月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構關注及支持學校的發展，通過會議提供意見和行政支援，也定期舉辦聯校培訓，增強管理層的管理技巧及新入職教師對辦學宗旨的認識。學校設有清晰的組織架構，權責分明，各司其職，且備有妥善的存檔系統，方便員工存閱資料，傳承經驗，有助推展工作。管理層態度開明，願意聆聽教師的意見和因應他們的能力，給予恰當的指導；適時引入外間資源和專業培訓，讓團隊與時並進。學校跟進上次質素評核的建議，整合功能小組的工作編配，使能有效發揮職能，又改善兒童學習經驗評估機制，採用持續觀察的方式評估兒童的發展，安排合宜。
- 1.2 學校已建立清晰的自評機制，管理層帶領全體教師檢視校情，依據本身的發展進程，從而訂定來年的跟進工作和關注事項。學校重視兒童的學習，了解課程的發展趨勢，把握外間資源的機遇，近年均以改善學與教範疇為發展計劃，培養兒童樂於探究的精神，以及喜愛閱讀的態度。關注事項的目標具體清晰，並能從教師培訓、課程設計、家長教育等不同層面，部署合宜的工作策略。學校運用兒童評估資料，結合教師和家長意見，總結及檢討計劃的成效，並按需要適時調整策略，確保計劃能發揮果效。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，善用外間資源，及早支援兒童的不同需要，又為初入學及將升讀小一的兒童安排銜接活動，協助他們適應生活上的轉變。學校重視家校合作，與家長保持緊密聯繫，且配合關注事項和兒童需要，舉辦家長教育活動，提升他們的親職效能。此外，

學校有策略地運用家長資源，邀請家長義工協助推行活動，又安排家長觀課，讓他們了解兒童的學習。學校與家長已建立互信的關係，共同培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料，篩選切合兒童生活經驗的內容，以生活化的主題作綜合課程設計，又按兒童的興趣，安排專題研習活動，讓他們共同探索，豐富學習經歷。學校關注兒童的品德發展，通過配合主題的品德活動及聖經故事，培養兒童感恩、珍惜、積極樂觀的態度，有助他們建立正面的價值觀。學校課程全面，涵蓋各個學習範疇，日程編排動靜交替，每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝及自選活動機會。惟學校於高班的小一模擬活動期間，未能維持上述日程的安排，學校尚須跟進，以促進兒童均衡成長。
- 2.2 學校配合課程目標訂定清晰的評估內容及準則，以持續觀察和記錄的方式評估兒童在各個學習範疇的表現，具體反映兒童的能力。學期完結時，教師綜合持續性評估的資料，總結兒童的發展概況，並為兒童建立學習歷程檔案，備存觀察記錄、兒童作品等，多方面佐證兒童成長，讓家長全面了解子女的發展進程。此外，學校定期邀請家長觀察兒童在家的表現，惟部分項目不切合家長的角色和能力，影響評估的效能。學校尚須檢視家長評估的內容，設計適切的評估項目，以能準確反映兒童在家的表現。學校參考兒童評估的資料，檢討教學設計及支援兒童的需要，並作日後規劃課程之依據。
- 2.3 學校已建立穩妥的課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領各級教師編擬課程大綱，參考上學年教學檢討所得和經驗，共同商討及調適活動編排、區角設置、教具選材等。管理層又藉審閱教學文件、參與會議、巡課等，監察課程推展的情況，適時向教師提供意見，

有助提升學與教的效能。教學團隊已建立反思文化，按兒童表現檢視課程編排和教學設計的效能，提出改善建議，回饋課程。學校着重教師的專業成長，有系統地蒐集教師的意見，考慮他們的專長和需要，安排具焦點的同儕觀課，促進團隊互相學習，推動教師專業交流。

