

學校編號：321192

質素評核報告

路德會救恩幼稚園

九龍睦鄰街 13 號地下至二樓

二零二二年七月十八日、十九日及二十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年七月十八日、十九日及二十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層重視屬校間的交流協作，安排聯校會議讓各校分享校本發展的經驗，又舉辦聯校教師培訓活動及設立資源共享平台，促進跨校專業交流。學校考慮教師的專業發展需要，為他們舉辦不同類型的培訓活動，並以同儕觀課的方式，讓教師觀摩彼此的教學，以提升教學效能。管理層抱持開放的態度聆聽教師的意見，適當地編排教師的職務；為新教師安排啟導，讓他們與資深教師合作，從實務中掌握學校的日常運作。團隊工作態度認真，樂於承擔責任，彼此協作推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評文化，團隊將自評理念實踐於日常工作中。因應校情和兒童需要，學校近年以促進兒童從主動探究中學習為關注事項，通過提升教師的相關教學技巧及調適日程安排，增加兒童進行探究的機會。學校從日常觀察、反思教學流程及兒童表現等，檢視各項工作的推展情況，並適時調整策略，讓關注事項推展順暢且見成效。
- 1.3 學校通過手冊、通告和家長會等，讓家長知悉學校措施和發展方向，亦不時向家長發放兒童活動花絮的照片，讓家長能緊貼兒童的校園生活，有效加強家校連繫。學校定期舉辦親職講座，幫助家長了解兒童的發展需要，以提升家長的育兒技巧；按關注事項推行家長工作，增加家長對校本課程的了解。學校設有機制以識別、轉介和跟進有特殊需要兒童的個案，也組織親子活動和小組訓練等，從多方面為有需要的家庭提供合適的幫助。在開學初期，學校以循序漸進

的方式讓新入學兒童適應上學，期間為兒童拍攝在校的生活點滴，供家長了解兒童的學習情況，並與家長緊密聯繫，以家校合作的方式幫助兒童儘快投入校園生活。

2. 學與教

2.1 學校以生活化的主題作綜合課程設計，教師按兒童的能力和興趣訂定學習分題，通過設計有趣的探究和體驗活動，協助兒童建立良好的生活態度，掌握技能和學習知識。學校亦重視兒童的品德發展，通過宗教故事、日常祈禱和好行為記錄等，引導兒童學習感恩和關愛別人，培養正面的價值觀。學校為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動機會，有利兒童獲得不同的學習體驗。學校在下學期安排高班兒童到小學進行小一體驗活動，讓兒童了解小學和幼稚園生活的不同之處，惟須調整高班小一適應期間的日程，確保日程的均衡性。學校的課程涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童在德、智、體、群、美各方面的發展，惟部分高班課業的內容稍深，不切合兒童的能力和發展需要，學校須予刪除。

2.2 學校近年着意增加兒童進行探究的機會，並以此訂為關注事項。教師通過定期的會議，分享帶領兒童進行探究活動的良好經驗，以及就當中所遇到的困難作專業交流，以提升相關教學技巧。觀察所見，教師以有效的提問，引導兒童細心觀察和比較各種蛋糕的款式和特徵，從而思考如何運用不同的環保物料一同設計立體大蛋糕圖工。兒童對身邊事物抱有求知、求真的態度，亦懂得使用簡單的語言或圖畫記錄活動的結果，表達對事物的想法。兒童經常從生活中發掘感興趣的題材進行探究，已培養主動學習的精神，關注事項成效已達。學校仍可繼續跟進上次質素評核的建議，作出規劃，豐富大自然與生活學習範疇的元素，為兒童提供更多認識和探索大自然現象

的機會。

- 2.3 學校設有清晰的課程管理機制。教師每天撰寫教學反思，以兒童表現評估活動的成效。管理層藉日常巡課和審閱課程文件，監察課程的推行，又通過參與備課和檢討會議，了解教師帶領活動的情況並給予改善建議。團隊定期檢視相關的教材和教學內容，按兒童的需要作調整，亦會運用課程檢討的資料改善下學年的教學內容和安排。
- 2.4 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估的內容，並為兒童建立學習歷程檔案，有系統地保存觀察記錄、兒童作品和記錄兒童階段性發展的評量表等，作為兒童成長的佐證。教師定期總結兒童的強項和發展方向，通過派發評估資料和與家長面談，向家長提供輔助兒童進一步發展的建議。於每個主題完結時，教師摘錄兒童的想法及整理兒童的照片派發給家長，讓家長了解兒童在主題中的探究過程，惟仍須有系統地規劃和評估兒童於主題中的學習，以能更有效整合和分析評估資料，作出跟進。
- 2.5 學校校園環境整潔，課室的區角設置井然有序，材料多元豐富，活動空間充足。除了擺放玩具外，教師在課室加入協助兒童建立生活技能的教具，有助兒童從操弄中掌握相關技能。兒童於自選活動時按興趣參與不同的遊戲，例如使用圖工物料拼貼和畫畫，或在桌上和地面進行建構活動。部分兒童也會使用廚房玩具扮演父母煮飯，或專注閱讀圖書。兒童喜愛邀請友伴一同遊戲，活動氣氛愉悅。教師觀察兒童的活動情況，適時介入，並於活動完結時與兒童總結，讓他們分享作品創作的意念或遊戲經驗，有助兒童鞏固所學。
- 2.6 教師的教學態度認真，帶領活動時準備充足，能以實物和圖片等作輔助，吸引兒童投入活動。教師經常以正面和具體的語言讚賞兒童的良好行為，也尊重兒童意願，師生關係融洽。教師具愛心和耐性，

以個別協助和視覺提示等方式照顧兒童的多樣性；用心設計音樂活動，編排有序的活動環節，讓兒童隨旋律拍打節奏和進行律動，享受音樂遊戲的樂趣。惟進行體能活動時，部分兒童只選擇較靜態的建構活動，以致運動量略為不足，教師宜檢視活動的設計和安排，確保活動能促進兒童的大肌肉發展。

2.7 兒童主動有禮，踴躍參與學習活動，積極回應教師的提問，對學習感興趣。他們表現自信，願意分享所想，不時向同伴介紹自己設計的遊戲，語言表達能力不俗。兒童互相幫助和分享玩具，群性發展良好；於活動後自行收拾玩具和用品，展現良好的自理能力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校宜強化教師參與制訂關注事項的角色，並繼續跟進上次質素評核的建議，豐富大自然與生活學習範疇的元素，為兒童提供更多認識和探索大自然現象的機會。管理層亦須帶領團隊改善課程，包括刪除高班內容稍深的課業，以配合兒童的能力和學習需要，以及修訂主題評估的安排，讓教師更能掌握兒童的學習進展。