

學校編號：565474

質素評核報告

駿發花園浸信會幼兒學校

九龍油麻地東莞街 14 號地下

二零一五年四月十三日、十四日及十六日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年四月十三日、十四日及十六日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層經常到訪學校，關心學校的發展情況，又能運用他們在宗教教育及家庭輔導的專業知識，提供適切的指導和支援。學校與機構轄下三所幼稚園保持密切的協作關係，通過跨校觀課、聯校教師培訓等活動，互相交流和觀摩，共同推動課程發展。學校架構清晰明確，校長和兩位主任各司其職，使學校能暢順地運作。管理層重視教師的專業發展，鼓勵他們積極進修，學以致用。教師團隊穩定，認同學校辦學理念，彼此同心協力，凝聚良好的團隊精神，有助學校穩步向前。
- 1.2 學校已建立自評機制，成立工作小組，管理層帶領教師進行自評工作，配合學校和兒童的需要訂定關注事項，並適時檢討和跟進。學校近年以提升課程質素為關注事項，包括加強品德教育、優化體能活動設計和兒童學習經驗評估內容。學校制訂合適的培訓策略，引入外間專業支援，增強教師的專業能力，有效提升學與教的質素，計劃部署有序，獲得預期的效果。學校對自評抱持積極的態度，能將自評的理念融入恆常工作，推動學校持續發展。
- 1.3 學校跟進上次質素評核的建議，策劃合適的家長教育工作。領導層帶動教師配合兒童及其家庭的需要，舉辦多元化活動，例如「家長加油站」、「家長茶聚」、講座和工作坊等，幫助家長了解兒童的發展需要和掌握親職技巧，家長積極參與，活動成效理想。學校通過不同的渠道，如校訊、面談、家長觀課，讓家長了解學校的發展計劃、課程和兒童的學習情況，增加了家校溝通的透明度。

學校已與家長建立良好的互信關係，同心協力輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校秉承辦學宗旨，致力培養兒童在德、智、體、群、美、靈六育上的發展。課程設計方面，學校依據《學前教育課程指引》及參考教材套資料，由課程小組擬訂各級課程大綱，以主題作綜合設計，涵蓋不同學習範疇，內容全面和均衡。教師以故事引入主題教學內容，並按兒童的能力、興趣和生活經驗，設計多樣化的教學活動。學校更配合主題安排不同的參觀和體驗活動，如參觀農場、環境資源中心、歷史博物館等，豐富兒童的學習經驗。學校重視兒童品德的培育，連續兩年以加強兒童品德教育為關注事項，通過故事、遊戲、探訪活動等，幫助兒童建立「凡事感恩」及「愛人如己」的正向價值觀。觀察所見，兒童能為生病的家庭成員祈禱，又能感謝幫助自己的人，成效理想。
- 2.2 學校已建立妥善的課程統籌、監察和檢討機制，校長、課程主任編擬課程進度，再由課程主任帶領教師共同擬定學習內容。管理層通過參與課程會議、觀課和查閱教學文件，了解教學情況和給予教師適切的回饋和支援。學校團隊重視專業交流，教師認真備課，經常進行教學反思，以及定期舉行檢討會議，依據兒童的表現來檢視教學成效。學校更設有具焦點的同儕觀課和跨校觀課活動，推動互相學習和交流的氣氛，提升專業能量。
- 2.3 學校上學年以加強兒童身體健康為關注事項，通過外間專業支援，提升教師設計和推行體能活動的技巧，使能有效增強兒童肢體協調和運動能力，配合他們的發展需要。觀察所見，教師能在日常教學中應用所學，體能遊戲的目標明確、具運動量，兒童身體的操控、協調和靈敏度發展理想，能掌握平衡、移動、攀爬、跳躍

等動作。教師能為兒童提供安全的體能場地，並於活動後提示兒童喝水，建立健康的生活習慣。

- 2.4 學校為兒童安排全班、小組及個別學習活動，而且，每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，讓兒童有全面和均衡的發展。教師於分組時段，能靈活運用課室和室內活動場地，兒童有足夠的空間進行不同的學習活動。
- 2.5 教師配合主題進行環境創設，課室內張貼與主題有關的圖片、文字和資訊，也能善用牆壁位置展示兒童作品，讓兒童有互相欣賞的機會。學習角備有多樣化的物料及具操作性的教具，部分教具更有自行核對的功能，能提升兒童自主學習的興趣。學校上學年參與校本支援計劃，聚焦研習科學活動的設計和推行，亦做好配套措施，豐富物料，加強科學角的探索元素，延伸兒童的學習經驗。觀察所見，活動設計能連繫兒童的日常生活經驗，兒童專注投入活動，通過操弄、觀察、探索等學習基本的科學知識。
- 2.6 教師親切和藹，對兒童表現關愛，經常鼓勵和讚賞他們。教師具備專業態度，教學預備充足，能利用實物、圖片及資訊科技進行教學，又運用故事、兒歌等吸引兒童的專注，引發他們的學習動機。在教學時，教師的傳意清晰有條理，用詞簡單明確。教師跟進上次質素評議建議，改善教學計劃，現時的活動設計能緊扣學習目標。教師為兒童提供小組學習的機會，讓他們互相討論和分享經驗，促進兒童互動學習。惟部分教師所預設的分享內容，未能有效刺激兒童的思考和討論。教師宜採用具清晰重點和配合兒童能力及興趣的題材，也可多運用開放式問題誘發兒童思考，提升學習效能。
- 2.7 兒童活潑友善，能遵守課室常規。他們上課時專心聆聽，又能積極回應教師的提問，課堂學習氣氛良好。兒童語言理解和表達能

力良好，說話有條理，能清晰表達自己的意見和感受。兒童愉快地投入音樂和體能活動，運用悅耳的聲音唱歌，體能活動時，能展現充沛的活力和愉快的情緒。兒童喜愛美藝活動，能運用豐富的色彩進行繪畫，構圖頗具心思。兒童自理能力理想，於活動後能收拾用具，整齊擺放。

2.8 學校採用持續觀察評估兒童的學習表現，教師已為兒童建立「兒童學習檔案」，存放評估記錄、軼事觀察記錄，兒童可自由選取自己的作品存放在學習檔案內。家長每周在手冊記錄兒童在家的行為表現，能讓教師從多方面了解兒童的情況。學期結束時，教師通過面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校持續改善評估機制，以分析兒童評估資料，回饋課程為本學年的關注事項。課程主任上學年帶領教師嘗試整理幼兒班評估所得資料，強化教師分析有關數據的能力，從而了解兒童的學習情況和檢視課程的適切性，作為調適課程和照顧兒童不同學習需要的依據。計劃得到教學團隊的支持，推展順利。學校本學年將計劃擴展至低班和高班，使能更有效回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立自評的機制，有系統地分析學校整體情況。管理層尚可擬定更具聚焦點的工作目標和成功準則，使能有效檢視工作成效。學校為家長提供多元化的家長教育工作，幫助家長了解兒童成長的需要。學校可考慮善用家長資源，配合他們的專長和興趣，協助籌辦和推行親子活動，凝聚家長力量，推動學校持續發展。