

學校編號：156981

質素評核報告

麗晶幼稚園分校

新界元朗安樂路明珠樓二樓 5B、6、7、8 及 9 號

（元朗大馬路元朗市地段 95）

二零二五年十二月九日、十日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年十二月九日、十日及十二日

- ☒ 學校通過質素評核
☐ 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校藉定期會議向領導層匯報工作概況，以助其掌握校務運作，並就發展方面提供建議。管理層持開放態度與團隊溝通，願意聆聽和接納意見，亦依據成員的經驗和能力，恰當編配教學職務。學校組織內地考察活動，加深教師對傳統工藝的認識，拓闊視野，以利推廣中華文化；同時安排專題講座及工作坊，提升兒童支援與家校溝通的專業能力。此外，學校已跟進上次視學的建議，設立考績制度，教職員能透過面談及自評等方式，了解自己的強項與發展所需。團隊在融洽的氛圍下互相扶持，協力推動學校進步。
- 1.2 學校認同自評理念。團隊於學年末評鑑工作成效，商議發展方向，從而訂定配合兒童需要的關注事項。上學年，學校着力強化音樂及區角活動的效能，主要通過優化教學設計與環境設置，提升兒童的音樂興趣及社交能力。本學年，學校的重點工作分別為培養兒童的探索精神，以及加強推動中華文化和品德教育，從課程規劃、教師培訓和家長教育等層面擬訂策略，有關計劃正按序推展。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設有辨識和轉介機制，幫助有特殊需要的兒童獲得適切的專業服務；教師亦為非華語兒童提供個別支援，協助他們理解課堂內容，並記錄學習表現以持續跟進。在入學適應方面，學校舉行家長會，講解兒童面對新環境的情緒變化與應對方法；邀請家長陪同子女參觀校舍，熟悉環境；又讓兒童於開學初期攜帶喜愛物品回校，有助他們建立安全感，逐漸融入學校生活。在幼小銜接方面，教師為高班兒童安排小學探訪，認識校園設施；兒童亦

透過主題活動學習管理個人物品，提升自理能力，為升小一作好準備。此外，學校與家長保持聯繫，緊密交流兒童情況，並舉辦正面教養講座、情緒處理工作坊等，增進家長育兒知識與技巧。家長支持學校，積極參與親職教育與義工活動，家校合作培育兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校採用教材套，以生活化的主題作綜合課程設計，內容涵蓋各學習範疇，幫助兒童建立正確的價值觀，掌握技能和建構知識。然而，學校仍須跟進上次視學的建議，檢視並刪除高班下學期「幼兒數學」範疇過深的學習內容及課業，以切合兒童成長需要。本學年，學校加強於課程融入中華文化及品德教育元素，包括配合主題訂定禮貌、守規、珍惜食物等培育重點；透過故事幫助兒童理解與學習禮讓、感恩等中華美德；以及藉着節慶及親子活動，讓兒童認識國家及體驗傳統節日習俗與文化。日程方面，兒童每天有機會進行不同類型的活動；學校尚可為全日班安排更多體能活動時間，促進兒童身心均衡發展。
- 2.2 學校以持續觀察的方式進行兒童學習經驗評估，評估內容配合課程目標，能反映兒童各方面的發展。教師透過主題評估、學期家長會等，讓家長了解子女的學習與進展。此外，學校亦為兒童建立學習歷程檔案，儲存評估報告、活動觀察記錄和美藝作品等資料，作為他們成長的印記。
- 2.3 學校已建立課程管理機制。管理層與教師定期舉行會議，討論主題的學習目標、活動設計及環境設置，以編訂教學計劃。此外，管理層通過審閱文件及巡課，監察課程的推展，亦為教師提供回饋。教師於課後反思學與教的成效並作跟進，如因應兒童的實際表現分拆

活動步驟，以照顧他們的個別發展需要。團隊於學年末統整全年的教學檢討資料，作為調適課程內容與教學策略的依據。

2.4 本學年，學校以培養兒童的探索精神為關注事項，團隊配合學習內容設計多元活動，為兒童提供更多運用感官探索的機會。例如就「食物」主題，教師準備多款水果，透過實物觀察引發兒童的好奇心，引導他們初步認識果皮和果肉等基本結構。教師同時布置相關的區角活動以延伸學習，讓兒童在探索角比較水果質感與果核大小，亦進行測試食物油分的小實驗並作簡單記錄，從中學習選擇較健康的食物，建立良好的飲食習慣。此外，學校舉辦親子工作坊，如讓家長與兒童運用日常用品製作小玩意，一同探索身邊事物的特性，從而協同家長力量，培育兒童樂於學習與求知的態度。

2.5 團隊運用兒童作品布置課室，讓兒童互相欣賞和學習。課室設置的區角活動呼應主題，例如扮演角布置為餐廳和蛋糕店，兒童模仿廚師烹煮美食，或飾演顧客選購甜點，結合生活經驗建構遊戲內容。創作角物料擺放井然有序，兒童以黏土製作健康餐盒，連繫所學；亦運用顏色紙、絨毛球等物料製作紙杯蛋糕，放置在「店舖」售賣。在音樂角，兒童按簡單圖譜用小鋼琴奏出已學歌曲，又用馬鈴、搖鼓等樂器敲打節拍，愉快地合奏。教師留意兒童的入角情況，鼓勵他們參與不同活動，亦按需要給予支援。兒童遵守規則，投入活動，常邀請同伴遊戲，也樂於分享玩具，彼此相處融洽。他們於活動後主動收拾，將物品放回原位，保持課室清潔整齊。

2.6 教師認真準備教學，在主題活動善用語調和動作講故事，並進行角色扮演以引發學習興趣，同時恰當運用實物和圖片等教具，輔助兒童理解內容。教師以提問引導兒童表達意見，兒童樂於分享想法和經驗，說話清晰。非華語兒童明白教師指示，亦能以簡單中文作回應，與同儕一起學習和遊戲。於音樂時段，教師帶領唱歌及創編歌

詞；兒童表現投入，更隨着旋律的高低與快慢律動，樂在其中。體能活動方面，教師安排分組循環遊戲，或設置結合主題情境的技巧學習活動，亦讓兒童選玩滑梯和三輪車等設施。教師示範清晰，並觀察兒童表現以適時指導及糾正動作，促進兒童發展身體協調能力。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校的課程涵蓋各個學習範疇，惟仍須跟進上次視學的建議，檢視並刪除高班下學期過深的學習內容及課業，以切合兒童成長需要。日程方面，學校尚可為全日班安排更多體能活動時間，進一步促進兒童身心均衡發展。
- 3.2 為提升日常行政和教學工作的效率，團隊宜建立有效的文件存檔系統，以方便存取教學和培訓等資料，作參考及檢討之用，亦有利傳承良好經驗。