

學校編號：157678

# 質素評核報告

## 救世軍富強幼稚園

新界荃灣大窩口邨富強樓地下 121-140 室

二零一七年十一月六日、七日及九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年十一月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校組織架構完善，分工明確。管理層帶領及支援教師跟進各項日常工作，聽取他們的意見，持續改善學校的服務。團隊上下群策群力，使學校日常運作暢順。學校重視教師的專業成長，為他們提供培訓資訊，並因應學校及教師個人的發展需要，安排他們參與本地和海外培訓，以擴闊視野。管理層能發揮專業領導的角色，安排資深教師在不同小組推動課程發展，並為新入職教師提供教學啟導，又賦權教師輪流統籌學校不同工作，能幫助團隊積累和傳承教學和行政事務的經驗。學校已建立良好的專業交流文化，成為學校持續發展的動力。
- 1.2 學校自評工作發展成熟，管理層帶領團隊共同策劃各項工作，又通過不同渠道蒐集持分者的意見，檢視工作成效。學年結束前，學校整理及分析檢討資料，總結在各工作範疇的表現，制定來年的發展重點。學校於上學年以促進兒童的身心發展和照顧兒童的學習差異為關注事項，考慮持分者的需要，從課程內容、教師培訓及家長教育等方面，引入外間資源協助學校推行相關的工作，使計劃達到預期成效。學校於本學年因應去年的基礎，進一步推展家長教育的工作。學校能適時檢討計劃的推行情況，調整工作策略，實踐「策劃—推行—評估」的循環理念，推動學校進步。
- 1.3 學校已建立及早識別及轉介有不同學習需要兒童的機制。學校跟進上次質素評核的建議，於近年制定發展計劃，鼓勵教師藉持續進修以提升照顧兒童學習差異的技巧，亦舉辦家長講座和工作坊，增加家長對兒童發展的認識。此外，學校為非華語家庭安排認識

本地文化的活動，使能協同家長幫助兒童儘早適應本地生活。學校通過各種渠道與家長保持緊密溝通，又組織家長觀課、家長義工和親子旅行等活動，讓家長參與子女的學習。家長認同學校的發展方向，信任學校，積極參與學校活動，在良好的家校合作基礎上，共同培育兒童身心成長。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考《幼稚園教育課程指引》及教材套，本着以兒童為中心的教育理念設計課程。課程內容全面，能兼顧兒童在各方面的發展需要。學校配合主題設計生活化及有趣的情境，有助兒童連繫不同學習範疇的內容，並提升學習動機。學校安排戶外寫生、參觀博物館等活動，為兒童提供多元化的學習經歷。學校每天編有足夠的自選、音樂、體能及藝術活動，而全班、分組及個別學習活動也安排恰當，能促進兒童身心均衡發展。
- 2.2 學校上年度以促進兒童身心發展為關注事項，安排教師參與培養兒童強健體能、良好品德和正面情緒等方面的培訓。教師參考培訓資料，運用適當的體能器材，有系統地引導兒童掌握體能技巧。每節體能活動的時間充足，均包括技巧訓練及體力遊戲時段。兒童主動觀察及模仿，積極參與不同的體能活動，樂此不疲，展現活力。學校又舉辦親子運動會，幫助家長認識兒童身心健康的重要。學校在課程中增加培養兒童情意與群性發展的內容，又推行獎勵計劃，按兒童需要訂定「禮貌、愛心及自律」的學習重點，鼓勵兒童在校及在家實踐好行為，家校共同培育兒童的良好品德。
- 2.3 學校多年前起已着意鼓勵非華語兒童多接觸中文和以廣東話溝通，去年更以照顧兒童個別差異及建立共融文化為關注事項。教師實

踐培訓所學，試行選取故事教材，設計生活化的情境和有趣的活動，增加非華語兒童學習中文的興趣。教師又於節慶活動時，介紹不同民族的習俗及鼓勵家長準備民族特色食品供兒童分享，能加深兒童對彼此生活習慣和民族文化的認識，推動文化共融。觀察所見，非華語兒童嘗試用廣東話表達自己，與友伴融洽相處，愉快地一起遊戲和學習。教師接納兒童的不同文化背景和發展步伐，建立互相尊重和關愛的校園文化。

2.4 學校的課程統籌、監察及檢討機制具有效能。教師恆常檢視兒童的學習情況，反思教學及辨識影響兒童學習的因素，持續改善和發展課程，使能切合兒童的興趣和能力。管理層藉參與分級備課會議、閱覽課程文件及定期觀課，了解課程推行的情況。管理層更配合年度關注事項，支援教師日常教學，帶領團隊共同研習相關範疇的專業知識，在實踐中逐步調適課程內容，照顧兒童的發展需要。

2.5 學校在大堂清晰劃分音樂和體能活動區域，讓兒童專注參與活動。課室設有各類興趣角，提供充足的玩具和教具，讓兒童在自選時段內自由取用。部分興趣角活動按主題設置，兒童能在結伴遊戲的過程中鞏固所學，同時發展語言及社交能力。兒童喜愛這些遊戲，有的觀察車子滾下斜台時的情況；有的發揮想像力，扮演巴士司機和乘客，模擬坐巴士的情境，延展主題的學習興趣。圖工角的物料豐富，兒童在活動中掌握撕、剪和貼等技巧，專注地完成平面或立體的創作。課室備有空間展示美藝作品，鼓勵兒童互相欣賞。學校在自然探索角飼養魚兒和龜，也有可搖動發聲的瓶子及天秤，吸引兒童主動進行探究。課室亦設有圖書角、語文及識數角，讓兒童閱讀圖書，或是通過操作方式重溫所學。此外，個別課室設有具挑戰性的任務，鼓勵兒童通過反覆嘗試解決問題，

頗受兒童歡迎。兒童樂於運用圖畫或文字溝通，把作品投進小信箱，向教師和友伴傳情達意。教師常參與兒童遊戲，也能在過程中觀察和適時介入，以促進兒童學習。學校可繼續通過校內的專業交流活動，讓教師分享及傳承區角設置的成功經驗，持續優化學習環境。

2.6 教師關愛兒童，重視培養兒童的正確價值觀和態度，會藉宗教故事和新聞等，鼓勵兒童分享生活經驗，從而引導他們關心身邊的人和事。教師講解清晰，表情生動，教學過程有條理，傳意技巧不俗。教師會運用實物和合適的教材，配合提問引導兒童觀察和思考，幫助兒童掌握學習概念。兒童積極回應教師的提問，合作守規，享受學校生活。

2.7 教師於日常活動中持續觀察兒童，運用多元化的評估方式，從不同角度了解兒童學習和進度。教師為兒童建立學習歷程檔案，並於每學期整理評估資料，總結兒童各範疇的階段性發展，評估內容全面。教師定期會見家長，適時講解對兒童的觀察，及分享促進兒童學習的建議，與家長攜手輔導兒童成長。學校每年檢視兒童評估資料，作為自我評估的參照，亦能回饋課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校的自評工作發展成熟，能運用日常工作中蒐集的檢討資料，總結各項工作成效，從而制定周年計劃，推動學校發展。學校團隊積極參與培訓，並且加強家長教育，與家長攜手為有不同發展需要和文化背景兒童提供適切的照顧和教育服務。管理層可繼續帶領教師實踐所學，持續優化課程。