

學校編號：564044

質素評核報告

寶血幼稚園（深水埗）

九龍深水埗元洲街 123 號

二零一三年十月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校掌握現行的自評機制，讓教學團隊共同檢視學校的整體表現和計劃成效，提出跟進建議和訂定工作計劃。學校就兒童表現，上年度通過學習活動和親子課業等多種策略，增強他們的口語能力和培養閱讀興趣，成效稍見。學校回應自評結果，本年度繼續上述計劃的推行，並因應需要，擬定提升音樂教學質素的關注事項。學校又能將自評的循環理念應用在恆常工作中，在活動推行前，會定下仔細計劃，活動後會收集參與者的意見，進行檢討，作為日後參考。學校不斷努力建立自評文化，有利發展。
- 1.2 學校回應上次質素評核的建議，在行政策劃、人事管理和物料編排上制定系統。學校近年增設主任和各級組長的中層管理人員，促進團隊溝通，並逐步加強各級組長的職能，讓他們帶領組員商討日常活動的推行，集思廣益。校長能藉權力下放，培育人才，對學校的持續發展有幫助。學校的「校本管理系統」，以資訊科技提升校內教學資源的存放和借還系統，方便教師查閱與使用。同時，學校能就年度工作計劃和需要，安排教師培訓。教師能將培訓所得運用在課程設計和教學上，增加計劃推行的成效。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編定課程大綱，以主題作綜合課程設計。課程內容全面，兼備兒童對知識和技能的學習，與及對正確態度的培育，能配合他們的興趣和發展需要。學校為各班兒童安排設計活動，讓他

們從多元化的學習活動中建構知識。惟學校仍須加強兒童在科學與科技方面的發展，增加探究學習的機會，讓兒童得到均衡的發展。為擴闊兒童的生活體驗，學校安排高班兒童參觀活動。學校也可多加安排其他班級兒童戶外學習機會，以豐潤他們的學習經歷。

2.2 學校已建立課程管理機制。管理層通過參與會議、觀課和審閱教學文件，了解課程推展的情況，適時給予支援。教師定期進行日常教學反思和活動檢討，在每個學期完結後會檢視整個學期的教學活動，並提出具體改善建議，藉此回饋教學安排。學校安排具焦點的同儕觀課，教師能彼此就教學作出具體和中肯的改善建議，有助專業發展。

2.3 學校這兩年以增強兒童粵語正音的訓練，提升口語能力為關注事項。管理層為教師安排相關培訓，教學團隊能應用所學，參考教材，修訂校本粵音課程，融入日常教學之中。課程以有趣的語音遊戲和親子活動，如口部肌肉運動和兒歌創作等，增強兒童的說話能力。家長對計劃的評價正面。觀察所見，教師會適時給予兒童提示和糾正發音，兒童樂於表達。另外，學校今年安排校內具音樂教學經驗的教師擔任統籌工作，教學團隊藉共同備課、工作坊和同儕觀課等交流活動，整理音樂課程內容，以提升音樂活動質素。計劃初步開展，成效待見。

2.4 學校在大堂和課室展示兒童作品，並讓兒童參與製作標示。兒童可互相觀摩學習成果，並提高對學校的歸屬感。課室設置有多元化的興趣角，設計見心思，能吸引兒童入角操弄物料，及與同伴進行遊戲，促進人際互動。部分教師更充滿創意，將家居物品和玩具稍加改裝，成為不同的教具，讓兒童得以應用多方面的知識，鞏固學習。學校尚可加強活動的探索元素，鼓勵兒童從觀察和驗證中建構新知，提升自主學習的效能。現時教師各自設置興趣角，學校宜鼓勵教師

在備課會時共同設計興趣角活動，並可在教學反思時進行檢視，提出改善建議，創設更豐富的學習環境。

- 2.5 學校多年來以不同策略，培養兒童的閱讀興趣。現時學校設有故事時間，教師的生動表達，吸引兒童專注聆聽，提升他們對閱讀圖書的興趣。兒童在自選時段，會進入圖書角翻閱圖書。為鼓勵親子閱讀和增加兒童閱書機會，學校除推行親子閱讀獎勵計劃外，也為各級兒童選取指定讀物。為進一步提高兒童的閱讀興趣，學校宜增添課室的圖書數量和種類，鼓勵兒童在上課前和活動後等時段閱讀，並可重推「故事爸媽」的家長義工計劃，為兒童營造一個多元的閱讀氛圍。
- 2.6 課業設計符合兒童的發展和能力。學校安排適量的親子課業，例如親子閱讀小冊子和資料蒐集等，增加家長參與子女學習的機會，並能促進親子關係。教師平日為幼兒班兒童提供小肌肉訓練活動，有助提升手眼協調能力，為兒童日後執筆寫字作好準備。惟在語文學習上，學校較偏重要求低班和高班兒童書寫字詞。學校須繼續發展多元形式的課業，並摒棄高班下學期的記憶默寫活動，讓兒童通過實際應用語文的機會，增加對語文的學習興趣，以配合兒童的身心發展。
- 2.7 學校以小組形式進行主題教學和分組活動，有效提高師生互動的機會。教師多能掌握開放式的提問技巧，刺激兒童思考，兒童也樂於發言。教師尚可多安排兒童和同伴分享與討論，引導他們發表生活見聞和感受，促進兒童間的互動。學校跟進上次質素評核的建議，靈活調配場地，讓兒童有更多空間進行體能活動。教師多能因應兒童發展，安排大肌肉活動，並會適時提示兒童正確肢體動作。兒童會按教師指示運動，活動量足夠，享受舒展四肢的樂趣。
- 2.8 兒童喜歡上學，對學習感興趣，積極參與學習活動和回應教師提問。

兒童守規自律，和同伴相處融洽，能一起享受學習的樂趣。兒童的自理能力良佳，能自行穿脫鞋子和收拾用具，進餐後亦能有秩序地把餐具分類收拾妥當。兒童樂於擔任小組長，協助同伴，培養服務精神。

- 2.9 學校已建立兒童學習評估機制，且為各評估項目訂定準則，讓教師易於掌握對兒童學習的評量。教師在每個主題完結後，會按六個學習範疇評估兒童的表現，並向家長匯報。另外，學校每個學期又設有評估周，教師就兒童各方面的發展作出評估和總結。惟評估並非在自然的學習環境下進行，難以有效反映兒童的學習。學校應摒棄一次性評估方式，採用日常持續觀察評估和記錄，使更能準確地了解和反映兒童的學習進程。此外，教師通過照片和文字描述，記錄兒童的學習情況，記錄次數稍多。學校可整合觀察記錄和評估模式中重疊的部分，以提升工作效能。學校亦宜加強家長教育，讓家長了解合適的兒童學習評估模式，共同培育兒童成長。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校現時的分工略嫌細碎，管理層可按工作性質，整合部分小組的職能。學校嘗試通過不同活動讓家長認識和參與兒童的學習，惟成效仍稍欠理想。為提高家長的參與，學校宜增設專責推動家校合作的工作小組，以能整體規劃相關工作，有策略地運用家長資源和加強家長教育，促進家校協作。學校主要由教學團隊帶領家長工作坊，尚可善用外間資源提供親職教育。
- 3.2 學校須修訂兒童學習經驗評估機制，整合評估工具，以日常持續觀察記錄的方式，評估兒童的學習和發展。學校也宜將評估數據整理，加以分析，並配合教學檢討所得，回饋課程的規劃。