

學校編號：566535

# 質素評核報告

救世軍卜凱賽琳幼兒學校

九龍油麻地永星里 11 號救世軍總部二字樓

二零一七年六月二十六日、二十七日及三十日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年六月二十六日、二十七日及三十日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與辦學機構轄下的幼稚園保持聯繫，共同籌辦聯校教師培訓和畢業典禮等工作，共享資源。學校近年增設副校長和高級教師的職位，由資深教師協助行政管理和統籌課程，能加強督導的職能。管理層又考慮員工的能力，編訂教學及行政工作。各功能小組的工作計劃清晰有序，有助教師於不同崗位發揮所長，合力推動學校發展。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師有系統地搜集持分者的意見和分析兒童評估資料，共同審視各範疇的工作表現，制定發展計劃。學校近年以提升教學效能為關注事項，目標明確，如去年設計有趣的語文活動，以加強兒童口語表達的信心，又於本年度安排教師參與專業支援服務，以幫助兒童增加對體能活動的興趣和掌握體能技巧。學校的發展計劃配合校情需要，所擬訂的工作策略和成功準則合宜。
- 1.3 學校制定清晰的辨識指引和轉介機制，以支援教師觀察兒童的特殊表現和及早跟進他們的不同學習和發展需要。學校採用多種溝通渠道與家長保持緊密聯絡，以聆聽和跟進他們的意見。學校重視家長教育，配合關注事項的推展，定期安排親職教育活動，又每天開放校園，讓家長借閱育兒圖書，能加強家長的親職效能。家長教師會成立多年，積極策劃各項家長活動，擔當家、校溝通的橋樑，又能凝聚家長義工的力量，讓家、校攜手培育兒童健康成長。家長信任和支持學校，成為學校的緊密協作夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱，並圍繞兒童的周遭生活經驗，選定不同的教學主題，鼓勵兒童從探索中學習，實踐從做中學的理念，課程內容全面而均衡。學校組織多元化的學習活動，能豐富兒童的學習經歷。兒童在觀察、探訪和分享等活動中，培養探索事物的興趣。他們學習搜集資料、發問和找尋答案，合力完成學習任務，從中建構新知識，亦發展解難、溝通和協作的的能力。
- 2.2 學校重視兒童的品德發展，於教學主題加入尊重、感恩、盡責和井然有序四個「有品主題」，並配合節日活動，滲入情意教育，引導兒童欣賞及尊重不同的文化習俗，學習關顧別人的需要及感謝家人的愛護。教師亦教導兒童注重整潔衛生，時刻把個人物品收拾和放置妥當。品德教育能配合機構的辦學理念，培養兒童的良好行為和生活習慣。此外，學校去年開始推行「才藝坊」活動，兒童踴躍參與校內的表演項目。活動既能發展兒童的才華，亦增強他們的自信心，更能延續學校去年關注事項的目標，讓兒童在活動中發展口語表達和聆聽能力。
- 2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。高級教師帶領各級教師編寫教學大綱，並通過共同備課會議，商討教學重點。管理層閱覽課程文件，協調各班級的學習內容，給予修訂教學計劃的意見。副校長及高級教師會入班協助教學，藉此了解和監察課程推行的現況。教師亦會檢討教學，反思內容頗具體，有助回饋課程設計。
- 2.4 學校的日程安排恰當，亦能靈活運用場地，為兒童安排動、靜交替的活動，以配合他們的學習需要。教師會按教學主題設計課室區角，區角的活動形式多樣化，物料豐富。兒童會規劃於自選時間的入角安排，他們有充裕的時間選擇和操弄不同物料，及與友

伴互動溝通，共同遊戲。觀課所見，幼兒班的兒童投入參與模擬角的活動，喜歡以玩具替代實物，扮演不同的角色，能從中應用所學和抒發情緒。學校可增加低班和高班兒童參與假想遊戲的機會，以滿足他們的不同需要。

2.5 學校的體能活動設計頗見心思，兒童能自由參與不同的活動，除了技巧訓練外，還可選擇參與循環遊戲，從中發展攀、跳和平衡等身體協調能力，或是結伴進行小肌肉和感知系統的遊戲。在體能活動進行期間，教師須加強示範，並適時指導兒童遵守活動的規則，以策安全。此外，教師亦宜引導兒童每天參與不同強度的體力遊戲，讓他們有足夠機會舒展筋骨和鍛鍊體格。

2.6 教師態度親切，常稱讚和擁抱兒童，校園具關愛的氣氛，有助兒童建立學習信心。教師的課堂準備充足，並能應用培訓所學，在教學中加入道具，布置學習情景，引導兒童發揮想像和投入活動。教師宜持續鑽研教學技巧，使能隨堂了解及配合兒童的反應，靈活調整教學計劃，並通過提問等策略，啟迪兒童的思維，提升他們的探索興趣和能力。管理層宜加強專業帶領的角色，適時給予教師教學指導，亦宜將同儕觀課恆常化，以增加教師交流和分享教學實踐經驗的機會，幫助他們審視兒童的能力和發展需要，使能調整教學，提升課堂效能。

2.7 兒童待人有禮，相處融洽，常展現愉快的情緒。他們喜歡上學，專注學習，會在活動中輪候發言，並耐心聆聽別人的說話，亦樂意遵從教師的指導，學習互相尊重。兒童說話流暢，具表達的信心，常分享生活經驗，內容豐富。他們的自理能力良佳，能自行進餐，用膳後會把餐具分類收拾；午睡前亦會把眼鏡和髮飾等物品放置妥當。兒童具責任感，會互相幫助，亦懂保持環境整潔，反映學校推行品德教育見成效。

2.8 學校為兒童建立學習歷程檔案，記錄兒童的學習和發展情況。教師擬訂兒童評估的項目和準則，以持續觀察的形式，按不同學習範疇評估兒童的學習表現。學校定期向家長報告兒童的行為和學習成效，提出值得家長關注的事項，並針對兒童的情況給予建議，能幫助家長為兒童提供所需的支援。教師積極跟進報告中的建議事項，經常檢視兒童的進度，能有效藉評估促進兒童學習。學校會分析兒童的評估資料，作為規劃課程的參照，推動學校持續發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

3.1 學校重視教師的專業發展，依據年度計劃和教師需要，安排教師參與培訓，能提升他們的專業能量。評核隊認同學校的自評建議，宜持續深化教師帶領活動的技巧，使能幫助兒童發展和聚焦探索重點，令學習內容更能對準他們的興趣和能力。

3.2 學校為高班家長及兒童舉行選校講座和小學參觀，並於下學期進行模擬小學課堂的活動，以加深他們對小學的認識。然而，學校須檢視小一模擬活動期間的默書和測考安排，以合適的銜接活動，幫助兒童建立迎接小學生活的信心。