2.4 上學年，學校以加強培養兒童的探究精神為關注事項，安排教師通過共同備課，選取有關大自然與生活的主題，按各級兒童的能力設計探究活動，藉新增的探究時段，增加兒童了解科學概念的機遇。本學年，學校總結上學年的經驗，進一步將探究活動融入區角遊戲中，讓兒童於自選活動時間運用多種感官，探索不同的大自然現象。觀察所見，兒童富好奇心，主動以各種物品進行測試，如探究如何產生不同強度的風力轉動風車、比較各類紙張的透光度。他們勇於嘗試，細心觀察，又樂意與同伴分享發現，展現對新事物的興趣和求知的精神。此外，學校按主題安排親子探究活動，將兒童的學習延伸至日常生活。

2.5 學校一直重視培育兒童的閱讀習慣，本學年的另一關注事項旨在提升兒童的閱讀興趣。學校除恆常推行親子閱讀計劃外，特意豐富圖書資源，擴闊兒童的閱讀層面，又安排全體教師參加培訓，有助提升他們設計和帶領閱讀活動的技巧。學校現為各級兒童每周增設閱讀時段，通過輕鬆愉快的閱讀及延伸活動，與兒童分享圖書和進行遊戲。教師就不同的閱讀主題精心布置圖書室，營造故事情境，讓兒童置身於故事情節當中，誘發他們的閱讀興趣。觀察所見，教師充分掌握說故事的技巧，善用聲線、表情、動作等吸引兒童投入故事。教師藉開放式提問，刺激兒童思考和聯想，且設計有趣而多元化的遊戲，促進他們與圖書互動，感受閱讀的樂趣。惟學校現時獨立設計有關的閱讀活動，未有連繫教學主題。學校尚宜採用綜合模

式將閱讀元素引入其他學習活動中，以增加兒童閱讀的機會，進一步培養他們主動閱讀的興趣。

- 2.6 教師悉心創設校園環境，善用校園不同空間展示兒童的美藝作品，鼓勵兒童互相學習和欣賞。學校靈活編排場地，着意安排同級兒童於同一時段進行自選活動，共用課室區角和走廊，既增加兒童的活動空間，也鼓勵他們與不同的友伴合作和遊戲，促進他們的群性發展。教師配合主題布置課室，運用豐富而多樣化的物料設計各類區角遊戲，給予兒童充足的探索及創作機會，建構和應用所學。教師了解兒童的學習多樣性，用心設計區角遊戲，以關顧他們的多元需要，讓兒童自由地按個人能力完成活動。兒童進行自選活動期間，積極參與，表現專注投入，又會主動邀請友伴一同遊戲，分享自己的意念。教師細心觀察兒童，參與他們的遊戲，適時給予提示及協助，又會於離園前與兒童簡單回顧活動內容，鞏固他們的學習。
- 2.7 教師態度親切，尊重兒童的意願，時常讚賞兒童的良好表現，建立正面的學習氣氛。教師傳意技巧不俗，講解和指示清晰，又能總結過往的教學經驗，靈活運用角色扮演的策略營造活潑生動的情境，吸引兒童投入學習。此外，教師善用提問，於不同的活動均會鼓勵兒童表達想法和分享經驗，從而引導他們進一步思考及嘗試。學校近年為提升體能活動的效能，通過專業培訓加強教師對兒童體能發展的認識，幫助教師依據兒童的發展需要，設計合宜的體力遊戲。觀察所見，教師有序地介紹和示範各種技巧，又能適切地回饋兒童的表現，協助兒童掌握學習目標。兒童投入各類的體力遊戲，既展示基本的運動技能，也樂意與友伴組隊合作，表現活力。
- 2.8 兒童活潑開朗，守規有禮，又熟悉活動常規，能有秩序地進行活動，展現自律的精神。兒童對學習感興趣，專心聆聽教師的教導，並主動提出意見，語言表達能力良佳。活動完結時，兒童自覺地收拾用

具和學習物料，分類放好，又能於飲水前和排洗後自行潔手，具良好的自理能力和衛生習慣。

3. 促進學校自我完善的建議

學校具備妥善的課程管理機制，管理層亦能發揮課程督導的角色，持續帶領團隊改善學與教的效能。惟學校尚須改善小一模擬活動的日程編排，確保高班每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動機會，以配合兒童的成長需要。