

學校編號：576743

# 質素評核報告

救世軍中原慈善基金幼稚園

新界沙田大圍美田邨美滿樓地下

二零一九年三月十九日、二十日及二十五日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年三月十九日、二十日及二十五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校與機構轄下幼稚園保持密切的聯繫，共同編訂課程，又組織聯校教師培訓、家長教育活動等，能達資源共享之效。管理層帶領團隊傳承和深化所學，通過同儕觀課、友校互訪觀摩等，建立專業交流和分享的文化。學校組織架構清晰，管理層設立多元渠道與教師溝通，能接納員工的意見，以及給予他們適切的回饋；按教師的能力和興趣編配不同的職務，讓他們盡展所長。教學團隊關係融洽，對學校有歸屬感，合力提升教育質素。
- 1.2 學校從實踐中掌握「策劃—推行—評估」的自評循環理念，教師已建立反思的習慣。管理層以集體議事的方式，帶領教師檢視各範疇的工作成效，按校情訂定年度工作計劃。學校連續兩年以提升兒童在遊戲中自由探索的能力為關注事項。上學年，學校運用外間專業支援，以高班為試點，加強遊戲中的探索元素。本學年，教師通過跨班備課，商討豐富學習環境設置的策略，並持續調整日程的編排，增加兒童進行自由探索活動的時間。此外，學校又分析兒童在語言發展的需要，訂立另一關注事項，提升兒童學習英語的興趣。學校制訂合宜的推展策略，並運用適切的檢討工具審視推行情況，各項工作成效可見。
- 1.3 學校重視家長工作，與家長保持緊密溝通，讓他們適時知悉子女的學習情況；舉辦講座和工作坊等，提高家長的親職效能。學校上學年以凝聚家長力量參與學校發展為關注事項，成立家長教師會，鼓勵家長籌劃家校合作的活動。家長支持學校，積極提供意

見，熱心參與義工服務，如協助製作教具，也會到校為兒童說故事等，家校已建立互信合作的夥伴關係，協力培育兒童成長。

- 1.4 學校尊重和接納兒童的個別差異，設有清晰的辨識和轉介機制，幫助有特殊需要的兒童，使他們能儘早得到適切的支援服務。教師會設計不同層次的教具、調適寫字進度、安排兒童參與小組活動等，讓兒童按發展步伐，逐步開拓和發揮潛能。學校亦關顧兒童學習的多樣性，教師具備相關的知識和經驗，會因應兒童的不同文化背景和需要，商討具體支援措施。學校悉心照顧兒童的成長和學習，校園洋溢關愛共融的氣氛。

## 2. 學與教

- 2.1 學校在管理層的帶領下，貫徹促進兒童全人發展的宗旨，設立課程管理機制，通過課程會議、備課、觀課等活動，以及教學檢討的政策，匯聚教師的專業能量，不斷提升教學效能。教學團隊成員各有所長，發揮由下而上的推動力，規劃和調適課程。他們參考近年幼稚園教育發展的指引，又能夠傳承學校在學與教方面的優良經驗，並互相啟發創意，為校本課程注入嶄新元素。教師擬訂教學目標、環境配置和遊戲設計的方案，並努力推行多元化的教學活動，亦統整兒童在學習過程中的表現作為憑證，持續反思和提出具體建議，回饋課程規劃。
- 2.2 學校課程目標明確，內容涵蓋全面，當中包括了與兒童生活息息相關的基本概念，以及有趣的學習經歷和感官體驗活動。學校創設豐富的學習環境，運用專題研習的模式和遊戲的策略，推動兒童主動求知，讓他們於輕鬆的玩耍中找到樂趣，又在樂趣間萌發自由探索的動機。教師亦給予兒童足夠的空間和機會，延續尋根究柢的精神，從做中學，培養兒童積極的生活態度，也幫助他們

掌握技能和建構知識。學校重視兒童的情意及群性發展，循序漸進地讓兒童學習照顧和欣賞自己，也嘗試關懷和接納別人，並會懂得愛護鄰舍和大自然環境。在年度生命教育有關感恩、盡責等的主题，學校連同家長，通過故事、經驗分享、獎勵活動，引領兒童身體力行，實踐以禮待人、勇於承擔責任的好行為。

2.3 學校編排日程，讓兒童有機會參與各類遊戲。學校本年度下學期又因應優化的表現指標的內容，重新規劃空間和調整部分活動的組合，進一步確保兒童每天有充足的時間進行音樂和體能活動，盡情舒展身心和發揮潛能。

