

學校編號：563064

質素評核報告

救世軍樂民幼兒學校

九龍土瓜灣樂民新邨 H 座二樓

二零一三年四月八日、九日及十一日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月八日、九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層重視學校團隊的建立，有效營造開放的議事文化和發揮團隊的專業能量，使學校在穩健基礎上積極求進，持續提升學校的質素。學校行政管理穩妥，架構清晰，有中層管理和不同的課程小組，分工仔細，各教職員均能發揮所長。管理層有效領導教師，能靈活地作出應變，並在有需要時向教師提供個別指導，支援他們的工作；又有效地監察工作的推行，教學及日常事務順暢。教職員關係融洽和諧，互助互勉，齊心盡力，推動學校的發展。
- 1.2 除辦學團體提供不同類型的教師培訓及海外考察活動外，學校能有策略地規劃校本的專業培訓，既能緊扣學校的發展工作，也能兼顧教師的專業成長。學校通過校本專業交流活動，包括會議、同儕觀課、集思分享會等，有效營造團隊的專業交流和互相學習的氣氛，協力讓兒童在富啟發性的環境，養成積極學習的態度。
- 1.3 學校的自評發展相當成熟。學校能運用「策劃—推行—評估」的自評理念，有系統地搜集憑證和分析評估資料，並從多角度反思工作的成效，也能因應檢討結果擬定跟進工作。本年的關注事項為提升教師帶領專題研習及音樂活動的技巧，能配合兒童的學習和成長需要。學校制定全面周詳的計劃，協調人手，策動家長的參與，善用社區資源，擬定合理的發展目標和推行策略，令學校持續進步，邁向優質的幼兒教育。
- 1.4 學校秉承彰顯主愛，培育幼兒的辦學宗旨，策劃教育與照顧服務。校長及教師對特殊教育需要的兒童提供適當照顧，為兒童及早辨

識，安排評估和輔導，並善用社區資源支援他們，且能有效營造關愛共融的校園文化。教職員已接受輔導特殊教育需要兒童的訓練，能了解兒童的差異，尊重他們的獨特性。同時，學校能採用各種有效的途徑與家長溝通，讓家長了解子女在校的情況，並攜手輔導兒童成長。在關顧兒童服務方面，學校表現優異。學校的家長教師會運作成熟，定期籌辦親子活動及家長講座，又關注及參與學校事務；有效擔當家長與學校溝通的橋樑，並且能凝聚他們力量，支援和推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校積極實踐辦學團體致力「建構兒童獲得終生可持續發展能力」的教育理念，編訂涵蓋各兒童發展目標、內容全面和均衡的課程。學校以主題作綜合課程設計，為兒童提供適切的學習環境和教材，設計多元化的活動，並藉着專題研習，有效促進兒童建構知識和掌握技能。學校又將「生命教育」融入課程，運用故事、新聞分享和日常生活經驗分享，讓兒童認識自我，學習關懷別人，以及建立正確的人生觀。學校的日程編排妥善，兒童作息有序，有足夠機會進行音樂、體能、美術和自選活動。
- 2.2 學校的課程管理機制完善。管理層採取適切的措施，如觀課、審閱課程文件等，掌握課程施行的情況，並提供具體可行的建議，鼓勵教師靈活嘗試，提升教學質素。教師通過培訓工作坊，擴闊和深化對教學策略的認識，並在共同備課和教學研習活動中，互相切磋，集思廣益，他們無論在課程設計、教學技巧與自我反思能力方面均得到成長。
- 2.3 學校的專題研習活動，能從兒童的興趣出發，結合實地參觀、感官和藝術活動等，豐富兒童的學習經驗。兒童能夠通過親身體驗，

從多角度進行觀察，仔細分析和深入討論，建立積極探索、主動與人溝通的社交技巧，以及解決疑難的能力。學校的「小菜園計劃」別具特色，在教師和家長的協助下，兒童有機會播種、翻泥和除草，為蔬果搭棚及驅蟲，又觀察和量度植物的成長，最後共同感受收成的喜悅。計劃效果顯著，活動既豐富了兒童的生活經歷，又能培養兒童責任感、珍惜食物和愛護大自然。

2.4 學校重視兒童在藝術方面的發展，為教師提供有關培訓，並豐富課程的內容和改善教師教學技巧。音樂活動方面，教師會帶領兒童跟隨輕快的旋律和強弱的節拍進行律動，讓兒童體驗音樂的美感，並進入想像空間。兒童喜歡音樂遊戲，享受敲擊樂器的合奏表演，並充滿自信地運用肢體動作伸展、跳躍，盡情表達。學校為兒童提供多元化的美勞物料，讓兒童自由選擇使用，有助培養他們的創作思維。兒童混合顏色和不同物料繪畫，又運用擬人和誇張的手法進行創作，他們的美藝作品意念豐富，且能描述社區環境的變遷和個人的情感表達。

2.5 教師在課室放置了多樣化語文學習的學具和遊戲，具操作性和互動功能，營造了豐富的語文學習環境，有效誘發兒童學習語文的興趣。教師為兒童選擇配合專題研習主題和有趣味的圖書，亦推行朗讀圖書計劃、親子閱讀計劃和閱讀雙周活動，對提升兒童對文字的理解和認讀能力，成效理想。計劃亦得到家長的支持，他們和子女積極參與活動。兒童已逐漸養成愛閱讀的習慣，他們的語言理解和表達能力良佳，在課堂上積極回應教師的問題，亦能就疑難主動提問。教師又為兒童安排多元化的課業，鞏固所學。

2.6 教師教學態度認真，悉心創設課室的學習環境和準備合適的教具，能善用資訊科技圖像，製作動態的模擬情境，令兒童更投入學習活動。教師為兒童設置具操作和互動功能的興趣角遊戲和物

料，能有效引發兒童主動探索，讓他們在遊戲中學習。在分組活動中，經常可以見到兒童與友伴互說故事、共玩遊戲，並陶醉在假想遊戲中，課室內的學習氣氛輕鬆愉快。教師為兒童設計合宜的體能活動，幫助兒童鍛鍊體魄。兒童認真參與各類攀爬、平衡和擲接皮球等遊戲，身體協調能力良好。

2.7 兒童通過生活訓練活動，能有效建立自理能力和培養良好的飲食習慣。教師亦經常讚賞兒童，並訂立好孩子計劃強化兒童的好行為。兒童開朗活潑，待人有禮，能自律和專注地進行學習活動，彼此相處融洽，享受愉快的學校生活。

2.8 學校訂立明確的兒童學習經驗評估制度，教師持續地觀察和記錄兒童在學習過程中的表現，也善用總結性評估，歸納兒童各方面的學習成果和有待發展的部分。教師為每位兒童建立「幼兒學習歷程檔案」，匯集評估記錄、觀察報告和自選作品等資料，讓家長了解子女的整體學習情況。學校能綜合各級兒童在發展範疇的表現普象，並運用資料檢視課程的適切性和教學效能，提出具體的課程發展方向和教學改善建議，促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校擁有一支專業的教師團隊，既創出校本課程的特色，亦建立完備的自評機制，是具高效能的學校。建基於優質兒童學習概念，學校宜持續實踐自評理念，追求卓越，完善課程的推行細節，彰顯學習的效能。