

學校編號：158550

質素評核報告

救世軍吳國偉紀念幼稚園

新界荃灣祈德尊新邨

二零二一年十一月十五日、十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二一年十一月十五日、十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 辦學機構與學校聯繫緊密，在行政事務、人事管理和課程發展等方面為學校提供充足的支援。管理層充分發揮帶領和指導的職能，重視教師的專業成長，善用資源安排校本培訓，提高教師的專業能力；適切地為員工編配職務，並定期檢視工作小組的效能，靈活調配資源以促進學校發展。學校有效支援教師的工作，為教師提供互相觀摩和交流的機會，成功營造協作和分享文化，團隊上下一心，共同推動學校持續進步。
- 1.2 學校的自評文化經已植根，教學團隊能把「策劃—推行—評估」自評循環理念實踐於恆常工作中。學校以集體議事方式檢視各範疇的工作情況，並掌握校本需要，訂定配合校情的年度發展計劃。學校跟進上次質素評核建議，為各項發展計劃擬訂具體的成功準則，有效評鑑推行成效。近年，學校以培養兒童積極的學習和生活態度為關注事項，學校按校情推展計劃，並因應每年取得的成果，進一步深化或調整工作，貫徹實行自評的理念。本學年，學校以培養兒童的探索精神為另一關注事項，管理層適當引入外間專業支援，同時帶領教師配合學校的發展基礎以制訂合適的工作策略，各項工作順利展開，成效漸見。
- 1.3 學校為有特殊需要的兒童提供適切的關顧和設立有效的支援機制，與家長保持緊密的溝通，並善用機構和社區資源，為兒童安排評估和轉介服務。學校觀察新入學兒童的情緒表現，與家長協力照顧兒童適應校園生活；有效跟進不同背景兒童的需要，提供適切的個別

輔導和支援，讓兒童在悉心照顧和指導下成長。學校重視家校協作，與家長建立夥伴關係，並藉着家長觀課、親職講座及組織家長義工隊等，幫助家長了解子女的學習和學校的發展動向。家長認同和支持學校，成為學校持續發展的助力。

2. 學與教

2.1 學校的課程以主題作綜合設計，涵蓋各個學習範疇，全面而均衡，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校善用外間和家長資源，安排團體到學校與兒童進行互動遊戲、帶領兒童外出參觀、邀請家長擔任故事爸媽等，既增加兒童對主題學習內容的認識，又豐富兒童的學習經歷。日程安排適切，兒童每天有充足的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，切合兒童的興趣、能力和發展需要。然而，高班部分語文課業內容過深，例如：重組句子、閱讀理解、排句成段，而幼兒數學亦有加法算式和文字題等操練式的計算練習。學校須檢視課業設計，刪除不適切的内容，以切合兒童的學習需要。

2.2 學校重視培養兒童積極的學習和生活態度，以此作為近兩年的關注事項。學校建基多年推行生命教育的基礎，結合辦學機構自去年起推動的品德培育計劃，於本學年進一步在課程層面建立兒童正面的價值觀和積極的態度。教師檢視現有校本課程，於主題教學活動、環境設置和自選遊戲中，增添品格教育元素，協助兒童建立勇敢、尊重、樂觀等良好品行。學校亦邀請家長在日常生活中觀察和記錄兒童的好行為，並加以讚賞，家長樂意參與。學校與家長衷誠合作，在學校和家庭兩方面相輔相成，促進兒童的品德發展，計劃能達致預期目標。

2.3 學校已建立課程統籌、監察和檢討機制。管理層帶領教師根據兒童

的生活經驗和學習表現、教學檢討結果等，編訂校本課程，培育兒童在德、智、體、群、美各方面的均衡發展。管理層安排教師輪流帶領同級其他成員規劃課程、籌備大型活動、檢視教學效能等，有助建立教師的專業能力，培養人才。管理層通過參與會議、審閱文件、觀察教學活動，了解課程推行的情況，並就教師的教學技巧、環境設置、活動安排等提出具體而可行的建議，促進兒童學習。學校設有同儕觀課，教師能坦誠交換意見，已建立彼此間互相觀摩學習的氣氛。

- 2.4 學校以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童建立學習歷程檔案，收錄主題評估表、家庭生活觀察記錄、兒童作品等，資料全面，能佐證兒童的成長。學校為教師安排培訓，讓教師掌握評估的理念和方法；通過家長會，向家長介紹評估的目的和功能。然而，學校以計算平均值的方式整理兒童總結性評估的資料，未能有效反映個別兒童的實際表現。學校須妥善處理和分析評估資料，以能準確地了解兒童的學習和發展情況，並因應兒童的個別差異，在教學方法、活動安排等不同方面作出調適和跟進，以回饋課程規劃。
- 2.5 學校妥善規劃校舍空間，於大堂設有模擬、美藝和建構區，亦有室內音樂和體能場地，以及戶外體能場地，為兒童安排不同類型的學習活動。教師用心布置興趣角，有語文、小肌肉、圖工創作等活動，教具和物料數量充足，種類豐富。教師設計多樣化的合作遊戲，兒童於自選時間能自由選擇不同活動，跟友伴享受遊戲的樂趣，並發展語言和社交能力。配合培養兒童良好品格和探索精神的關注事項的推行，教師於戶外設置園圃，又於課室創設探索角，讓兒童種植植物和飼養小動物，引導兒童觀察生命成長，並通過澆水、餵食等實踐經驗，學習愛護大自然和珍惜生命。教師亦於校園四周張貼由兒童書寫的標語，提示兒童遵守規則，學習良好行為，促進品德發展。學校積極推廣閱讀，推行親子閱讀計劃、鼓勵兒童朗讀圖書、

於圖書角展示優質讀物等，建立校園的閱讀氣氛。此外，學校善用外間資源，為家長安排借閱圖書服務，進一步支援家長在家為子女伴讀，家長踴躍參與，計劃效果良好。

2.6 教師教學態度認真，準備充足，善用實物、圖片和故事等教學材料輔助解說，增強兒童對學習內容的理解。教師於活動後帶領兒童總結學習經驗，鞏固和延展兒童所學；鼓勵兒童欣賞自己、讚賞別人，建立積極的學習氣氛。教師接納和耐心照顧兒童的多元需要，為兒童進行個別指導、課業調適。教師用心設計音樂活動，讓兒童通過唱歌、律動和操弄樂器，享受音樂活動的樂趣。教師將品格教育元素滲入體能活動中，安排多元化的技巧訓練和體能遊戲，培育兒童堅毅、主動嘗試、互相合作的良好品德。觀察所見，兒童樂意接受挑戰，愉快地與友伴一起進行體能活動，努力完成任務，大肌肉發展良好，亦表現勇於克服困難的意志。

2.7 兒童享受校園生活，樂意參與不同學習活動，尊敬教師，聽從教師的教導。兒童積極回應教師的提問，踴躍分享生活經驗和意見，表現良好的理解和表達能力。兒童與友伴相處融洽，愉快地一起遊戲和學習，經常互相欣賞和鼓勵。兒童具有良好的自理能力和服務精神，能自行穿脫鞋子、整理個人物品和主動協助教師收拾教材教具，保持校舍衛生整潔。

3. 促進學校自我完善的建議

學校積極求進，管理層帶領教學團隊於日常工作中落實自評理念，有效分析幼稚園教育發展趨勢和學校現況，並善用校內和校外資源制訂適切的發展計劃，持續提升教育質素。教學團隊尚須檢視兒童總結性評估資料的整理方法，刪除高班部分過於艱深的課業內容，以能切合兒童的能力和發展需要，優化課程設計，加強學與教效能。