

學校編號：156981

質素評核報告

麗晶幼稚園分校

新界元朗安樂路明珠樓二樓 5B 至 9 號

二零一七年二月七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在校董會支持下撥款翻新校舍，致力改善學校的學習環境。學校行政架構清晰，日常事務運作暢順。校長與副校長共事多年，對學校有歸屬感，教學團隊互相支援，協作良好。學校與家長聯繫緊密，舉辦切合他們需要的家長教育活動，例如管教和親子閱讀技巧等，增進他們對親職教育的認識，也讓家長了解子女的學習，建立了家校合作的良好基礎，有助學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的意見，修訂日程安排及兒童學習評估的方法，逐步改善學與教。學校設有自評制度，通過會議及問卷收集持分者意見，檢討日常工作，提出改善建議。管理層參考教師的意見，訂定關注事項及相關工作計劃。學校本年度以提升教師對美藝創作的認識為關注事項，參與外間到校支援計劃，加強教師設計及帶領美藝活動的技巧。學校也承接往年的工作，本年度持續以發展學習區角為另一個關注事項，成立環境創設小組及進行共同備課，改善區角設計，兩項計劃尚能配合學校發展及兒童學習所需。

2. 學與教

- 2.1 學校秉持以兒童為本的教育理念，參考教材套，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇。教師以兒童的能力為基礎，在級長的帶領下規劃「主題網」，因應兒童的生活經驗，擬訂主題學習目標，又為兒童編排不同的主題延展活動，例如科學探索、參

觀活動等，以豐富兒童的學習經驗，幫助兒童學習知識、技能和培養正確的態度。學校為兒童每天提供足夠的機會參與音樂、體能及自選活動，亦有為兒童安排全班、小組和個人的學習活動。整體而言，課程內容全面均衡，日程編排適切。

2.2 學校備有課程統籌及監察機制，管理層參與各級的共同備課及檢討會議，審閱教學文件；經常巡課以檢視及了解各班的教學情況，適時向教師提出改善建議。學校於本年度開展同儕錄像觀課，以讓教師能互相觀摩，逐步建立專業交流的氣氛。學校重視教學檢討，教師於課後進行教學反思，又於各級會議中進行主題總反思，教師普遍能根據兒童表現和教學流程提出具體的改善建議。管理層尚可帶領教師對應學習目標進行檢討，以提升課程評鑑的效能，持續推動課程發展。

2.3 學校成立環境創設小組，致力改善區角活動設計，以提升兒童的入角興趣和學習效能。觀察所見，教師能按各級兒童的學習需要和興趣，在課室設置多樣化的興趣角，並能根據兒童活動情況更換布置和調適活動設計。興趣角物料充足，具操作功能，教師能讓兒童按興趣自由選擇，進行探究和創作。部分興趣角活動延展主題的學習，例如在「春天」主題時請兒童觀察種子發芽、在「光與影」主題時請兒童測試雨水能否沖走影子等，且能提升兒童的學習動機。兒童會與同伴進行模擬遊戲、運用手偶在燈箱內進行皮影戲活動、在圖書角進行二人故事創作等，展示良好的群性發展。兒童熟悉入角常規，能訂出簡單計劃以進行自選活動。整體而言，區角活動設計能引起兒童的學習興趣，兒童普遍樂於入角進行活動，享受自選活動的樂趣。為了能準確地評鑑區角學習的成效，學校宜為年度發展計劃訂定具焦點的發展目標，使能更深入地剖析活動設計對推進兒童學習的效益。管理層亦可帶動團隊

的專業交流，對應目標進行檢討，並作為有關工作下一年度發展的參考，持續提升區角學習的效能。

- 2.4 學校本年度的另一關注事項是提升教師對美藝創作的認識，改善美藝課程的編排。學校引入外間支援，為教師提供培訓，並通過共同備課及觀課，幫助教師逐步提升美藝教學技巧，計劃目標清晰，策略運用得宜。觀課所見，教師能運用所學，配合主題設計圖工活動，為兒童提供足夠及多樣的創作物料，教學時亦能給予空間讓兒童發揮創意。兒童樂於參與美藝創作，表現專注投入。
- 2.5 教師教學認真，教學準備充足，能運用實物和多媒體輔助教學，提高兒童的專注及學習動機。教師尊重兒童的意見，對兒童的意見耐心回應，能給予兒童表達及分享生活經驗的機會。在進行音樂活動時，教師讓兒童細心聆聽歌曲、引導兒童進行想像及律動，或運用道具進行角色扮演。教師有良佳的課室管理技巧，能善用有限空間，帶領全班兒童同時參與活動，兒童投入參與，活動氣氛輕鬆愉快。在體能活動方面，兒童有秩序地進行活動，教師細心觀察及有步驟地指導兒童進行技巧訓練。然而，觀察所見，部分教師在體能時段花了不少時間進行主題字詞認讀；部分體能活動的輪候時間頗長，以致兒童參與體能活動的機會略為不足。學校宜改善體能活動的教學設計，以讓兒童有足夠大肌肉活動機會，促進體能發展。
- 2.6 兒童待人有禮，學習專注，會安靜地閱讀圖書及砌模型；於主題學習時能端坐聆聽教師講解，樂於回應教師提問及表達自己的想法。兒童的常規訓練良佳，能主動收拾用後物品及於音樂課前自行移轉桌椅，行動敏捷；在午膳時協助分派碗碟，表現良好的服務精神。
- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，為每位兒童製作學習

歷程檔案，儲存學期評估檢核表、觀察記錄及兒童作品等，能從不同角度展示兒童的學習歷程。觀察記錄除具體描述兒童在不同範疇的發展外，亦有向家長提出協助兒童持續發展的具體建議，以達致家校合作。惟學校現時以計算學期評估的平均表現作為總評的評級，未能充分反映兒童在各學習範疇的學習進程，學校須改善總結性評估的方法，以能更準確地向家長反映兒童的整體發展情況。教師能根據評估結果回饋教學，跟進個別兒童的學習需要，管理層尚可帶領教師統整兒童的評估資料，以評鑑學與教相關的工作計劃，持續提升學與教效能。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校跟進上次質素評核建議，近年嘗試設立考績制度，惟尚未有切實推行。學校尚須確立考績制度，以辨識團隊的強弱及作為訂立培訓計劃的依據。此外，管理層尚須帶領教師運用實證為本的檢討，綜合分析不同的自評資料，使能具體地評鑑學校工作的效能，並按自評結果，凝聚共識，共同策劃學校的發展方向。
- 3.2 學校發展區角多年，活動設計能引起兒童的學習興趣。領導層尚宜帶領教師檢視現行區角活動的學習成效，訂定具焦點的發展目標，進一步提高兒童的學習效能。此外，學校亦宜改善總結性評估的方法，以能更準確地向家長反映兒童的整體發展情況。
- 3.3 學校與家長聯繫緊密，仍可考慮善用家長專長協助學校推行活動，以加強家校合作關係，攜手培育兒童成長。