

學校編號：157856

質素評核報告

路德會恩石幼稚園

新界葵涌石籬一邨石秀樓地下一號

二零一七年十月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校已建立自評的機制，管理層帶領教師一起檢視校情，聽取不同持分者的意見，策劃學校的未來發展。學校認同兒童自主學習的理念，期望通過加強課室的環境創置，提升兒童自主學習的效能，並制訂為本學年的發展計劃。管理層為各級教師在區角活動的設計上提供清晰的指引及要求，並通過日常的巡課，視察各區角活動的實際推行情況，適時給予教師指導和意見，有助發展計劃達到預期的成效。管理層同時積極推動教師團隊的專業分享和交流，通過定期的課程和校務會議，加強團隊內的溝通和協作，提高管理的透明度，逐步建立團隊的凝聚力。學校跟進上次質素評核的建議，改善校內的人手編制，同時亦建立有效的考績制度，有助提升團隊的專業能量，促進學校的持續發展。
- 1.2 學校關顧兒童的不同學習需要，盡力為他們提供適切的支援。學校近年參與外間的支援計劃，讓教師掌握更多技巧，幫助提升非華語兒童學習中文的動機。學校積極協助非華語兒童融入校園生活，另一方面亦促進非華語家長與學校的聯繫，有利促進校園的共融文化。此外，學校亦關顧有特殊學習需要兒童的學習和發展情況，與家長保持密切溝通，以便作出跟進和轉介，從而讓兒童適時得到所需的支援。
- 1.3 學校視家長為重要的合作夥伴，除通過問卷收集他們的意見外，亦成立家校組織，邀請家長代表定期與校方會面，收集家長對學校事務或活動的建議，有效促進家校的溝通和交流。家長通過參與家長義工、觀課等活動，了解及掌握兒童的學習和成長需要。

學校安排合適的家長教育活動，讓家長明白健康家庭對兒童身心發展的重要性。家校攜手，共同促進兒童的全面發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套資料編擬課程，以主題作綜合課程設計，涵蓋不同的學習範疇。學校配合學習主題安排不同模式的活動，例如參觀圖書館、進行小食嘗試等，豐富兒童的學習經驗；重視兒童品德的培養，在早會和日常學習活動融入德育元素，培育兒童良好的品格。為提升非華語兒童學習中文的能力，學校設計富趣味性的學習活動，讓他們有更多聽、說的機會，引發他們學習中文的興趣。在活動日程方面，學校編排兒童每天有參與音樂和體能活動的機會，惜半日高班兒童的自選活動時間略為不足，學校須增加半日高班兒童自選活動的時間，提升他們自主學習的機會。
- 2.2 學校設有課程統籌、監察和檢討機制。管理層通過參與課程會議、巡課、審閱課程文件等，知悉課程的推行情況，適時給予教師指導。同級教師一起商討教學內容和活動設計，並定期進行教學反思，檢視課程推行的成效。管理層尚須鼓勵和引導教師在反思教學成效時，以兒童的學習表現作引證，檢視教學是否達到預期的目標，並提出有效的改善建議，使能持續推動課程發展。
- 2.3 學校上學年以加強教師帶領美藝活動的技巧為關注事項，引入專業支援服務，讓教師通過培訓活動，並以高班和低班作為試點，鞏固教師對相關活動的知識和提升其帶領技巧。教師設計的美藝活動能夠配合各級兒童的能力，運用影片、故事、名畫欣賞等作為導入，引發兒童的創意。學校於本學年將計劃推展至全校各級，增添多樣化的美勞物料，在走廊設置繪畫牆，為兒童提供更多自由創作的機會。教師在走廊和課室展示兒童美藝作品，有平面和

立體創作，頗具創意和風格。觀察所見，兒童可自由選取課室裏豐富的美勞物料，進行繪畫或利用工具製作立體圖工，運用不同的技巧進行創作。兒童喜歡參與美藝活動，在繪畫牆愉快地進行塗鴉，表現專注。

2.4 學校環境明亮整潔，大堂陳展兒童活動的照片，有助加強他們對學校的歸屬感。學校改善課室區角的設置，增添不同的活動，讓兒童有更多自由探索的機會。課室區角內的物料充足，活動具操作功能。觀察所見，圖書角放置合適的圖書和布偶，兒童會閱讀圖書及演繹故事；模擬角物料多樣化，兒童與友伴一起扮演不同的角色，促進群性發展；探索角設有小實驗，有助兒童通過觀察、預測、試驗等建構知識。惟部分兒童未能掌握探索的技巧和方法，教師須觀察兒童的表現，作適時引導和介入，支援個別兒童的學習需要。兒童於活動後主動收拾用具，並按分類放回原處，展現良好的自理能力。教師努力豐富課室環境設置，兒童亦積極進行自選活動。計劃發展方向正確，初見成效。

2.5 教師說話清晰，會利用圖片、影片、手偶等資源輔助教學，引發兒童的學習動機和興趣。教師態度親切，耐心照顧兒童，常以正面的方式鼓勵兒童實踐良好的行為。教師嘗試在主題時段讓兒童以小組的形式分享想法和生活經驗，以增加兒童的表達能力和信心。管理層尚須加強專業帶領，提升教師的提問技巧，協助教師選取切合兒童興趣和生活經驗的重點，並有策略地引導兒童進行分享和表達，以達到預期的目標。

2.6 教師編排唱歌、律動、認識節奏等音樂活動，帶領兒童感受音樂的旋律，兒童普遍投入和享受音樂活動。學校去年期望通過運用外間資源，為教師提供培訓活動，加強教師設計切合兒童肢體發展的大肌肉遊戲。教師普遍會設計涉及不同技巧的體能活動，如

擲豆袋、射籃球、單雙腳跳等，又會讓兒童進行單車和滑梯等遊戲，兒童樂於參與當中不同的活動。惟教師尚須加強場地空間的運用，減少輪候時間，讓兒童有更多參與活動的機會，提升活動的效能。

- 2.7 學校以持續觀察方式評估兒童的學習和發展，並為兒童建立學習歷程檔案，存放主題評估表、觀察報告、兒童作品等，定期向家長派發，讓他們了解子女的學習情況。學校每月邀請家長在手冊填寫兒童在家的觀察記錄，有助教師從不同的角度了解兒童。學校尚可綜合各方面的資料，每學期總結兒童階段性發展，使能讓家長了解兒童的整體發展情況，以及更有效回饋課程設計和跟進兒童的學習。學校檢視兒童學習經驗評估機制，從去年下學期開始取消評估周和以評估工作紙評鑑兒童的學習表現，做法正確。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層須繼續發揮其專業領導的職能，帶領教師有效應用自評，持續檢視校內各範疇的工作，以進一步提升各項工作的質素。學校能夠掌握校情的需要，選取適切的發展方向。惟在制訂發展計劃時宜訂立具體的工作目標，選取合適的工作策略，並訂定與工作目標對應的成功準則，以便檢視發展計劃的成效。
- 3.2 學校努力推動課程發展，惟須增加半日高班自選活動時間，以促進兒童的全面發展。管理層須帶領教師針對教學目標、教學安排和兒童學習表現等，檢視活動成效，提出合宜的改善建議，使能更有效提升學與教的效能。此外，學校亦須適時總結兒童階段性發展，讓家長了解兒童整體發展情況。