

學校編號：562963

# 質素評核報告

救世軍梨木樹幼兒學校

新界葵涌梨木樹邨楊樹樓 B 及 C 翼地下

二零一九年十二月三日、四日及六日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月三日、四日及六日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校秉承辦學機構促進兒童全人發展的辦學宗旨，致力創設富啟發性的學習環境，讓兒童得到適切的教育與照顧。管理層具豐富幼兒教育經驗和專業知識，有效凝聚教學團隊的共識和帶領教師與時並進，協力優化校本課程。管理層重視人才的栽培，清楚教師專業發展的需要，規劃合適的培訓，又按他們的專長、經驗和意願，讓他們參與策劃工作，發揮領導的潛能。學校設有妥善的啟導機制，讓資深教師幫助新入職教師了解學校課程的理念和教學策略，協助他們儘快適應工作。學校團隊能上下一心，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校已建立具效能的自評機制，自評文化已植根於學校。管理層重視自評工作，能帶領教師從不同渠道蒐集持份者的意見，檢討各項工作的成效，並參考自評結果和審視學校的現況，訂定符合校情緩急優次的工作計劃。學校訂定發展計劃時，能以兒童需要為考量，貫徹兒童從遊戲中學習的教學信念，近兩年都以促進兒童自由探索為關注事項，訂定目標明確的計劃，亦能有策略地規劃各項工作。學校能因應計劃的推展情況和成效，適時調整推行策略，各項工作的成效顯見。
- 1.3 學校設有妥善的辨識和轉介機制，教師能及早安排有特殊需要兒童接受適切的支援服務，並讓兒童在共融的學校環境下，與同伴和諧地相處，投入校園生活。學校也能為有需要的家長提供相關資訊和親職教育，協助他們了解兒童的發展特徵，讓家校攜手支援兒童健

康成長。學校通過面談、電子通訊等渠道，與家長保持緊密的聯繫，又藉刊物和網頁，讓家長知悉學校的教育理念和發展方向。學校成立多年的家長教師會，是家校溝通與協作的有效平台，能幫助學校蒐集和跟進家長的意見。學校亦能按年度的發展重點安排家長教育，如配合推行遊戲的關注事項而安排戶外親子遊戲活動，鼓勵家長藉參與富趣味的遊戲認識遊戲對子女學習的重要性。家長認同和支持學校，成為學校持續發展的重要夥伴。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，以生活化的主題作綜合課程設計。課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，且符合兒童的身心發展。學校着力培育兒童的探究能力，經常安排兒童就感興趣的主題內容進行研習，鼓勵他們觀察周遭事物的特徵和變化，在探索的過程中運用感官建構知識，培育創意和解難能力。同時，學校積極拓寬兒童的學習空間，讓兒童走出校園，到沙灘、公園等地方進行戶外探索，接觸大自然，培養愛護動、植物的情操，又安排節慶、參觀活動等，有效豐富兒童的學習經驗。學校安排兒童每天有全班、小組和個人的學習，也讓他們有充足的機會參與音樂、藝術、體能和自選活動，促進均衡的發展。
- 2.2 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容。教師參考辦學機構的評估指引，採用持續觀察和記錄的方式，適當地評估兒童各方面的表現。在每學期終結時，教師綜合評估資料，總結兒童的表現，並在報告中提出具體支援兒童發展和學習的建議。學校已為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存他們的評估資料，並通過適時與家長面談，讓家長了解子女的成長進程。管理層能帶領教師深入分析兒童的評估資料，作為支援個別兒童，以及調適教學和課程的依據，貫

徹落實評估促進學習的理念。

2.3 管理層着力提升教師的專業能量，以加強教師交流和協作能力為上學年的關注事項，建立團隊學習與合作的文化。管理層能發揮課程領導的職能，經常帶領教師共同商討和設計活動，當中包括加強兒童在遊戲中的自由探索元素，使能部署有效的學與教策略，實踐兒童為本的教學原則。管理層通過觀課和審閱課程文件，清楚了解課程推展的成效，也能探討可改善教學的策略，並安排相關培訓或由資深教師分享經驗，促進專業交流，有效提升全體教師的教學效能。教師已建立反思教學的習慣，能具體地以兒童表現檢討學與教成效，並綜合分析檢討資料以回饋活動設計、教學技巧和環境創設等。管理層向辦學機構報告校本課程發展的成效和經驗，並提出優化課程的意見，有助回饋機構的課程規劃。

