

學校編號：562866

質素評核報告

救世軍錦田幼兒學校

新界元朗錦田公路 103 號地下

二零一三年五月六日、七日及九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年五月六日、七日及九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的自我評估機制成熟，管理層帶領教師將自評融入日常工作中，通過不同渠道蒐集資料憑證，並共同檢視和討論各範疇工作的成效。擬訂發展計劃時，學校能因應自評所得及考慮各持分者的需要，從多角度訂定具體可行的策略，又積極引入外間資源，規劃全面而周詳。此外，學校亦能密切監察計劃的推行情況，適時進行修訂或調整，有效提高工作成效。學校上下一心，積極落實「策劃－推行－評估」的自評理念，有助推動學校持續臻善。
- 1.2 學校重視家長工作，能善用多樣化渠道，與家長保持密切的雙向溝通。學校對家長意見抱持開放態度，並積極跟進，以持續提升服務質素；主動向家長匯報自評結果和關注事項內容，讓他們了解學校的發展方向，促進家校協作。學校的家長教師會發展成熟，家長委員熱心協助學校統籌活動，又代表學校參與辦學機構的「家聯會」，共同策劃聯校家長活動。家長義工樂於運用自己的專業知識或技能，輔助學校推行各類型活動。此外，學校又會因應家長需要，為他們安排多樣化的教育活動，有效加深他們對親職、兒童發展和學校課程理念的認識。家長投入參與校園活動，認同和支持學校工作，與校方已建立融洽互信的夥伴關係，是學校向前邁進的重要基礎。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構屬校校長組成課程發展委員會，訂定各級全年主題，以

及各範疇的學習目標。教師利用主題作為切入點，帶領兒童以專題研習形式進行學習，並因應他們的興趣開展副題，引導兒童從討論和探究中建構知識；同時又以小組活動形式，協助兒童達至預設的學習目標。此外，教師亦會為兒童安排多樣化的參觀探訪及節日活動，拓闊他們的生活經驗。學校整體課程全面而均衡，有助促進兒童的全人發展。學校今年以加強課程的綜合性作為關注事項，嘗試將專題活動與小組學習內容結合，從而改善過去課程緊迫的情況；又按主題和副題創設課室的學習環境，讓兒童獲得更整全的學習經驗，貫徹綜合課程的理念，計劃成效初見。

2.2 學校十分重視兒童德育的發展，近兩年均以此作為關注事項。學校能從多角度考慮並推行相關的工作，例如訂定全年核心品格和目標行為，通過設立生命教育角、獎勵計劃、家長工作等措施，積極培育兒童良好品德。教師能貫徹執行課室常規訓練，經常用讚賞強化兒童的良好表現；又給予兒童不同任務，鼓勵他們互相幫忙，提高他們的責任感。各班的秩序大致良好，兒童與友伴相處融洽，互相關懷。自選活動時，兒童能專注守規，依教師指示進行活動，表現自信獨立，反映發展計劃能達到預期成效。

2.3 學校已建立妥善的課程管理機制。鑑於近年有不少新教師加入，及因應學校的課程發展方向，管理層身體力行，親自培訓教師，提高他們對專題研習和綜合課程的掌握；又積極鼓勵教師實踐所學，帶領他們參考機構的課程指引和大綱，擬訂教學計劃；並通過巡課、觀課和審閱教學文件，有效監察課程的落實和掌握個別教師的需要，從而給予專業的支援和指導。教師恆常進行反思，能就兒童表現、活動設計、學習目標的達成等方面進行檢討，同時提出改善建議，調整教學安排。

2.4 學校的日程編排妥善，兒童每天能以全班、小組和個人模式進行

學習；亦有充足的機會進行動態和靜態活動，身心得到全面的發展。學校用心規劃和運用戶內、外空間，以配合日程安排，為兒童創設理想的學習環境。偌大的室外遊戲場地為兒童提供充足的空間進行早操、睡前故事或散步等活動，亦備有多樣化的體能遊戲設施供兒童一起玩耍，有利他們群性和大肌肉的發展。室內的音樂場地寬敞，教學資源豐富，能讓兒童進行有趣而多元化的唱遊活動，盡情享受音樂帶來的愉悅經驗。教師善用課室空間，因應主題和副題內容，設置不同的學習角，如生命教育角、專題角、蒙特梭利角等。角落物料豐富且具探究和操作功能，活動設計多變。兒童每天都有充足時間，輕鬆愉快地獨自探索或與友伴一同遊戲、閱讀、創作等，兒童自學興趣和能力均理想。學校可考慮配合主題或副題，加強課室內的模擬遊戲布置和物料，讓兒童投入演繹，進一步發展他們的想像力、創作力和溝通能力。課室內兒童作品隨處可見，有效增強他們對學習的興趣和擁有感，也營造以兒童為中心的學習環境。

2.5 教師具良好的專業態度，教學準備充足，教案有具體而清晰的學習目標，活動設計多元化。教師經常運用實物引導兒童通過多感官建構知識；說話時語調恰當，表達流暢，大部分均能以開放式提問，鼓勵兒童發表意見和分享感受，通過師生互動促進兒童思考。教師態度親切友善，關愛兒童，又耐心聆聽他們的說話，師生關係密切融洽。自選活動時，教師能有效觀察兒童表現，適時介入或參與他們的遊戲，以支援兒童學習和照顧個別差異。學校近兩年參加了校本支援計劃，有策略地提高教師帶領英語活動的技巧。現時英語活動編排有序，教師能運用有趣的遊戲或兒歌，有效引發兒童學習英語的興趣。

2.6 學校的兒童學習經驗評估政策妥善，教師通過日常觀察，有系統

地持續評估兒童的學習表現，並每學期一次，整理「幼兒發展評估報告」、「幼兒觀察報告」和作品分析等資料，向家長匯報評估結果。評估內容全面，資料能具體反映兒童於四個發展範疇中的表現，有助加強家長對子女成長的了解。學校積極跟進上次質素評核的建議，教師大致上有良好的觀察能力，又能有計劃地綜合分析兒童表現資料，作為改善和規劃校本課程，以及照顧個別差異的依據，做法恰當。

3. 促進學校自我完善的建議

學校管理層充分發揮專業和課程領導的職能，積極提高教學團隊的專業能力，同時帶領他們不斷提高課程的綜合性，進展良好。學校可繼續深化教師對專題研習和綜合課程的掌握，配合適切的課程內容，完善以兒童為中心的校本課程，實踐「為兒童提供優質學前教育」的辦學宗旨。