

學校編號：159239

質素評核報告

救世軍慶恩幼稚園

新界將軍澳厚德邨商場地下

二零一三年十二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月十日、十一日及十三日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校在辦學團體的鼎力支持下，貫徹提供全人教育的目標，規劃以兒童為本的課程，促進兒童的全面發展。管理層尊重員工，彼此能以兒童的福祉為共識，積極溝通，並敏銳地回應社區和學校的轉變，同心協力，實踐以愛心教導和啟發兒童學習的理念，培育兒童互相欣賞、以禮相待和樂於服務的美德，建立關愛和諧的校園文化。教學團隊又能靈活地規劃整體空間，創設溫馨而充滿動感的校園環境，以及提供充足的教學資源和多元化的學習與遊戲活動，使兒童體驗「從做中學」的樂趣，為兒童締造愉快成長的歷程。
- 1.2 學校已建立自評文化，管理層認真實幹，帶領教師從不同角度，細緻地檢視和評鑑學校工作的成效。學校能因應教師的專業發展需要和兒童的學習需要，訂立本年度的關注事項，提高教師的自省能力，加強兒童的品格教育，以及促進兒童的語文能力。學校能運用不同策略循序漸進地推行發展計劃，規劃恰當，計劃成效漸現。教學團隊通過小組評課活動，拓展專業交流平台，結合反思和回饋的進程，互相裨益，凝聚團隊精神。
- 1.3 學校視家長為支持學校發展的夥伴，以多種渠道與家長溝通，能適時讓家長了解學校的辦學宗旨、年度關注事項和針對兒童需要所採取的各項應變措施，爭取家長的通力合作；又通過親子活動、家長講座和觀課等，讓家長得悉和配合學校的課程發展，認識幫助兒童加強品格教育和愉快輕鬆學習的有效方法，在家中延展子

女的學習，同時增進親子關係。學校政策具透明度，又能有系統地蒐集家長對學校的意見，並做出妥善的跟進，以行動體現問責精神。家長信賴學校，欣賞教學團隊對兒童的關心和照顧，踴躍擔任義工，協力推行校內活動，與學校共同培育兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校在辦學團體的領導下，參考《學前教育課程指引》及教材套的內容編訂課程，並配合兒童的生活經驗訂立主題，以綜合形式融合不同學習範疇，致力促進兒童的全人發展。學校又從兒童的興趣出發，組織參觀和探訪活動，安排專題研習，通過搜集資料、小實驗和採訪等，引領兒童了解日常生活中的事物，擴闊兒童的識見。學校的課程內容全面，能讓兒童通過親身經驗，學習知識、技能和培養良好的生活態度。
- 2.2 學校設有完善的課程監察機制。管理層和級長通過舉行會議及審閱文件，檢視各級課程的銜接及推行情況，又通過巡課及觀課了解課堂的運作，並提出適切的建議，協助教師改善教學技巧。教師具自省能力，藉着持續反思，檢討教學情況。學校亦安排同儕觀課活動，讓教師觀摩交流，互相砥礪，提升教學質素。
- 2.3 學校以持續提升兒童語文能力作為本學年的關注事項。教師以借閱圖書、「好書推介」和故事課等形式，培養兒童的閱讀興趣，又推行古詩童謠及小信箱等活動，提升兒童誦讀及運用圖文表達的能力。教師亦用心設計多樣化的親子活動，讓家長擔任「故事爸媽」，並通過父母與子女一起蒐集資料和閱讀圖書等，促進親子關係，並能增進家長對子女學習方式的了解。各級推行親子圖書閱讀計劃，能有效提高兒童接觸和運用語文的機會，亦有助兒童養成閱讀的習慣。學校的另一項關注事項為加強兒童的品格教育，

通過早會、新聞分享和「美言贈孩童」等活動，凝聚教師、家長和兒童的力量，互相表達欣賞和鼓勵的語句，讓兒童在潛移默化下，學習待人有禮、尊重和關愛別人的正確態度。活動着重讓兒童認知理解、實踐和培養習慣的學習過程，使兒童逐步建立正確的價值觀，效果良好。

2.4 校園內光線充足，地方寬敞整潔。教師悉心創設課室的學習環境，在兒童視線範圍內，放置與主題有關的教具、學習活動相片和美藝作品等，供兒童觀賞和互相分享；又為兒童設置具操作和互動功能的興趣角遊戲，並提供豐富的物料，讓兒童進行活動。此外，教師亦能善用活動空間充足的大堂遊戲場，規劃出多樣化的「積木區」、「多元智能區」和「小花園」等，安排每星期一次的「大堂興趣區」活動時段，讓兒童與友伴一起進行拼砌、操弄和角色扮演等活動，享受學習的樂趣。教師仍需進一步檢視日程中「主題、分組及自選學習」時段的活動安排和進行情況，作出靈活調動，釋放更多空間，讓兒童進行自選遊戲，提升兒童主動探索和自主學習的效能。

2.5 教師工作態度認真，教學準備充足，能以圖片、實物等輔助教學。教師語音清晰，對兒童循循善誘，講故事生動流暢，帶領的語文活動效果良佳。部分教師能在主題教學時與兒童作充足的互動，細緻地討論內容，又讓兒童分享生活經驗，提高活動的趣味。在美藝活動方面，教師能依循兒童的能力編寫步驟清晰的教學計劃，逐步教導兒童不同的技巧，仍可建基於兒童在美藝方面良好的學習基礎，提升兒童的創作能力。兒童喜愛繪畫，合作畫和自由畫內容豐富，他們在音樂和體能活動中，表現專注投入，活力充沛，大肌肉發展理想，並擁有合作精神。學校安排英語及普通話雙周活動，能讓兒童在生活情境中自然地接觸不同的語言，豐

富兒童運用語言的經驗，加強兒童聽說能力及自信心。兒童積極參與活動，在活潑的學習氣氛中，能運用簡單的英語或普通話進行唱遊和與教師互動。

2.6 學校的課業編排能配合兒童的發展和能力，數量適切，設計多元化，讓兒童延展和鞏固所學。教師能接納兒童的學習差異，並給予兒童適當的支援。他們了解兒童，經常肯定和讚賞兒童的努力，增強兒童對學習的投入感。教師能因應兒童的能力調適課業，也適時介入兒童的遊戲，提供個別輔導，並經常鼓勵兒童互相幫助。

2.7 兒童待人有禮，自律守規，彼此相處融洽，享受輕鬆愉悅的學校生活。他們會自行取用物料，用後會收拾和整理，有良好的生活習慣和自理能力。兒童樂於學習，能專注地進行活動，對新事物充滿好奇心，踴躍回應提問，積極分享生活經驗，語言理解和表達能力穩步發展。

2.8 學校訂立清晰的兒童學習經驗評估制度，持續觀察和記錄兒童的學習情況，能具體反映兒童於各學習範疇中的表現，並全面檢視兒童的身心發展。教師為每位兒童建立學習歷程檔案，匯集評估記錄、觀察報告和兒童自選作品等資料，讓家長了解子女的整體學習情況。學校近年有系統地整理和分析兒童學習評估的數據，顯示個別、全級和全校兒童的表現，仍可善用兒童學習表現的普象，回饋課程及作為訂立周年發展計劃的參考依據。

3. 促進學校自我完善的建議

為推動學校持續臻善，追求卓越，管理層需進一步加強專業領導能力，通過現有學與教工作小組的工作安排，有策略地栽培中層管理人員，與教師群策群力，提升兒童自主學習的效能，並善用兒童學習表現的普象，促進課程發展。