

學校編號：563072

質素評核報告

救世軍明德幼兒學校

新界將軍澳顯明苑 B 及 C 座地下

二零一八年五月二日、三日及七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年五月二日、三日及七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校獲辦學機構的支持，通過多元化的專業發展活動，包括工作坊、友校觀摩、境外交流等，擴闊教師視野，提高他們對不同學習範疇的專業知識。管理層積極跟進教師培訓所得，鼓勵他們分享和實踐所學，推動校內的專業交流文化。今年學校更以建立專業團隊作為關注事項，推行全校教師共同備課，一起構思活動，進一步鼓勵教師間的專業對話。此外，學校安排富教學經驗的教師觀察新入職教師的課堂，新教師亦可觀摩資深教師的教學，安排有助教師逐步掌握校本課程特色及教學技巧。教學團隊能坦誠交流意見，亦樂意聆聽和接納建議，學習和協作氣氛良好。
- 1.2 學校已建立自評機制，管理層帶領教師參考日常檢討所得和兒童評估資料，檢視關注事項和學校各方面工作的成效，繼而策劃來年的發展方向。近年學校的關注事項主要為改善校本課程設計，包括加強教師在語文範疇的專業知識和修訂有關範疇的學習內容，改善專題研習角的設置，培育兒童良好品德等，計劃大致能配合教師和兒童的需要。
- 1.3 學校深明家校協作的重要性，除通過日常接觸與家長保持緊密的聯繫外，又與家長教師會合作舉辦各式各樣的活動，例如親子日營、節慶活動、親職講座等，致力推廣家長教育，增進他們對子女學習和兒童發展的認識。家長對學校具歸屬感，樂意擔任義工，參與和協助學校推行活動。學校與家長已建立互信的關係，攜手培育兒童健康成長。學校尊重兒童的獨特性，教師通過日常觀察

辨識兒童的個別需要，並善用社區資源提供轉介及專業支援服務。教師間有良好的溝通和協作，能幫助有需要的兒童投入校園生活及學習。

2. 學與教

- 2.1 學校依據辦學機構的課程大綱，圍繞兒童的興趣和生活經驗，以專題編訂校本綜合課程。課程內容全面涵蓋各學習範疇，配合適切的出外參觀活動，讓兒童獲得豐富的學習經歷。學校着重培育兒童的品德發展，每年舉行「品格月」，通過不同活動，培養兒童正面的價值觀和態度。學校今年加強家長的參與，邀請他們觀察子女在家的表現並讚賞他們的良好行為，有助家校合作促進兒童的品德發展。學校為兒童編排均衡的日程，兒童每天以全班、小組和個人的模式學習，他們亦有足夠機會進行自選、音樂、體能等活動。
- 2.2 學校近年着意改善語文範疇的課程設計，提供教師培訓，增加他們相關的專業知識。為鼓勵教師實踐所學，同時配合辦學機構修訂了的課程大綱，管理層去年開始帶領教師調適各級語文範疇的學習內容，以提高兒童對語文的興趣，並將此訂為關注事項。教師能營造有趣的情境，誘發兒童學習語文的動機，活動設計配合兒童的能力和 life 經驗。兒童投入活動，亦已建立閱讀習慣，經常自行入角看書，又會與同伴分享故事內容，表現對語文的興趣和信心。
- 2.3 學校設有課程管理機制，由管理層帶領教師進行共同備課，一起擬訂學習內容。管理層藉觀課、審閱教學文件等了解課程的推行情況。各級教師定期進行教學反思和課程檢討，大致能按兒童表現檢討教學成效，並提出改善建議。學校尚可進一步整理和總結

各級檢討資料，以整體檢視校本課程的效能，作為持續改善的參照。現時學校有安排混齡音樂和體能活動，惟觀察所見，教師對不同級別兒童的期望略欠清晰。學校宜有系統地規劃和記錄有關活動的編排，使能照顧不同年齡層兒童的發展需要，同時傳承教學經驗，回饋課程。

2.4 學校善用校舍空間，展示兒童作品和活動相片，增加他們對學校的歸屬感。校門外設置種植區，兒童可於入園時為植物澆水，有助培養他們愛護植物的態度。教師於課室為兒童設置配合專題學習重點的區角，物料足夠，擺放有序。圖書角存放的各式讀物，如故事書、兒歌集、新聞分享等，切合兒童的閱讀興趣和能力。圖工角提供多元化的物料，能引發兒童進行美藝創作的興趣，讓他們通過拼貼、塗畫、印壓等，表達美感和創意。上學年，學校為加強兒童進行探究學習的興趣，重點改善專題研習角的設置和活動設計，鼓勵兒童通過多感官認識身邊的事物。觀察所見，專題研習角備有不同的物料供兒童進行自由探索，例如讓兒童觀察和感受水樽的外形及軟硬度，並嘗試把水樽注滿水；觀察魚的身體特徵和在水中游的姿態等。兒童對活動感興趣，會主動入角進行探索。遊戲後，教師尚宜引導兒童總結探索所得，提高活動的學習效能。

2.5 教師態度親切，經常面帶笑容，與兒童關係良好；教學準備充足，會運用實物、圖片等輔助教學，又善用故事營造有趣的情境，引發兒童的學習興趣。教師有良好的傳意技巧，說話清晰有條理，也尊重兒童的想法，會耐心聆聽他們的分享，部分教師更能依據兒童的回應，作進一步提問，鷹架他們的學習。教師有效建立課室常規，能以讚賞來強化兒童的良好行為，兒童樂意依循指示進行活動，自律守規，課堂秩序井然。

- 2.6 兒童活潑友善，喜愛上學，對學習有興趣，會主動分享自己的想法，口語表達能力良好。兒童有不俗的群性發展，喜愛與同伴一起遊戲，一起唱歌，相處融洽。進行體能活動時，他們樂意參與活動，鍛鍊強健的體魄。兒童進食或完成活動後能自覺地收拾餐具和物料，午睡後又會自行穿鞋和摺被，展現良好的自理能力。
- 2.7 學校已建立有系統的兒童學習經驗評估機制，教師參考辦學機構的評估指引，持續觀察兒童日常的表現，定期以評量表、觀察報告、兒童作品等，記錄和分析他們的學習和發展情況，並存放於學習歷程檔案，作為兒童發展進程的佐證。學校邀請家長定期觀察子女在家表現，有助教師從不同角度蒐集兒童發展表現的資料。學校定期向家長報告兒童的表現，並按需要給予建議，又會整理和分析兒童評估資料，作為回饋課程和擬訂課程持續發展方向的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校已建立自評機制，以集體議事的方式，檢討學校各方面工作成效，發展方向大致能配合教師和兒童的需要，惟工作計劃的部署可更周詳。管理層須帶領團隊為來年的關注事項訂定明確的目標，以便從多角度構想相關的策略和具體的成功準則，推動學校持續進步。
- 3.2 學校致力改善校本課程設計，為教師安排專業培訓，團隊亦已建立分享和交流的文化。管理層宜繼續帶領教師善用課程檢討資料評鑑校本課程的成效，使能傳承經驗，不斷提升學與教成效。