2.4 學校訂立關注事項，提升教師的技巧，促進兒童在遊戲中自由探索的能力。教師悉心布置環境，提供豐富的物料，設計綜合不同學習範疇的興趣角活動，讓兒童自由選擇工具、玩法和玩伴進行遊戲，體驗自主學習的愉快歷程。高班的兒童會運用奶粉罐、紙磚、膠樽，製作成雙翼快艇；切割紙箱、組合喉管，搭建設施完備的廁所。低班的兒童了解水、冰和鹽之間的奇妙關係，會運用味覺、嗅覺和觸覺進行探索；糅合樹枝、松葉和泥膠，創作出充滿大自然氣息的合作立體畫。幼兒班的兒童喜歡扮成小農夫，在室內小園地播種、澆水、觀察植物的成長；仔細欣賞花瓣的顏色和紋理，猜想樹枝折斷的原因。在自選體能活動中，兒童能夠選取恰當的器材設計靈活多變的遊戲玩法，各項活動有趣、創新，亦能夠幫助兒童鍛鍊體魄。教師會觀察兒童的遊戲過程，又採取靜觀其變、提問、參與兒童遊戲等不同技巧，延展和鞏固兒童的學習興趣。在活動總結時段，教師會敘述觀察所得，與兒童一起回顧經歷，或鼓勵兒童與同儕分享創作意念，也提出兒童在學習中所遇困難的實例，推動兒童動腦筋思考，共同解決疑難。

2.5 學校本學年的另一關注事項是豐富英語的學習環境，培養兒童學

習英語的興趣。學校為兒童提供配合學習重點的生活化語文環境，如在興趣角陳展有關專題的字詞圖卡，於自選遊戲中增加兒童與教師交談互動的機會，以及安排兒童多聆聽英語故事的時間等。負責帶領活動的教師，態度認真，表達清晰，是兒童學習語言的良好楷模。兒童樂意參與買賣遊戲、小食分享、美藝創作等活動，在活潑的學習氣氛中，初步建立運用簡單英語與人溝通的信心。

2.6 教師教學準備充足，能運用不同語調和聲線演繹故事，並適時提出問題，引導兒童思考。教師經常讚賞兒童的良好行為，鼓勵他們自律守規和互相協作，師生關係融洽。教師接納兒童的學習差異，運用興趣角活動設計，課業調適，如減少每天抄寫字詞的次數或每星期抄寫字詞的內容，以及個別輔導等方法幫助兒童，亦與家長保持溝通，使兒童持續進步。惟學校無須要求高班兒童進行直式運算的練習，亦無須安排兒童於幼小銜接的活動中體驗小學的評估模式。學校可繼續沿用過往其他促進兒童心理健康、社交能力，以及幫助兒童建立良好生活習慣的活動，為兒童順利升讀小學做好準備。

2.7 兒童愉快開朗，守規有禮，與同伴相處融洽，展現良好的情意及群性發展。他們的自理能力不錯，學習專注投入，也願意表達意見、主動提出疑問和嘗試解決困難。兒童享受獨自或與友伴一起閱讀圖書，具備探索文字的興趣和基本能力。他們喜愛繪畫，作品內容豐富，色彩鮮明，有細緻的生活情節。兒童的作品反映出他們對身邊事物的細緻觀察，以及他們運用藝術作為媒介表達創意的濃厚興趣。

2.8 學校配合兒童發展和課程目標，訂立評估項目。教師以持續觀察方式進行評估，在日常學習環境中了解和記錄兒童的學習表現，也就兒童的專注學習態度、語言表達能力、技能掌握程度等，作

出描述和分析，並會總結兒童的強項和持續發展方向。學校又運用家長問卷、兒童學習表現檢核表、生活花絮等，顯示兒童在家中的情況，從多角度蒐集憑證，反映兒童的成長歷程。教師能綜合評估資料，作為調適課程內容和教學策略的依據。辦學機構正進行兒童評估機制的優化工作，方向正確，可繼續檢視評估項目與準則，發揮評估促進兒童學習的效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校致力促進兒童的健康愉快成長，為兒童提供全面的教育和照顧服務，仍可修訂部分課業的設計和取消在幼小銜接的活動中體驗小學評估模式的安排，以持續優化課程，推動學校不斷自我完善。