

學校編號：158550

質素評核報告

救世軍吳國偉紀念幼稚園

新界荃灣海盛路 22-30 號祈德尊新邨地下

二零一三年三月十一日、十二日、十三日及十五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年三月十一日、十二日、十三日及十五日

學校通過質素評核

學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構全力支持學校的發展，適切地提供行政管理、教職員培訓等多方面的支援，能達到資源共享和匯聚專業之效，也讓學校發揮專業自主，策劃配合校本需要的發展計劃，提升教育質素。學校關愛兒童，提供合宜的關顧服務，並與家長保持緊密的溝通，通過觀課和親職教育等活動，讓家長了解學校的教育理念和兒童的成長需要，成為學校的合作夥伴，共同輔導兒童健康成長。持分者的支持和參與，為學校的持續發展加添動能。
- 1.2 學校的行政架構清晰明確，能因應發展需要增加人力資源，有利發展工作的推展。校長態度開放和處事務實，能貫徹落實「全人教育」辦學理念，並有效運用社區資源和校外專業支援，推動學校發展。學校已營造和諧互信的團隊氣氛，校長與主任協作緊密，教學團隊積極配合學校的發展工作，樂於表達意見。教師齊心協力，互相支援，並藉校本培訓和分享交流，一起探研有效的學與教方法，並應用所學，提升兒童的學習效益。管理層有方向的帶領和教學團隊的熱誠投入，促使學校能不斷進步。
- 1.3 自上次的質素評核後，學校能落實全校參與自評，並於恆常工作中體現「策劃－推行－評估」的自評循環理念。管理層與教師一起商議，了解工作進展和檢視成效，並能參考兒童評估資料，提出適切的改善建議。學校的發展計劃切合兒童的成長和學習需要，本年繼續以生命教育為關注事項，加強家庭的參與，以深化計劃的成效；亦能跟進檢討結果，以提升兒童的自主學習為另一關注事項。學校能訂定合宜的

策略和善用資源，務實地推行計劃。

2. 學與教

- 2.1 學校為兒童編訂全面和均衡的綜合課程，內容能連貫六個學習範疇，兼顧幼兒身心各方面的發展。課程設計以兒童生活經驗和興趣作考慮，學校善用社區資源，安排參觀和探訪活動，讓兒童通過親身體驗學習；為兒童每天編排動靜交替的活動，當中有以全班、小組和個人形式進行，又讓兒童有足夠機會自由選擇喜歡的學習活動，發展其潛能。
- 2.2 學校課程統籌和監察機制妥善。管理層參與各級教學會議，帶領各級教師共同備課，共同討論和擬訂教學計劃，能收集思廣益之效。教師從觀察兒童的表現檢討教學安排，並即時作出跟進。管理層了解課程推行的情況，學期完結時，帶領教師根據兒童的表現，評鑑整體課程設計的效能，一起擬訂課程發展的方向。
- 2.3 學校上學年以美藝為課程發展重心，添置不同種類的圖工物料，又為教師安排培訓。兒童每星期有一節美藝活動，教師運用生動的比喻講解美藝技巧，引導兒童感受不同圖工素材的質感及欣賞色彩的變化。兒童喜歡繪畫，作品色彩繽紛。學校善用校舍展示兒童多樣化的作品，鼓勵兒童互相欣賞，亦令校園充滿童趣。
- 2.4 學校重視兒童品德的培養，推行生命教育計劃，通過故事使兒童建立正面和積極的價值觀和態度，並配合遊戲、分享和欣賞活動，讓兒童以行動實踐，培養良好行為。家長支持計劃，配合學校以讚賞方式鼓勵子女在家也實踐好行為，將生命教育延續至家庭。
- 2.5 學校跟進課程檢討結果，今學年以提升兒童的自主學習能力為關注事項，通過推行「專題研習」以增加兒童自主探索學習的機會。教師以兒童生活經驗和感興趣的事物作專題，與兒童進行探討，安排實地觀

