

學校編號：576743

# 質素評核報告

## 救世軍中原慈善基金幼稚園

新界沙田大圍美田邨美滿樓地下

二零二五年四月二十八日、二十九日及五月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年四月二十八日、二十九日及五月二日

- 學校通過質素評核  
 學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 在領導層的引領下，學校與機構屬下的幼稚園聯繫緊密，組成多個跨校專責小組，在行政管理、課程規劃及關顧兒童等方面持續協作與交流，以匯聚資源和經驗，推動學校邁步向前。學校關注團隊的專業成長，除了籌辦聯校和校本培訓，亦帶領教師赴內地參觀幼稚園，擴闊他們的視野。管理層為新入職教師舉行啟導活動，向他們介紹學校特色和發展情況，又編配資深教師為他們提供支援，幫助他們儘快掌握教學要求。學校按教師能力和意願編排不同功能組別的職務，團隊成員各司其職，使日常事務運作暢順。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師通過會議，適時檢視不同範疇的工作成效，並在學年終根據檢討結果商討和擬訂下一階段的發展方向。近兩年，學校優化美藝及音樂活動的教學策略和安排，培育兒童的美感及創意思維。學校以提升兒童的語文能力為另一個重點，上學年積極推廣閱讀文化，本學年則引入外間專業支援，加強教師設計和推行語文活動的技巧，藉小組學習的形式，增加兒童聽、說的機會。關注事項配合兒童的學習需要，團隊按部就班地推展計劃，有助達到預期效果。
- 1.3 學校關顧兒童的多樣性，設立妥善的辨識和轉介機制，教師與跨專業人員保持溝通，讓有特殊需要的兒童獲得適切的照顧。學校為初入學和將升讀小一的兒童組織合宜的適應活動，安排新入學兒童逐步延長上課時間，又邀請畢業生回校向高班兒童分享小學生活，協助他們迎接新的學習階段。學校以多種渠道與家長密切聯絡，使他

們藉面談、觀課、親子活動等知悉學校的發展方向和兒童的學習情況。家長教師會成立多年，積極向學校反映家長的意見，又與學校攜手籌辦大型活動和協調家長義工隊的工作，進一步增進家校的連繫和合作。家長支持學校，踴躍參與學校活動，共同培育兒童成長。

## 2. 學與教

2.1 學校根據兒童的生活經驗和能力編擬學習主題，以專題研習的方式，引導兒童就感興趣的題材進行探究，從觀察、資料搜集及體驗活動等建構知識和發展技能，培養主動學習的精神。學校課程引入中華文化元素，兒童通過創作水墨畫和剪紙，感受中國藝術的美，又試玩撥浪鼓、陀螺等小玩意，體會民間遊戲的樂趣，並參與舞獅及模擬大掃除，認識春節的傳統習俗，由不同角度了解和欣賞國家的文化，建立國民身分認同。此外，學校着力推行機構編擬的品德培育計劃，教師按既定的德育重點，有系統地規劃各級的學習目標及小任務，邀請家長記錄和讚賞兒童的良好行為，也藉宗教故事與獎勵計劃，使兒童學會勇敢、尊重、樂觀等正面的價值觀和積極的態度。學校的日程編排適切，每天為兒童提供足夠的音樂、體能、美藝和自選活動時間。課業方面，學校已取消幼兒班兒童下學期執筆寫字的安排，仍須一併刪除該級上學期小部分的書寫練習和高班下學期較深的語文及幼兒數學課業，以配合兒童的發展需要。

2.2 學校採用機構訂定的兒童學習經驗評估機制，依據課程目標及兒童發展特徵擬訂評估內容，並備有具體的指引，協助教師持續觀察和客觀分析兒童的學習情況。教師把主題評量表、觀察記錄和美藝作品等資料，有序地收錄於兒童學習歷程檔案，又以面談適時向家長分享其子女的成長進程。學校不時檢視和完善兒童評估政策，惟於學年末邀請家長填寫問卷，評量兒童在不同範疇的學習表現，當中

部分項目不切合家長的角色。教師亦以各主題評估的平均值作為總結性評估的結果，做法未能有效反映兒童的階段性進展，須予以修正。學校尚可善用兒童評估資料檢討關注事項和學與教的成效，並作為規劃課程的參考。

2.3 學校設有明確的課程管理制度。管理層帶領教師擬訂各級的課程大綱和學習主題，又巡視課堂、參與會議和審閱教學文件等，了解課程推展情況。管理層按每年的發展重點和團隊需要進行觀課，讓教師與同儕互相觀摩學習，促進專業交流。教師反思教學，惟部分教師主要陳述兒童表現和活動安排。管理層宜進一步指導團隊從學習目標、教學策略等方面評鑑活動效能，並提出具針對性的改善建議，以增強教師檢討課程的能力，提高學與教的質素。

