

學校編號：513423

# 質素評核報告

禮賢會學校

香港般咸道 86 號 A 來恩樓地下至四樓

二零二一年十一月八日、九日、十日及十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月八日、九日、十日及十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層關心和支持學校，通過定期會議及到訪，了解學校的行政工作和發展計劃，並給予建議。管理層在校服務多年，熟悉學校運作，按員工的經驗和專長編配職務。學校的團隊穩定，各崗位權責和分工清晰，團隊能夠各司其職。學校訂立明確的晉升階梯，讓具經驗和有志的教師嘗試肩負課程帶領的工作，培養他們的領導才能。學校跟進上次質素評核的建議，根據學校的發展步伐和教師的需要，規劃教師的專業發展，通過觀課和會議加強同儕交流，並讓教師實踐和分享所學，營造團隊互相學習的氣氛。
- 1.2 學校已建立自評文化，於恆常工作中落實自評理念。學校通過分析教學反思和問卷調查等資料，檢視校情和了解各持份者的需要，擬訂學校的未來發展方向。學校上學年以促進兒童自由探索的能力為關注事項，藉教師培訓、調整自選和體能活動的設計以推展相關工作，策略合宜。本學年，學校以培養兒童對學習英語的興趣為關注事項，安排培訓以加強教師帶領活動的技巧和信心，並逐步於課堂中落實。計劃仍在起步階段，成效待見。
- 1.3 學校悉心照顧兒童和關顧他們的多元需要，設立清晰且有系統的辨識和轉介機制，及早為有需要的兒童提供轉介服務。學校成立專責小組，通過與專業團隊的溝通及與班任教師的討論，妥善跟進有特殊需要兒童的個案。學校積極推動家長工作，與他們保持緊密聯繫，適時讓家長了解子女的學習情況，又提供親職教育講座，以提升家長培育子女的技巧。學校亦會安排親子活動，促進家長與子女的互

動和交流。學校有系統地組織家長義工，安排他們為兒童在節日表演話劇和協助新生適應等，推動家校協作。學校得到家長的信任與支持，共同合作輔助兒童愉快學習和健康成長。

## 2. 學與教

2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》和教材套，以主題綜合各學習範疇，編訂校本課程。課程涵蓋全面，兼顧培養兒童的態度，幫助他們學習知識和技能。學校重視培養兒童的品德，在課程中訂立誠實、仁愛和寬恕等品德目標，通過不同的活動幫助兒童建立良好行為，例如教師在早、午會時段，以短劇讓兒童明白路不拾遺等美德；在宗教活動中，運用故事令兒童學習愛護動物、原諒別人；又以獎勵計劃記錄和欣賞兒童的好行為，幫助兒童建立正面的價值觀。學校為兒童每天安排足夠的音樂、體能和美藝活動時間，惟低班和高班每周有一天的自選時間略為不足，學校須予以跟進。學校幼兒班和低班的課業內容適切，惟高班下學期部分的中文和幼兒數學的課業內容過深，管理層須帶領教師檢視和刪除相關內容，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校以持續觀察方式記錄和了解兒童在不同範疇的學習情況，兒童的學習經驗評估項目能夠配合主題學習的內容。教師又適時總結兒童階段性的發展，並以具體的文字反映兒童的學習態度和特質。學校亦鼓勵家長記錄子女的生活習慣，幫助教師以多角度了解兒童的成長。學校讓兒童就自己的生活習慣進行簡單自評，引導他們學習欣賞自己良好的行為。教師每學期面見家長，向他們派發包含兒童觀察記錄和作品的學習歷程檔案，與家長分享兒童的學習情況和商討支援兒童的建議。學校運用兒童學習評估的資料，檢視兒童的發展情況，以作出合適的跟進，同時作回饋課程策劃的用途。

- 2.3 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層和組長共同商討各級課程的銜接，並帶領教師編寫主題教案，商討活動安排、興趣角設置等。管理層通過巡視課堂、審閱教學文件等，監察教學活動實施的情況，並適時向教師提供改善建議。教師認真進行個人的教學反思，團隊亦通過主題和學期的課程檢討會，跟進教學、課業和評估的效能，有系統地改進課程。
- 2.4 學校配合兒童的需要，上學年以促進兒童自由探索的能力為關注事項。學校為教師引入培訓，幫助他們提升設置學習環境的技巧和掌握教師在兒童遊戲中的角色。學校分別在自選和體能活動時段推展多元化的遊戲活動。在自選時段，教師為兒童提供紙碗、紙球和衣夾等日常生活常見物品，讓兒童創作遊戲和立體的美藝作品。教師又不時更換和加入新的物料，激發兒童的創意，有效發揮物料供應者的角色。兒童投入設計遊戲和玩耍，又向教師和友伴分享美藝作品，表現主動積極。教師經常觀察和參與兒童的遊戲，並在總結時段邀請兒童分享經驗，有效幫助兒童鞏固所學。在體能活動時，教師設置跳飛機和踏單車等自選體能活動，讓兒童自由參與。教師又向兒童提供大紙箱、豆袋和小膠圈等，讓他們合作設計出爬隧道和拋擲等活動。兒童享受設計遊戲和進行體能活動的樂趣。
- 2.5 學校善用走廊、樓梯兩旁空間陳展充滿童趣的兒童作品，讓兒童互相欣賞。學校配合學習主題設置模擬角、圖書角和視藝角等興趣角。教師用心設計模擬角，以餐廳、水果店和家居環境作為布置，讓兒童進行扮演遊戲，活動深受兒童喜愛。學校可繼續加強其他興趣角活動的趣味性，亦須按兒童的能力設計具層次的教具，吸引兒童按各自的學習步伐參與不同的自選活動。此外，學校讓兒童進行電腦遊戲，內容雖配合兒童的學習主題，惟部分活動需要較高的手眼協調能力，未配合兒童的發展，學校須檢視活動的適切性。

2.6 教師的教學準備充足，運用實物和圖片，以遊戲方式引發兒童的學習興趣，幫助他們明白學習的內容。教師鼓勵兒童發言，經常邀請他們分享經驗和想法，如安排兒童帶領友伴在茶點前祈禱，讓高班的兒童匯報小組討論的結果，促進兒童的口語表達能力。教師擅長說故事，用生動有趣的語調分享情節，吸引兒童投入學習。教師帶領兒童隨音樂起舞、唱歌和進行音樂遊戲等，讓兒童享受音樂活動的樂趣。教師以朋輩協助和課業調適等方式，幫助有學習需要的兒童。學校着重建立兒童的常規，教師普遍運用清晰的指令和視覺提示幫助兒童排隊、轉換活動和專注地進行活動，惟部分兒童仍須熟習活動規則。管理層可進一步帶領教師互相分享有效的策略，使有需要的兒童能夠掌握各活動的流程，以能讓他們更快投入與友伴一起愉快學習和遊戲。

2.7 兒童表現自信和主動，喜歡與人交談。他們投入畫畫和拼貼創作等美藝活動。兒童已養成習慣把個人的物品放進書包，在活動完結後主動把物料放回原處，又在進出模擬角時自行脫下和穿回鞋子，有不錯的自理能力。兒童普遍與同伴相處融洽，懂得與友伴合作和分享，群性發展不俗。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校因應兒童的需要訂定合適的關注事項，在制訂工作計劃時宜擬訂具體的成功準則，讓團隊聚焦地反思工作成效。近年，管理層已加強課程領導的角色，以改善教學的質素。學校尚須進一步跟進高班部分學習內容的適切性，包括幼小銜接活動的內容，並整體檢視日程安排，同時優化興趣角的設置，持續改善學與教的效能。