察、訪問和實驗等活動，提高兒童的學習興趣，鼓勵兒童在學習過程中多發問和思考，亦為兒童提供合作的機會。兒童投入學習活動，學習興趣濃厚，通過分享和訪問等活動，加強了自信心和口語表達的能力。

2.6 學校課業編排配合兒童的發展和能力，幼兒班和低班兒童通過感知教具和線條練習，能促進手眼協調和小肌肉發展；低和高班的寫字進度適切。親子課業的設計亦多元化，家長通過與子女一起造句、蒐集資料、進行觀察和訪問等活動，增進對兒童學習方式的了解。各級推行「親子圖書閱讀計劃」，學校提供「閱讀小錦囊」提示家長與兒童閱讀的技巧，讓家長與學校配合，共同培養兒童閱讀的興趣和習慣。

2.7 學校有足夠的空間，校園劃分成不同學習區，區內學習資源足夠，有多樣化的遊戲，吸引兒童進行模擬和探索等遊戲；閱讀區圖書資源豐富，布置舒適，兒童喜歡到區內看書，能專注閱讀；課室布置配合教學主題，各學習角的物料足夠，能延展兒童學習興趣和鞏固對事物的認識。此外，戶外遊戲場寬敞，兒童有充裕地方踏三輪車和跑步，還設有園圃、沙池和水池，提供自然物料，讓兒童進行感官學習和科學的探索。

2.8 教師對兒童友善親切，以耐性和愛心關懷兒童的需要，又會因應兒童的個別差異，靈活調適活動內容，有需要時與家長共同商討策略，使能家校合作為兒童提供適切的指導。師生關係良好，教師善用讚賞方式，強化兒童良好的表現，妥善管理課堂秩序。兒童相處融洽，又能聽從教師指導，表現自律合作。兒童有良好的自理能力，會自行穿脫鞋子和整理衣服，及用餐後將食具分類放到收集箱。

2.9 教師編排的活動能聯繫兒童日常生活經驗，又讓兒童通過觸感、觀察和聆聽等方式學習。教師仍可多創設探索問題的情景，先鼓勵兒童主

動觀察、猜測、假設和初步實驗，然後再與兒童進行討論交流，進一步提升兒童自主學習的能力。教師講解清晰，能善用提問與兒童產生互動，引導他們表達意見和闡釋自己的意思。教師耐心聆聽兒童的說話，對他們的意見和想法給予肯定，有效提升兒童表達意見的信心。兒童的口語表達能力良好，具自信心和主見，樂於與人交談，踴躍表達意見，主動向教師提問，說話內容豐富。在此良好的基礎上，教師需進一步引導兒童輪流發言，耐心聆聽和接納其他人的意見，而教師亦可把握兒童的回應，提出問題以引導高層次思維方面再進深。

2.10 學校的學習經驗評估制度適當，採用觀察和紀錄方式評估兒童的學習表現。教師每個主題評估兒童，亦請家長提供兒童在家的品行和生活習慣資料；每學期運用檢核表總結兒童各範疇的學習表現，教師亦會論述兒童的良好表現和尚需改進的地方，讓家長了解兒童的學習情況，與學校合作共同給予兒童適切的輔導。學校為兒童建立學習歷程檔案，儲存各評核表、兒童觀察活動記錄和分析和兒童作品，家長認同檔案內容能幫助他們了解子女的學習及成長發展情況。學校本學年嘗試將兒童學習評估的數據進行分析，使能更有系統地檢視兒童個人、全班和全校兒童的表現，從而回饋課程的編排。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 教學團隊已建立反思的習慣，將自評理念融入學校的發展策劃。為了促進學校發展的整體效能，學校宜為計劃擬定更具體的成功準則，使能更準確評鑑推行效果，有利回饋下一階段的策劃。

3.2 課程發展方面，學校可因應各級兒童的能力訂定發展重點，讓教師設計教學活動時能更聚焦，通過不同活動逐步培養兒童各學習能力，完善課程編排。