

學校編號：513423

質素評核報告

禮賢會學校

香港般咸道 86 號 A 來恩樓地下至四樓

二零一四年一月十三日、十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年一月十三日、十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校積極從不同層面支援教師和兒童，有利學校的持續發展。學校重視教師的專業成長，為教師提供多元化的培訓，包括課程理論與編排、音樂、藝術、科學與科技等不同範疇的教學方法等。管理層給予教師相關的意見和支援，協助他們應用所學。學校又根據兒童及家長的需要，調整初入幼稚園兒童的適應安排，靈活調配校內人員，盡力照顧兒童的個別需要。此外，學校有充足的教學資源，並設有系統的分類和儲存機制，方便教師靈活使用，配合兒童學習及發展需要，提升學習效能。
- 1.2 學校因應教師的能力和經驗，成立多個小組，負責不同工作，讓每位教師都有機會在日常工作中實踐「策劃—推行—評估」的自評循環理念，檢視學校各範疇的工作成效，逐步建立自評文化。學校連續兩年均以提升課程小組的工作效能為關注事項，監察課程的推行情況，讓學校課程得以持續發展。為更有效推動整體發展，學校訂定工作目標時可以更具體，再配以相應的策略，適時檢視且修訂計劃。
- 1.3 學校明白家校合作的重要性，通過不同的渠道與家長建立良好的夥伴關係，共同促進兒童的學習與成長。定期舉辦講座和家長小組活動，提高家長對親職和育兒的認識。學校邀請家長擔任義務工作，讓他們通過參與學校活動，更了解學校的運作。學校也會安排家長到校觀課，讓他們直接了解兒童在校的學習情況。學校得到家長的認同和支持，是學校持續進展的一大助力。

2. 學與教

- 2.1 學校配合辦學宗旨並參考《學前教育課程指引》，以主題綜合各學習範疇，內容配合兒童的能力和興趣。學校又安排適當的參觀和節日活動，延展主題學習；每學期進行一次專題研習，讓兒童通過不同的模式學習，豐富學習經歷。在兼顧各學習範疇之餘，學校更加強靈育及德育發展，每天早會通過教師演繹和兒童參與，帶領兒童通過熟悉的生活情境，認識學校的宗教，以至關心和幫助別人的價值，教師更會在日常活動中，鼓勵兒童實踐有關的教導。
- 2.2 學校跟進上次質素評核的意見，修訂日程，增加分組自選和音體活動時間。但是，教師需耗用不少時間來講解活動細則和要求，而前一節活動又往往未能依時完成，致實際可用時間不足，影響兒童的自主學習。學校仍須檢視日程安排，確保兒童有足夠時間去參與喜愛的活動，逐步建立自學能力。音體活動方面，教師設計包含音樂和體能元素的活動，活動大致配合兒童的興趣。兒童認真地進行暖身和舒鬆活動，熱切地參與平衡、跳躍和集體遊戲，肢體協調能力良好。兒童喜歡音樂活動，能夠跟隨音樂的旋律和節拍進行律動。然而，教師在處理音樂和體能活動的轉接時，可加強內容的聯繫和秩序管理，從而提升學習效能。
- 2.3 學校去年以「加強教師編訂和推行科學和視藝活動技巧」為關注事項，安排適切的培訓讓教師掌握有關的教學技巧，使兒童通過視藝活動表達情感和發揮創意。教師能夠運用培訓所學，因應兒童的學習興趣和能力，訂立重點清晰的活動內容，並能汲取過往經驗，在設計中注入不同視藝元素，增加活動的變化。部分教師能為兒童提供欣賞藝術的機會，在活動過程中了解兒童的想法，細心指導兒童逐步掌握技巧，鼓勵兒童勇於嘗試，例如高班的水墨

畫，教師先耐心地帶領兒童認識熊貓的特徵和生活習性，然後讓兒童創作。兒童都能投入活動，專心地創作，享受過程，他們繪畫的熊貓畫有童趣。教師又安排陶藝和大筆畫等活動，兒童的陶瓷造型有趣，充滿想像；圖畫色彩鮮明，內容生活化，意念豐富。

2.4 教師明白科學教學的基本理念，能配合主題，設計步驟簡單且富趣味的小實驗，讓兒童在分組自選時段研習。兒童對活動感興趣，會仔細觀察、嘗試預測並簡單總結所見的現象。教師尚可檢視各級活動的層次，增加活動的開放性，多鼓勵兒童提出問題及解難的方法，進一步誘發他們的學習潛能。

2.5 學校設課程管理機制。主任帶領各級組長參考課程推行的經驗來編訂課程。教師每周作教學反思，檢視成效和提出改善建議，主題完結後再在級會中共同檢討教學。而級長、主任及校長均會審閱反思資料，並給予教師回饋。管理層通過參與課程檢討會議、巡課和重點觀課，大致了解課程推行的情況和教師的表現，給予教師指導。多年來學校持續投入不少資源發展課程，管理層可帶領教師總結經驗，深化所學，提升學與教成效。

2.6 學校環境明亮、整潔和寬敞，教學資源充足。每層的遊戲場地擺放着各類體能和音樂用具，既配合兒童的能力和興趣，又可方便教師在音體時段按需要取用；各級牆壁陳設具豐富學習元素的圖片，走廊懸掛各類兒童作品，給兒童親切感，在轉換活動場地時，兒童路過可以觀看同學的作品，學習欣賞外，也能從中鞏固學習。此外，每個課室內均設有洗手盆，減省兒童排洗時間，安排細心。

2.7 教師悉心布置課室，設立多個切合兒童興趣和能力的活動角，讓兒童在分組自選時段選擇。教師為各級兒童訂立不同的活動記錄方法，既可了解兒童的學習情況，又能循序漸進建立兒童管理自己學習的能力。兒童熟悉分組自選規則，懂得自動入角及在活動

後作記錄；又與同學相處融洽，會交談和分享，學習氣氛良好。部分模擬角落的設計出色，能吸引兒童參與且含豐富的學習元素。例如「明珠酒樓」，兒童投入扮演侍應和客人，主動溝通；在家庭角擔任「小豆豆」的爸爸媽媽合力打掃家居，奉上賀年糖果款待客人；又在探索角嘗試讓火箭升空。他們通過建構性和戲劇遊戲，愉快學習。教師可多參與兒童活動，了解他們的想法，適時誘發他們思考。

2.8 兒童樂於參與各類學習活動，對周圍的新事物充滿好奇心，能夠運用不同感官探索，仔細觀察。他們非常活潑，尚算有禮，自理能力良好，在學校的悉心培養下，逐步建立良好的生活習慣和正確的價值觀。學校又特為幼兒班的兒童訂立常規訓練重點，成效未如理想。教師可善用兒童參與各類活動的機會，鼓勵兒童學習群體生活的規範。

2.9 學校持續發展兒童評估策略，制訂明確的評估目的，能反映兒童全面發展的水平。教師能通過平日課堂的觀察，持續蒐集質性和量性的兒童表現資料，每三個月作一次階段性評估，展示兒童在各個學習範疇的進展，有助家長了解子女在校的學習；教師也會運用評估資料調整教學，配合兒童需要，促進兒童學習。為求進一步提升評估的效能，學校可就兒童全年表現作總結評估。

3. 促進學校自我完善的建議

學校重視課程發展工作，多年來已累積不少經驗，教師團隊有良好的協作關係。在此基礎上，管理層可加強課程領導，帶領教師進一步實踐所學；改善觀課安排，全面地指導教師；適當地安排同儕專業交流，讓教師互勵互勉，促進專業成長。