

學校編號：563064

質素評核報告

救世軍樂民幼兒學校

九龍土瓜灣樂民新邨 H 座 2 樓

二零二二年六月九日、十日及十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月九日、十日及十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校在領導層帶領下，與辦學機構屬下其他幼稚園進行跨校合作和專業交流，如商議課程、出版刊物、設計支援兒童在家學習的活動等，推動資源共享，促進學校發展。管理層服務學校多年，掌握機構的課程特色，樂意與團隊分享，能傳承寶貴的教學經驗。管理層亦知人善任，安排具經驗或能力的教師擔任功能小組組長，統籌各項教學工作，協助管理層改善學校的學與教質素。教師積極求進，經常參加機構和校外的培訓，以了解課程發展的趨勢，又於校內組織專業學習社群，與同儕分享培訓及研習所得，互相砥礪，營造良好的學習風氣。
- 1.2 學校已建立自評機制。管理層帶領教師分析校情和了解社區資源，參考不同持份者的意見，以檢討工作成效和作出合適的跟進，繼而共同訂立年度關注事項。學校考慮因2019冠狀病毒病的疫情，對兒童在體能和情緒發展方面的影響，近兩年訂立加強課程中體能元素的關注事項，亦於本學年以設計多元化的美藝活動為策略，幫助兒童學習表達情緒。學校通過教師培訓、調適教學活動，以及家校合作，有序地推展計劃。
- 1.3 學校接納和關顧有不同需要的兒童，能及早讓家長知悉兒童的情況，適時提供轉介和到校服務，有效支援兒童和家長。學校同時安排教師參加與照顧兒童多樣性相關的培訓，推動跨專業團隊的合作，以提升支援兒童學習和發展的工作效能。學校重視家校聯繫，以不同的渠道與家長交流，了解他們的需要，家長教師會更能成為

學校與家長之間的溝通橋樑，向學校反映家長的意見，又為家長錄製短片講解親子遊戲的玩法，積極協助學校推行活動。學校還邀請家長代表加入聯校的家長組織，參與籌辦親子活動，發揮聯校家長的力量，推動親職教育。上學年，學校着力加強支援家長的工作，並以此作為關注事項，舉辦講座和工作坊，幫助家長學習處理情緒；增加與家長的溝通，了解他們在教養子女方面的需要；設立「家長互助小組」，促進家長互相幫助和交流育兒心得。在已有的工作基礎上，學校能對焦家長在疫情下的需要擬定策略，有效向家長提供適時的支援。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程大綱和《幼稚園教育課程指引》設計課程，內容全面涵蓋不同的學習範疇。學校選取兒童有興趣的主題，以專題研習的方式，讓兒童通過蒐集資料、討論、參觀等過程，建立正面的價值觀、建構知識和學習技巧。學校着重兒童的品德培養，把相關的元素融入課程，例如從討論便攜杯的優點帶出環保的重要性；在探討鸚鵡的主題，教導兒童照顧和愛惜小動物等，通過不同學習活動，培養兒童良好的品德和正面積極的生活態度。學校讓兒童每天有足夠的音樂、體能、美藝及自選活動時間，為他們提供不同的學習經驗，惟在幼小銜接體驗活動期間，學校未能為高班兒童提供均衡的日程，且所設計的語文及幼兒數學課業的部分內容過深。學校須配合兒童的發展，修訂相關的日程和刪除不適切的課業安排。
- 2.2 學校近兩年以加強課程中的體能元素，促進兒童的健康為關注事項。上學年，教師於音樂活動中加入更多大肌肉的活動，如律動和敲擊樂，能增加兒童參與動態活動的機會。其後因應在家學習的安排，學校設計合適的親子體能活動、音樂律動和打鼓活動，以鼓勵

兒童維持做運動的習慣。本學年，教師參考上學年的培訓所學，豐富體能遊戲的內容，讓兒童參與涵蓋平衡、攀爬、跳躍等不同技巧的循環遊戲或集體障礙賽遊戲。學校能逐步推展計劃，又因應學習模式轉變而調適策略。在體能活動時段，學校亦為兒童提供小型積木、鈕扣等，讓他們參與自主探索。兒童會進行涉及小肌肉運用為主的拼砌和觸感遊戲，惟運動量較低。為更有效達至促進兒童鍛鍊健康體魄的目標，學校宜檢討相關安排，進一步優化體能活動的設計。

