

學校編號：325198

# 質素評核報告

## 救世軍陳昆棟幼稚園

九龍油麻地永星里 11 號救世軍總部地下及一樓

二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年四月二十八日、二十九日及五月二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊穩定，協作關係良好，能彼此支援，對學校有歸屬感。管理層態度誠懇開明，與員工坦誠溝通，廣納意見，在校內營造開放互信的氣氛。管理層逐步讓教師嘗試擔當活動統籌和策劃等行政工作，增加他們參與決策的機會，藉以培育人才。
- 1.2 學校已建立自評基礎，採用全校參與模式，將自評融入日常工作，持續從多角度蒐證，作為自評的依據。管理層帶領教學團隊，共同檢視發展計劃和學與教工作的成效；又嘗試因應自評結果，擬定下一階段的發展計劃。學校亦有適時檢視計劃的推行情況，並按需要調整策略和工作，有助提高計劃的成效。學校去年以改善美藝活動的學與教效能和提高兒童的閱讀興趣，作為關注事項。今年延續發展計劃，深化教師所學，計劃成效初見。
- 1.3 學校實踐「彰顯主愛，培育幼兒」的辦學宗旨，已建立支援兒童特殊學習需要的機制。教師關注兒童的行為和情緒表現，能及早識別和轉介有需要的兒童，讓他們得到適時且適切的協助。學校亦重視家校溝通與協作，通過不同渠道與家長保持密切良好的夥伴關係。學校的家長家政會已成立多年，為家長提供定期的教育和聯誼活動，一方面提高他們對兒童發展、親職等的認識，另一方面促進家長間的聯繫，建立互相支援的網絡。學校每年又有系統地招募家長義工，協助學校推行活動。家長對學校的支持和信任，是學校發展的動力。

## 2. 學與教

- 2.1 學校依據教材套，同時參考《學前教育課程指引》的原則，訂定各級課程大綱，以故事引入作綜合課程設計，內容能全面涵蓋各學習範疇，也能兼顧兒童知識、技巧和態度的學習與培養。教師會按兒童的能力、興趣和發展需要，調適學習內容和設計活動，又安排各式各樣的出外參觀和節日慶祝活動，豐潤兒童的生活經驗和擴闊視野。
- 2.2 學校已建立課程管理機制。管理層通過參與會議、審閱教學文件、巡課等，了解課程的推行情況，同時積極給予教師適切的指導和回饋，帶領他們逐步跟進上次質素評核有關學與教的改善建議，例如調適低、高班的寫字數量和進度，增加兒童到戶外進行活動的機會，又設立不同的品德教育主題和相關的獎勵計劃，邀請家長評估兒童在家表現，共同培育兒童良好行為。現時課程檢討包括每主題一次的反思，以及每學期一次的檢討。教師大致能從兒童表現簡單檢討學習目標是否達成，亦能提出相應的建議，有助持續改善課程安排。
- 2.3 學校近兩年致力推廣閱讀，並以此作為關注事項。除豐富校內圖書的種類和數量外，學校又通過親子閱讀獎勵計劃、「每周圖書推介」、故事媽媽等活動，有策略地提高兒童的閱讀興趣。因應去年於高班圖書角試行故事語文活動的成效不俗，學校今年將此活動推展至幼兒班和低班，期望提高兒童對書中文字的興趣。學校又善用社區資源，增設圖書小天地，每星期一天，讓兒童按自己的喜好，自由選擇圖書，增加他們閱書的機會，同時建立良好的閱讀習慣。自選活動時，兒童會主動入角翻閱圖書，又會嘗試自行完成角內的故事語文活動，表現投入。於圖書小天地閱讀時，兒童在教師的支援下，能獨自看書或主動與友伴分享書中內容，對閱讀具興趣。評核隊同意學校計劃將圖書小天地內的圖書按程度

分類，進一步提高兒童的閱讀技巧和能力，以及增強他們對閱讀的信心。

2.4 除推廣閱讀外，學校去年亦參與校本支援計劃，提高教師設計和帶領美藝活動的技巧，並於下午低、高班試行。承接去年經驗，學校今年安排核心教師組成美藝小組，負責擬定各級美藝活動的學習重點和教案，有系統地在全校推展。教師又會鼓勵兒童介紹自己的作品，建立他們的自信心，同時引導兒童學會互相欣賞。觀察所見，兒童樂於嘗試利用不同種類的物料自由創作，對活動感興趣。惟現時教師帶領活動的節奏略嫌急趕，影響活動成效。教師尚可多引導兒童觀察和想像，加深他們對題材的了解和認識，然後再進行創作，使能激發兒童更多的想像力和聯想力。此外，為讓兒童有充足的時間進行創作，學校今年在日程中每星期增設一次美藝活動時段，惟此舉同時令兒童失去一次參與音樂活動的機會，學校宜加改善。

2.5 學校設有室內、外遊戲場地、音樂室和圖書小天地，有足夠空間讓兒童進行各式活動，包括大筆畫、體能遊戲、閱讀圖書等。校內隨處可見兒童的美藝作品，形式多樣化，色彩豐富，設計各有特色，有助加強兒童對學校的歸屬感，以及鼓勵他們互相欣賞。教師配合主題設置課室內的區角，物料足夠，且具操弄和探索功能。角落活動設計有趣多變，又能綜合不同的學習範疇，讓兒童從遊戲中發展自學能力。兒童能按自己的喜好，到不同的興趣角進行活動，秩序井然，例如安靜地在圖書角閱讀故事書，與友伴到家庭角一起「煮食」，或獨自進行小手肌遊戲等。他們表現自律，又有良好的群性發展。教師除觀察和支援兒童進行活動外，尚宜多與他們一同遊戲，在與兒童互動過程中，進一步增加活動的趣味性和挑戰性。

2.6 教師有良好的專業態度，教學準備充足。各級教師因應不同主題，

共同規劃學習角的設置和每天的活動。教案備有清晰而具體的學習目標和活動流程，音樂和體能活動又有固定的程序，有利教師與兒童建立常規，確保課堂的秩序良好。全班或分組活動時，教師善於利用圖書或實物，引發兒童的學習興趣和協助他們掌握概念。大部分兒童有良好的學習態度，樂於發言，表現不俗的語言理解和表達能力。惟教師較偏重以講授方式教學，兒童少有機會分享意見。教師宜加強師生的互動，多利用提問與兒童進行討論，引發思考。英語活動時，教師以英粵語夾雜帶領活動，且以字詞或句式認讀為主，兒童難以在真實自然的情景下接觸和運用英語。評核隊同意學校計劃逐步裝備教師，通過故事、兒歌等活動，為兒童創設更有效的語言環境，讓他們初步接觸英語。

2.7 學校已建立兒童學習評估機制，以持續觀察方式檢視兒童各方面的發展狀況。教師每學期兩次將資料記錄於電子評估表，又於學期結束時，整理及總結兒童的表現。兒童學習歷程檔案內，還備有觀察記錄、兒童作品、活動剪影等，能全面反映兒童的能力表現和發展進程。管理層與教師共同制定各年齡層的評估準則，有助提高評估資料的客觀性。學校能有系統地分析評估所得資料，回饋課程規劃，從而不斷提高學與教效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

辦學機構每年定期為屬校安排不同的培訓活動，管理層亦有因應學校的發展需要裝備教師。在此基礎上，管理層尚可善用考績、巡課和觀課所得資料，了解教師的個人專業成長需要，從而為他們規劃培訓項目，加強團隊的專業能量。