2.4 學校着力培育兒童的美感和創意思維。上學年，學校根據兒童的發展規律，修訂各級藝術與創意範疇的學習內容，並配合主題設計圖工活動，讓兒童觀賞不同藝術家的名作及初步認識其風格，從而學習簡單的創作技巧。教師於課室的美藝角展示兒童作品，又提供豐富且多樣的美勞材料和工具予兒童選用。在教師適當的引導下，兒童按自己的構思，專注地以各種色彩、線條和物料製作意念獨特的圖畫，表現積極投入。學校本學年以優化音樂活動為發展重點，教師編排唱歌、敲打樂器和律動等，更每月以繪本為教材，藉故事情境和悠揚樂曲設計遊戲。觀察所見，教師的示範和指示清晰，運用生動的語調引領兒童感受節奏強弱、快慢等特性，兒童代入森林情境，隨旋律扮演不同形態的樹木，通過肢體動作抒發情感及發揮創意，在歡樂的氣氛中，培養美感和欣賞能力，工作成效已見。為加強計劃的延續性，教師尚可有系統地整理及儲存各級相關活動的教學計劃和實踐所得，以便日後跟進及參考，協助團隊積累及傳承寶貴經驗。

- 2.5 學校以提升兒童的語文能力為關注事項，於上學年添置圖書和舉行親子伴讀計劃，鼓勵家長跟子女在家閱讀，又推動漂書活動，使兒童有機會與人分享喜歡的書籍，家校協力培養兒童良好的閱讀習慣。本學年，學校引入外間支援，增強教師帶領語文活動的技巧。教師努力實踐培訓所學，使用合適的繪本及教具設計語文活動，讓兒童從富趣味的遊戲中認識和掌握日常生活用語，引發對學習語文的興趣。學校又安排兒童於早會時段向同伴說故事，他們清楚讀出書名和講述圖書的內容，說話顯信心，展現良佳的語言理解和表達能力，聽眾亦專心聆聽及踴躍說出自己的想法。學校已計劃加強繪本及學習主題的連繫，以增加綜合課程的效益，方向正確。
- 2.6 學校用心規劃校舍場地，為兒童提供充足的空間進行各類學習活動。課室設有不同的興趣角，放置具操弄和探索功能的材料，讓兒童於自選活動時自由選用。兒童尤其喜愛到建構角，利用積木、紙皮和大自然物料拼砌心中所想。他們融洽協作，合力創建社區建築物及家居設備，樂在其中。教師在幻想角擺放跟主題相關的玩具，兒童耐心地與同伴在帳幕旁模擬搭建燒烤爐及烤煮食物，感受露營的樂趣，又在草叢場景中一同尋找螞蟻和數點其數量，鞏固數數的概念。各級教師根據學習目標設置富挑戰性和互動元素的教具，吸引兒童主動參與，並增加兒童間協商和合作的機會，有效促進社交和群性發展。教師於自選時段觀察兒童表現及給予指導，也樂於與他們交談和遊戲，營造輕鬆的學習氛圍。惟教師尚可於回顧時，鼓勵兒童分享在活動過程中的發現和解決問題的方法，以進一步提高學習效能。
- 2.7 教師態度親切和藹，尊重和關愛兒童，時常肯定和讚賞他們的努力。教師講解清晰，說話有條理，具不俗的傳意及課室管理技巧。兒童遵守規則，課堂秩序井然。教師於室內遊戲場設置不同形式的體能

活動，幫助兒童掌握基本的運動技能。學校安排兒童每周兩天在戶外場地選擇器材進行遊戲。觀察所見，教師耐心指導兒童，惟尚宜檢視兒童所選物品的適切性，讓兒童通過合宜的戶外體能活動，促進大肌肉的發展。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校因應兒童需要擬訂發展重點，編排合適的培訓，協助教師掌握所需的專業知識以推展有關計劃。在此基礎上，學校尚可從家長層面擬定工作目標和部署推行策略，以結合家長的力量，進一步提升計劃的成效。
- 3.2 在學與教方面，管理層宜加強教師反思教學的能力，帶領團隊改善兒童評估的設計，並善用相關資料檢視和修訂課程。學校仍須刪除幼兒班上學期小部分的書寫練習和高班下學期較深的課業，以配合兒童的發展。