

學校編號：563170

質素評核報告

救世軍白田幼兒學校

九龍深水埗白雲街白田邨富田樓 C 翼地下

二零一五年三月二日、三日及五日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年三月二日、三日及五日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 領導層帶領機構轄下的幼兒學校，共同就行政管理、課程發展和家長教育工作進行規劃，推動學校持續進步。學校能根據課程發展需要及教師的能力分配工作，讓各人擔當活動統籌的角色，發揮所長。管理層抱持開放的態度，尊重員工的意見。員工間彼此合作，互相支援。教師專業實幹，樂於分享教學經驗及培訓所得，團隊已建立開放交流和互相學習的文化，有效促進專業成長。學校靈活編配及運用校舍空間，為兒童提供合適的地點進行活動；亦善用社區資源，安排兒童到區內的場地進行不同活動，既可擴闊兒童的活動空間，亦可讓他們認識社區。
- 1.2 學校已建立全面的自評機制，根據問卷調查、教學檢討、兒童表現等資料，分析現況，檢視工作成效，策劃適切的學校發展工作。學校周詳地部署發展計劃的推行，從教師培訓、課程設計和家長工作等方面制定具體可行的策略，讓相關的持分者參與其中，促使各項工作順利推展。學校因應兒童的學習需要，以提升兒童的語文能力為近年的關注事項，引入外間專業支援，並藉家校合作，培養兒童的閱讀興趣，成效已見。
- 1.3 學校重視家長教育，除通過多元化的活動，如家長觀課、推廣日及講座，讓家長了解學校課程及兒童發展外，亦會邀請家長體驗子女在校的學習模式。學校致力培養兒童自主學習的態度，深得家長的認同和配合，家校共同培育兒童健康成長。本年度，學校按兒童的能力，運用不同模式支援他們的學習為關注事項。學校

通過分享會，加強教師認識照顧兒童學習差異的教學策略，能夠及早提供小組或個別輔導，支援兒童的學習。

2. 學與教

2.1 學校參考機構的課程架構，規劃兒童的學習重點、各學習範疇的內容和環境布置，根據兒童的興趣和能力，與他們一同就生活化的主題進行專題研習，配合多樣化的活動及戶外參觀，讓兒童從操弄、實踐和遊戲中自主學習，豐富生活經驗。學校編排生命教育的內容，藉聖經故事、金句及詩歌等，培養兒童正面價值觀和態度。學校能貫徹綜合課程的理念，為兒童編排合適的學習內容，每天有足夠的音樂、體能和自選活動時間，促進兒童全面而均衡的發展。

2.2 管理層審閱課程文件、教學日誌和教師的反思，並通過觀課和巡課等，了解課程推行的情況，給予教師回饋。學校定期安排教師分享帶領專題研習的經驗和兒童的學習成果，以交流及檢討教學成效，又安排教師參加機構舉辦的專題研習培訓，藉同儕觀課、校本培訓等，持續提升教師的教學技巧和反思能力。學校課程統籌、監察及檢討機制運作暢順，能促進課程持續發展。

2.3 學校近年關注兒童語文能力的發展。上年度，學校藉推動親子伴讀、加強教師在朗讀圖書和帶領英語活動的教學技巧，家校協力提升兒童的語文能力。家校合作方面，學校引入外間資源，增添可供親子閱讀的圖書，讓家長與兒童進行親子伴讀，在校園內營造閱讀氛圍。同時，學校也為家長安排相關的講座及工作坊，使他們了解兒童的語言發展和學習，以及掌握親子伴讀的技巧。教師方面，學校安排培訓，提高他們講故事及帶領英語活動的技巧。觀察所見，教師講故事時，表達技巧靈活，有效引發兒童興趣。

兒童大都專注聆聽，主動回應教師提問，師生互動良好。本年度，學校延續去年的工作，藉加強同儕觀課和交流分享，期望能提升整體教師帶領英語活動的技巧。教師英語水平良好，教學準備充足，會運用圖卡、教具說故事，又以兒歌和遊戲，提高兒童參與活動的主動性。兒童普遍能理解教師的指示，投入遊戲。學校能因應發展需要，持續推動教師的專業成長，逐步提高兒童的學習效能。

2.4 教師按研習的專題，設置課室區角，提供生活化和具操作性的物料，兒童可以獨自探索，或與同伴一起在遊戲中通過觀察、比較和試驗，學習相關的知識和能力，以及培養正確的態度。教師用心布置課室，在角落擺放不同形態和質感的植物、不同氣味的材料等，讓兒童運用多感官學習。教師能為兒童提供富趣味的故事書，亦有展示兒童的學習成果，兒童喜歡在舒適的角落內享受閱讀的樂趣。現時，課室較少陳展與專題相關的圖書，學校尚可因應近年發展兒童語文能力的重點，配合專題研習的需要，提供更多樣化的圖書予兒童，以鞏固和延展他們對專題的學習。

2.5 教師悉心照顧兒童，提供機會培養兒童的自理能力，在課室內配有不同的設備，如鏡子、掃帚，兒童可按需要整理儀容或清潔課室，建立健康的生活習慣。教師鼓勵兒童自行思考解決問題的辦法，會適時給予兒童讚賞，強化良好行為。教師傳意清晰，表達生動，能運用提問引發兒童分享生活經驗；又能將兒童對專題研習的分享，運用概念圖表達出來，以助兒童連繫學習內容。教師會運用手偶、故事等引發兒童對音樂的興趣；在活動中滲入不同元素，讓兒童享受參與唱歌、律動和音樂欣賞等活動。教師會按兒童的能力編排體能活動，促進兒童的大肌肉發展。教師關注兒童的學習差異，通過小組遊戲和個別輔導等，協助兒童按個人的

成長進行學習。

2.6 兒童常規良好，能按教師指示進行活動；完成活動後，兒童會自發收拾物品，自理能力良好。兒童有禮貌，同伴間相處融洽，樂意服務他人，社交發展良好。兒童喜歡回應教師提問和分享自己的生活經驗，個別兒童更會主動提問，對學習感興趣和富好奇心，學習態度良好。

2.7 學校有明確的兒童評估機制。教師按四個發展範疇，蒐集兒童的活動表現，並進行分析，定期讓家長了解子女的學習情況。學期終結，教師總結評述每位兒童的發展及向家長提供適切的建議。教師邀請家長每學期為兒童填寫「兒童學習歷程評量」問卷，知悉兒童在家中的日常表現；讓兒童介紹自選的個人美藝作品，教師就作品進行分析。學校能從不同角度反映兒童的發展和學習表現，與家長共同輔助兒童成長。學校每學年能有效分析整體兒童評估資料，並回饋課程發展和規劃學校工作，有助促進兒童的學習和學校的發展。

3. 促進學校自我完善的建議

學校已建立良好的自評文化，能從多角度檢視及規劃發展工作。教學團隊穩定，營造彼此學習及分享的氛圍，群策群力推動學校發展。學校可繼續抱持以兒童為本的理念，探研課程設計和學與教的策略，進一步提升兒童的學習效益。