2.3 學校訂定關顧兒童情緒為本學年的另一關注事項，安排教師接受培訓，學習以美藝活動幫助兒童表達情緒，並揀選有需要的兒童，以小組形式試行計劃。於小組活動中，兒童參與畫自畫像、泥膠創作、自由填色等活動，其間教師會觀察兒童、與兒童傾談和協助他們學習表達情緒等，及後亦與家長共同探討合適的支援方案，紓解兒童的情緒。計劃已獲階段性的成效，惜因為疫情的關係，延誤了計劃的進程。學校可總結試行經驗，把有效的策略融入專題或自選的美藝活動，以達至惠及全校兒童的預期目標。

2.4 學校有穩妥的兒童學習經驗評估機制，評估內容全面涵蓋兒童的不同發展範疇。教師通過持續觀察兒童的表現和分析其作品，了解兒童的學習進程；藉家長問卷知悉兒童與家人相處的情況、生活習慣、興趣等，從多角度了解兒童的發展。教師每天在學習日誌中記錄兒童的學習情況，每學期總結兒童階段性的發展，定期向家長分享兒童在校的表現，並提供促進兒童學習的建議。學校為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存兒童的評估資料，佐證他們的成長。此外，學校善用兒童評估的資料，分析關注事項和教學的成效，回饋學校的發展規劃和課程設計。

2.5 管理層負責統籌課程，帶領團隊根據兒童的能力與生活經驗設計和

調適課程內容及教學活動。管理層通過巡課、審閱文件、參與教學會議，了解課程推展的情況，適時給予教師建議，同時亦蒐集教師在推行專題活動中的成功經驗，作為參考，以進一步優化課程。教師藉級會和功能小組會議共同討論教學的成效，另會進行個人教學反思，按兒童表現檢討活動設計和尚須改善的地方，不斷提升學與教的質素。

2.6 學校妥善規劃環境，以促進兒童學習。教師於課室放置與專題相關的物件，讓兒童通過觀察和操弄獲取親身經驗，又安排兒童討論和分享在活動中的發現，提升兒童對專題的了解和促進他們的語言表達能力。美藝角的物料林林總總，除包括一般美藝材料外，亦有來自大自然和家居可循環再用的物料，例如樹枝、紙盒等；物料的擺放井然有序，兒童容易提取所需的材料進行美藝創作。兒童完成美勞作品後，會自發收拾物料和用具，自理能力不俗。教師讓兒童參與設計和布置模擬角，兒童在教師的協助下分工合作，運用紙和積木製作涼亭；為果汁店設計餐牌和商店的招牌等，能從中發揮創意和發展社交能力。

2.7 教師擅長帶領音樂活動，引導兒童在節奏明快的歌曲中進行律動；投入於音樂遊戲扮演動物的形態；合唱與主題相關的兒歌。兒童樂在其中，掌握音樂的節奏感，亦能運用歌唱表達愉快和緊張等不同情感。在帶領專題討論時，教師採用合適的實物、圖片、新聞資訊等，引發兒童的學習興趣和主動分享的動機，也按兒童的生活經驗向他們提問，協助兒童表達想法或所見所聞。兒童具好奇心，經常主動發問以了解不同事情的因由，亦勇於在學習和遊戲中嘗試解難。教師在幫助兒童認識形狀和輕重等幼兒數學概念時，讓兒童通過觀察、觸摸實物和操弄學具，從真實的體驗中理解較抽象的概念。兒童具良好的學習態度，積極參與各類活動。

3. 促進學校自我完善的建議

學校關心家長和兒童，以不同的策略支援他們的需要。學校能設計多元化且符合兒童發展的專題活動，團隊尚宜持續優化體能活動的設計，在體能活動時段為兒童提供足夠的運動量，另須改善幼小銜接體驗活動期間的安排，修訂相關的日程和課業，進一步提升學與教的效能。