2.4 學校上學年以促進兒童自由探索為關注事項。學校設立核心小組，聚焦探討及規劃推動兒童自由探索的策略，包括增加遊戲的物料、時間和空間。教師提供多樣化的物料，尤其增加樹枝、石塊等自然物品，又設置小型沙箱，讓兒童探索沙粒的質感和在其內繪畫，更讓兒童在充裕的時間內，進行個人或合作遊戲。教師減少活動的規範，鼓勵兒童進行自由探索。他們觀察兒童表現，在有需要時作引導，激發兒童更多的探索。兒童主動投入參與各類遊戲，他們甚具創意，靈活組合各類物料，如運用樹枝、樹葉和石塊等材料砌成有笑臉的人形圖案，與同伴一起開心地遊戲，展現良好的群性發展。計劃達至預期目標，學校也將有效的策略融入恆常的校本課程中。

2.5 學校建基於上學年推展遊戲的基礎，在原有的研習活動進一步加強探索和遊戲元素，以提升兒童學習能力為本學年的關注事項。管理層通過專業交流，增強教師相關的知識，並帶領他們規劃活動，讓兒童在探究活動中有充足的自由探索機會，發展他們的探究能力。

教師善用提問、環境布置及物料，引發兒童的學習動機。觀察所見，兒童對研習的題材十分感興趣。例如高班兒童對製造紙張的方法甚感好奇，也勇於向教師發問，主動操弄各種材料，運用多種感官來尋找答案，從探索中建立觀察、比較、記錄等能力。他們在探究的過程會不斷提出有趣的想法，並動手嘗試，如在紙糊中加入水果皮和花朵等物料，細看其變化，以及創造具自己喜愛的顏色和香味的紙張。幼兒班兒童從操作的活動中探索光與影的關係，主動觀察物件在鏡面的影像，展現對學習的興趣。教師能按所訂的目標，持續檢視推展效能，且能適時調整工作策略，計劃已見成效。

2.6 學校配合主題布置校園，有助兒童學習。學校四周放置盆栽和兒童的作品，也展示了很多兒童活動照片，不但使學習環境趣意盎然，也有助兒童建立對學校的歸屬感。教師靈活運用場地，讓兒童有足夠的遊戲空間。教師在課室設置不同種類的興趣角，並擺放多樣的物料。教具設計富趣味，十分吸引兒童，能讓兒童從操作中發展認知、小肌肉和手眼協調的能力。觀察所見，兒童喜愛繪畫，作品反映他們豐富的意念。他們與友伴運用紙箱和紙盒，合作砌成具間隔的房屋，並一起在小屋內玩耍，成為有趣的模擬遊戲，充分展現想像力。兒童能在和諧兼具啟發性的環境中學習，獲得綜合而整全的學習經歷。

2.7 教師態度親切友善，經常鼓勵兒童表達感受，有效提升兒童口語表達能力。教師能耐心地聆聽兒童的需要，並運用多元的策略，如個別指導、調適學習內容等，有效照顧兒童的多樣性。教師能把握教學時機，給予兒童適時的讚賞和鼓勵，同時又對他們循循善誘，培養他們正面的價值觀和態度。教師掌握活動的學習目標、重點和流程，教學時教師間甚具默契，協作良好，活動推行暢順。教師普遍能通過觀察兒童表現而作合適的介入，幫助兒童建構知識，並在遊

戲後帶領兒童分享經歷，藉師生與兒童間的互動，延伸他們遊戲的興趣和創作的意念，以及鞏固所學。兒童守規，對人有禮貌，樂於與同伴及師長分享自己的作品，表現自信。他們投入地與同伴一起唱歌，並感受旋律的節奏，十分享受音樂活動的樂趣。進行體能活動時，兒童敢於嘗試不同的體力遊戲，如攀繩網、拍球等，發展大肌肉的能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校持守兒童為本的教育理念，帶領團隊積極回應幼稚園教育的發展趨勢和兒童的需要，制訂以遊戲和自由探索為重點的發展計劃。管理層在穩固的基礎上，與教師建立共同願景，可繼續通過「策劃－推行－評估」的自評循環自我完善，持續以反思求進的精神，群策群力，推動學校臻善，讓兒童獲得愉快有效的學習經驗。