

學校編號：156728

質素評核報告

天后中英文幼稚園（二校）

新界屯門三聖邨滿漁樓11 - 16號地下

二零一七年二月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年二月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層帶領全體教師參與自評，通過會議，聆聽和收集教師的意見，共同檢討校本情況，並一起策劃未來的工作。學校跟進上次質素評核的建議，安排教師參加培訓，以提升他們的專業能力，又安排同儕觀課，鼓勵教師互相觀摩學習，促進他們的專業交流。近年教師團隊漸趨穩定，教師建立協作關係，同儕間樂意分享所學，為學校的發展奠下基礎。
- 1.2 學校於本學年及上學年持續以優化兒童評估和加強兒童支援為關注事項，配合學校發展和兒童需要。學校關愛兒童，接納他們的不同需要，營造和諧共融的氣氛；運用外間資源，參加有關兒童支援的計劃；與家長保持緊密溝通，讓有需要的兒童獲得適時的協助。學校同時關顧整體兒童的心理健康，今年以加強兒童心理及情緒方面的支援為重點，舉行家長工作坊、家長小組等活動，讓家長了解兒童的情緒需要。教師又藉着與兒童的日常互動，細心觀察兒童表現，了解他們的心理及情緒狀況，按需要作出適當的跟進。
- 1.3 學校通過與家長的日常接觸和舉辦講座等，教導家長管教子女的技巧，讓他們認識如何教養兒童，提升親職效能。學校組織家長教師會，舉辦家長義工等活動，凝聚家長力量，協助學校推行不同的活動，加強家校的聯繫和協作。學校又安排家長觀課和參加親子活動，提供機會和鼓勵家長了解兒童的學習情況，家長踴躍參與活動，家校共同輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校與辦學機構的另一所幼稚園共同參考《學前教育課程指引》及教材套，以主題扣連各學習範疇，編擬聯校課程。教師根據校本需要，就聯校課程作調適，能顧及兒童在知識、技能的學習和態度的培養。學校近年嘗試推行繪本教學，又定期為兒童安排不同的參觀活動，如參觀濕地公園、到超級市場購物，豐富兒童的學習經驗。學校亦會安排「設計活動」，讓兒童就感興趣的題目作深入探究，通過資料搜集及分享等活動進行學習。
- 2.2 日程方面，學校每天為兒童安排全班、小組及個人活動。部分教師在分組及自選時段能作靈活安排，讓兒童有足夠的機會和時間進行自選活動，學習氣氛輕鬆愉快。惟當中亦有教師要求兒童先完成所有指定的分組活動才可以進行自選活動，致兒童未有充足的機會和時間參與遊戲，影響自主學習的效能。學校雖每日編排足夠的音樂和體能活動時段，惟教師在活動安排上，普遍未能適切和均衡地涵蓋音樂和體能活動的學習元素。學校尚須檢視有關安排，加強教師帶領活動的技巧，提升兒童學習的效益。
- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討的機制。管理層通過參與課程會議和閱覽課程文件，並會藉着巡課和觀課，了解課程推行的情況。辦學機構轄下的兩所學校共同編擬課程進度，一起商討每個主題內各學習範疇的內容，並會一同檢視當中的教學情況。教師定期作教學反思，惟內容普遍以敘述教學過程為主，較少檢討兒童學習成效，並提出教學改善建議。管理層尚可就教師的教學反思多給予具體回饋，提升檢視的效能。
- 2.4 學校以優化兒童學習經驗評估的方法為上學年及本學年的關注事項。學校於上學年參與外間支援計劃，管理層及各級級長組成核心小組，共同學習，帶領其他教師逐步改善校內的評估制度。學

校檢視教學目標及評估項目，訂定更具體及可量度的準則，以提升評估的效能。學校簡化兒童評估檔案內的「觀察記錄」，又嘗試在體能和情意及群性發展方面加入家長評估及兒童回饋的部分，讓不同的持分者參與評估，從多角度了解兒童的學習和成長。學校的家長評估及兒童回饋仍在試行階段，仍可檢視成效，作適切的調整。學校通過學習及實踐，持續改善校內的評估工作，方向正確。

2.5 課室布置配合教學主題，教師會隨着主題的進展，張貼兒童的美藝作品，加添課室的學習和藝術氣氛。課室所展示的圖書大部分與主題扣連，能吸引兒童閱讀。各課室有不同的學習角，能夠讓兒童通過操弄進行學習，惟學習角的探索元素尚有不足，教師可作改善。教師在牆上設有語文和早期數學的活動，但設計以平面配對為主，未能有效吸引兒童踴躍參與相關的活動。各級教師在策劃教學主題時尚須同時仔細商討各學習角的設置及當中的遊戲和活動安排，加強探索元素，並嘗試加入不同層次的內容，以有效照顧兒童的學習差異，促進兒童自主學習的效能。

2.6 教師關愛兒童，經常以讚賞和鼓勵，強化他們的良好行為。教師能夠有效運用提問，引導兒童思考，並鼓勵兒童表達想法，分享感受。部分教師在自選時段與兒童有足夠的互動，了解兒童遊戲活動的情況，亦會鼓勵他們自行解決所遇到的問題。兒童守規有禮，懂得安靜地排隊，亦會主動收拾用過的物品，包括玩具、教具和餐具等，有不錯的自理能力，並樂意聽從教師的指示。兒童相處融洽，一起參與不同活動，過着愉快的校園生活。非華語兒童樂於與教師及同伴溝通，並在引導和鼓勵下，積極嘗試用中文表達想法。

2.7 學校以持續觀察的方式，於每個教學主題評估兒童在各學習範疇

的表現，亦在學期末總結兒童的情況。惟學校現時總結性評估的設計未能全面而有效地反映兒童在各學習範疇的發展情況，須作改善。此外，學校仍要求兒童在學期末完成指定的工作紙，以作為總結性評估的其中一個評量因素。學校須取消上述的安排，貫徹以持續評估促進兒童學習的理念。學校尚宜繼續加強兒童評估與課程設計的關連，以能更有效地運用兒童評估資料回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校運用自評理念，環顧校情，訂立學校的發展方向，又會檢討日常工作和提出改善建議。管理層宜整體規劃發展工作，訂立清晰的目標和部署具體的推行策略，以助學校推展工作計劃。學校亦須訂立與目標對應的成功準則，從而幫助學校評量和檢視工作計劃的成效，提升自評效能。
- 3.2 學校須檢視活動推行和安排的情況，讓兒童每天有均衡的機會參與音樂和體能活動。此外，管理層尚宜帶領教師，提升教學反思的效能，加強課室各學習角活動的趣味性和探索元素，並確保兒童有充足的時間進行自選活動，增加兒童自主學習的成效。
- 3.3 學校正積極改善兒童學習經驗評估制度，讓不同的持分者更有效掌握兒童的學習和發展。惟學校須貫徹持續評估的理念，通過教師對兒童日常的觀察，作為總結性評估的依據。