

學校編號：157732

# 質素評核報告

## 天純幼稚園

新界元朗元朗市地段第 375 號達輝徑華健大廈一樓 B、C 及 D 座

二零一五年十一月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年十一月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以區內不同種族的兒童及其家長為主要服務對象，又接納跨境兒童，營造多元文化的學習環境。近年因應學生人數增多，安排每班除有一位操廣州話的教師外，亦增加了一位非華語教師，冀創設中文和英文的雙語學習環境。團隊多為本地教師，且能操不同種族的語言，既能掌握本地課程的要求，也能充分照顧不同文化背景的兒童，更明白兒童通過第二語言學習的挑戰。校長和主任合作無間，能對教師作出適時的支援，教師團隊努力嘗試運用各種教學方法，具學習動力，能持續改善教學。
- 1.2 學校因應校本需要，近年以提升非華語兒童學習中文的能力及培養兒童閱讀的興趣和習慣為關注事項，本學年加入推行英語話劇培訓，能切合學校發展和兒童的學習需要。學校運用校外資源，為教師安排不同的培訓活動，增進他們在設計語文遊戲和推行英語角色扮演的能力，提升傳意技巧；教師樂於參與，積極運用所學。今年學校設立圖書區，由主任負責為兒童伴讀，又計劃推動家長與兒童一起閱讀，且舉辦家長中文班，推展培養兒童閱讀的習慣。學校能從兒童、教師和家長的需要出發，策劃不同的活動。
- 1.3 學校跟進上次質素評核報告的建議，開展家長教育工作和關注對有特殊教育需要兒童的照顧。除配合關注事項，試行家長中文班外，學校也安排家長參觀小學，以加強支援非華語兒童升讀本地主流小學；又善用社區資源，為懷疑有特殊教育需要兒童的家長舉辦工作坊及提供跟進服務。家長讚賞學校多元文化的學習環境，

欣賞教師能以家長熟悉的語言匯報兒童的學習情況，家校合作，一起輔助兒童開心自信地學習。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《學前教育課程指引》及依據教材套，以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇，內容大致全面。學校為兒童安排不同的參觀活動，並定期舉辦校內兒童表演，又推行設計活動等，提供多元化的學習機會，豐富兒童的生活經驗。惟學校課程內容過多，進度變得急趕；教師主要以單向講解的方式，向兒童灌輸概念，師生互動不足。學校需因應兒童的興趣、能力來選取適切的課程內容，編排充裕的師生互動時間，設計合適的遊戲，讓兒童有足夠的機會運用五感探索和體驗，逐步建構知識、掌握相關的技能和培養良好的學習態度。
- 2.2 學校的日程安排能夠讓兒童每天有充足的時間進行自選活動，有助培養自主學習的精神。為增加兒童的活動空間，教師積極嘗試運用校內不同場地，讓兒童以小組方式進行體能活動，效果良好。惟兒童未能每天有音樂和體能活動的機會，學校須作改善，重新規劃日程，確保兒童身心的均衡發展。
- 2.3 學校有統籌、監察和檢討課程的機制。現時每級兩位教師各自負責設計主題及特定學習範疇的教學計劃，交管理層審閱，在每主題開展前，全體教師進行課程會議，並檢討上一主題的教學成效，初步展示教學討論的氛圍。管理層通過日常的巡課和觀課，了解學與教的情況。可是，學校為方便兩位班任教師的分工，教師各自設計和推行所負責的學習活動，協作不理想。學校需加強同級教師的專業交流，促進他們共同規劃及整合課程，如區角的布置，應創設合宜的雙語學習環境，並以兒童表現作為檢視的基礎，一

起商議改善方法，持續提升學與教的效能。

- 2.4 學校重視非華語兒童中文的學習，近年以此為關注事項之一，通過參與教育局聯同大學的支援計劃，冀提升學與教的效能。教師運用實物、教具、圖片等幫助兒童理解中文詞彙，非華語兒童樂意跟隨教師複述詞語或短句，亦懂得以中文作問好和道謝等。然而，學校以抄寫艱深的中文字詞為重點，兒童對字形的掌握甚感困難，耗用了不少時間；每天聽說和認讀的新詞彙亦甚多，兒童只能跟隨教師朗讀詞語，但未能掌握字詞的意義。故此，學校須檢視中文的學習內容、進度和寫字安排，要以綜合學習模式，運用與生活相關的語境，加強兒童中文的理解和表達的能力。
- 2.5 學校在教學資源投放方面欠理想，然而，教師在緊窘的資源下，仍盡力配合主題布置課室和設置不同的學習角，花心思以極簡單的物料設計學習活動，部分教具設計具操弄和創作的元素；又在當眼處展示兒童的作品，令課室具有學習氣氛，值得讚賞。領導層須妥善規劃財政預算，為教師提供充裕的資金和豐富的物料，讓他們充分發揮專業，布置良好及多元的學習環境，以助兒童更有效地進行自主學習。
- 2.6 教師有愛心，耐心教導和照顧兒童，師生關係良好。教師的傳意技巧良佳，有充足的教學準備，能以故事情節，並通過運用實物和教具，有效吸引兒童的專注力，幫助他們理解學習內容。惟教師在自選活動時忙於指導兒童完成課業，以致未能多參與兒童的遊戲或照顧個別差異。因此，學校需整體調適課程的內容和推行的模式，讓兒童通過與教師和環境的互動，提升學習效能。
- 2.7 兒童樂於依從教師的教導，守規有禮，與教師和友伴相處融洽，有不錯的自理能力。兒童已習慣雙語的學習環境，相同文化背景的兒童雖偶爾運用其母語交談，但整體能隨意運用廣州話和英語

與友伴對答，並自發地一起遊戲，例如在家庭角扮演廚師，興高采烈地模擬烹調食物；在數學角操弄教具，學習數與量的關係；在音樂角敲打樂器，一起唱歌等，愉快地與友伴玩耍。

- 2.8 學校採用持續觀察的模式評估兒童的學習情況。教師根據兒童日常活動的表現，於每主題為兒童在各學習範疇作評估。此外，學校定期與家長會面，讓家長了解兒童的學習和成長。惟現時學校在每主題完結時，仍以紙筆考核兒童在中、英、數和常識的學習，此舉並不符合兒童的發展需要。學校須貫徹持續觀察的評估理念，立即取消不合宜的評估方法。學校尚宜更有效運用評估的資料，跟進個別兒童的學習及發展需要，並分析評估資料，以檢視整體課程的適切性，改善課程的設計。

### 3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校團隊熱心服務不同文化背景的兒童，在有限的資源下盡心為兒童設計有趣的學習活動。領導層須提供充裕的教學資源，多聽取教師的專業意見，支援教師以提升教學質素。
- 3.2 管理層能帶領教師訂定切合學校需要的關注事項，惟尚需對準計劃目標，策劃周詳適切的工作，並根據實際情況作靈活的調整，例如因應家長參與中文班的人數而作合適的改動等，以能達至做好家長教育的目的。
- 3.3 教師團隊已能從日常反思中發現課程的不足，並作出一些調整。惟管理層需帶領全體教師，一起檢視課程的內容和分量，讓兒童有效掌握中文學習，並改善日程編排，確保兒童每天有足夠的音樂和體能活動時間。教師宜善用自選活動多參與兒童遊戲，引導兒童通過互動、觀察和探索積累經驗和建構知識。
- 3.4 學校已採用持續觀察評估兒童的表現，惟又加入不符合兒童發展

需要的測考模式，做法不當，應立刻摒棄測考的評估方法。此外，學校要有效運用評估資料，以回饋兒童的學習和整體的課程規劃。