

學校編號：563161

質素評核報告

救世軍北角幼兒學校

香港北角健康中街六號健康邨平台二層

二零一八年六月十九日、二十日及二十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一八年六月十九日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層提供多方面的專業支援，帶領學校與機構轄下的幼稚園緊密聯繫，共同籌辦各類聯校活動，共享資源，促進學校發展。學校架構清晰，分工明確，管理層了解學校運作，有效帶領教職員處理日常事務，也重視教師的專業成長，經常組織交流活動，讓教師互相分享教學心得，更鼓勵他們參與不同培訓，從而提升專業能力。管理層關顧周全，又能廣納教職員的意見，團隊互相合作，已建立工作默契，努力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，為教學活動設定不同的學習目標，以照顧不同級別兒童的需要。另一方面，學校將自評理念融入恆常工作，學年結束時，管理層帶領教師以集體議事的方式檢視各範疇的表現，按兒童的發展需要，制訂合適的關注事項。學校上學年着意培養兒童的閱讀興趣，本學年綜合分析兒童的表現，以提升兒童探索事物的興趣和能力為發展重點。學校從不同層面訂定工作策略，通過教師培訓、改善環境設置、家校協作等，有效推展計劃，又能運用適切的檢討工具和憑證以檢視計劃的成效，計劃推行順利，成效不俗。
- 1.3 學校尊重兒童的獨特性，善用外間資源，為有需要的兒童提供轉介和輔導服務，讓他們健康成長。學校重視與家長的溝通，通過不同渠道與家長保持聯繫，讓他們適時知悉兒童的學習情況，又定期派發教育資訊，有助增加家長對兒童成長的認識。學校的家長教師會發展穩固，家長委員熱心協助籌劃和推行親職教育、親子活動等，能成為家校溝通的橋樑。家長信任學校，對學校有歸

屬感，積極參與不同的活動，能與學校建立合作夥伴關係。

2. 學與教

2.1 學校參考辦學機構的課程大綱，選取配合兒童能力、興趣和生活經驗的題材編訂學習主題，以專題研習模式激發兒童自主學習的興趣，提高他們從探索中建構知識的能力。學校以綜合形式設計教學活動，全面關顧兒童在知識、技能和態度的發展需要；安排戶外體驗、探訪、節慶活動等，豐富兒童的學習經驗。學校重視培養兒童良好的品德，以繪本、情境分享、隨機施教等，引導兒童自我管理情緒和學習與人相處的技巧。在日程編排方面，學校安排兒童每天有個人和群體的學習機會，亦有足夠的音樂、體能和自選活動時間，能促進兒童全人發展。

2.2 學校已建立課程管理機制，有效統籌、監察和檢討課程的推行。管理層發揮課程領導的職能，通過巡課、審閱課程文件、參與會議等，掌握課程的推行情況，又藉共同備課、觀課、教學示範等，給予教師指導和支援。教師經常進行教學反思，能因應兒童的學習表現適時調整教學安排。每次專題研習結束後，教師會進行檢討和修訂課程內容，又於每學期進行課程總結會議，共同檢視課程設計。機構重視屬校對課程的回饋，定期搜集各校對課程大綱的意見，適時作出修正，積極完善課程規劃。

2.3 學校上學年以培養兒童的閱讀興趣為關注事項，管理層帶領教師選取合適的繪本；通過分享交流，提升教師說故事和朗讀圖書的技巧。學校持續推行親子閱讀計劃，鼓勵兒童與家人一起朗讀圖書。觀察所見，教師說故事時生動有趣，亦能運用不同的策略加強兒童對故事內容的理解。教師會設計故事延伸活動，例如讓高班兒童以遊戲形式輪說故事，鼓勵低班和幼兒班兒童分享與故事

相關的生活經驗等，提升閱讀的趣味性。兒童喜歡聆聽故事和參與活動，他們於用膳後或自選活動時段，會專注地獨自或與友伴一起閱讀。高班兒童更會嘗試朗讀故事內容，認識圖畫與文字的關係，工作計劃的成效不俗。

2.4 學校本學年以提升兒童探索事物的興趣和能力為關注事項，管理層帶領教師共同備課，協力設計配合研習題材的探索遊戲，又着意增加多樣化的學習機會，如戶外探索、分組討論、資料搜集等，提升兒童學習興趣和動機。觀察所見，教師在活動過程中能提供豐富的物料，以及給予兒童足夠的自主空間，讓他們按自己的想法進行活動，並適時通過提問引導兒童思考。兒童喜歡參與探索活動，例如測試水和麵粉的分量，以製作麵粉糰；利用不同的方法搗壓火龍果的汁液作為顏料，將麵粉糰染色；幼兒班兒童會觀察和記錄香蕉由青色變黃色的過程和變化等。教師重視兒童親身體驗學習，讓他們通過操作、觀察等方式探索身邊的事物，引發他們的好奇心和求知慾。兒童勇於嘗試，表現自信。

2.5 教師配合學習內容布置環境，同時在牆壁展示兒童的作品，讓他們互相欣賞。教師着重兒童通過感官和操作學習，設置多個學習角，例如圖書角、沙箱、專題研習角等，配置多樣化的學習材料和教具，部分教具的設計具深淺層次和自我核對功能，並有標誌幫助兒童選擇配合能力的物品，有效培養兒童自主學習的態度。自選活動時，兒童會一起利用積木拼出跑道讓木珠滾下，或進行小肌肉訓練遊戲，他們會細心地穿通粉、夾小毛球等。美勞角放置了多樣化的圖工材料，兒童喜歡進行繪畫活動。教師巡視兒童活動情況，亦會參與遊戲，適時給予指導。

2.6 學校能靈活運用場地，編排配合兒童能力和身體發展的大肌肉活動，活動設計具運動量，兒童表現投入，精力充沛。教師帶領兒

童一起唱歌、律動、敲打節奏樂器等，讓兒童享受音樂的樂趣。他們態度親切友善，經常給予兒童鼓勵和讚賞，說話表達清晰有條理；運用實物、圖片等進行教學，加深兒童對事物概念的認識。教師能辨識兒童的學習差異，運用合適的策略，例如增加個別指導、鼓勵朋輩互動、調適課程等，讓兒童按自己的步伐愉快學習。

2.7 學校大部分活動有混齡的安排，讓兩個年齡層兒童一起進行活動，學習互相尊重、關心和協作，營造溫馨和關愛的氣氛。高班和低班的兒童會主動照顧幼小，友伴間相處融洽，互助互愛。兒童活潑有禮，喜歡上學，他們的語言理解和表達能力不俗，上課時踴躍回應教師的提問，部分兒童更會主動表達意見，學習態度積極。學校設置小龜箱，兒童輪流擔任照顧員，協助飼養和清潔小烏龜，有良好的責任感。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習表現，並為兒童建立學習歷程檔案，儲存他們的觀察記錄、評估資料、家長的觀察資料等，佐證兒童的發展歷程。教師讓兒童自選美藝作品存放於檔案中，又筆錄他們進行活動時的感受，資料能從不同的角度呈現兒童的學習表現，提升評估的效能。學期完結時，學校綜合各方面的資料，總結兒童的整體發展情況，並通過家長面談，讓家長知悉子女的學習進展。學校運用兒童評估資料，作為回饋課程設計和跟進兒童學習的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊抱持共同的信念，以提升教育和照顧服務為重點工作，積極推動課程發展和改善學習環境，促進兒童學習。在此基礎上，學校可持續通過自評，不斷優化課程設計，自我完善。