

學校編號：523364

# 質素評核報告

救世軍平田幼稚園

九龍藍田平田邨平誠樓地下

二零一九年五月三十日、六月三日及五日

教育局  
幼稚園視學組

**香港特別行政區政府  
教育局（2019）**

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月三十日、六月三日及五日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層經常組織屬下幼稚園聯校校長會議和教師培訓活動，促進各校的專業交流，使團隊能與時並進。管理層的協作良好，又與員工緊密溝通，適時給予他們鼓勵和督導，並將培訓資料和具成效的教學計劃整理存檔，有助傳承經驗，推動學與教的發展。學校為教師編配合適的職務，通過賦權問責，促進他們的專業成長，並設立合適的啟導機制，安排富經驗的教師支援新入職教師，幫助他們儘快認識學校的課程內容和教學法。教師樂意分享教學心得和對課程的意見，且積極運用培訓所學，協力為兒童提供愉快的學習經驗，實踐全人教育的目標。
- 1.2 學校已跟進上次質素評核的建議，管理層帶領教師搜集憑證，評鑑學校在各範疇的工作成效，並且配合發展需要制定年度工作計劃。學校近年以提高兒童的學習興趣及動機為關注事項，規劃合宜的推行措施，致力增加活動中的遊戲元素，亦會檢視工作的效能和作出調整。學校安排校內專業分享和跨校觀課，加強教師設計活動的能力。教師豐富課室興趣角的遊戲設置，並組織遊戲活動，讓兒童體驗跨級集體遊戲的樂趣，又在本學年調整推行策略，以遊戲的形式慶祝節日的來臨。學校亦以加強家校溝通和合作為關注事項，舉辦多元化的家長講座和親子活動，幫助家長認識學校的課程和教導子女的有效方法，更在本學年成立家長教師會，進一步加強家校聯繫和推動家校合作。家長信任學校，認同學校寓學習於遊戲的教育理念，樂意協助學校推展活動，與學校攜手輔助兒童健康成長。

1.3 學校關愛兒童，能規劃適切的關顧服務，包括設立機制辨識兒童的特殊需要，按兒童的情況提供轉介服務等，又藉培訓和與外間專業人士協作，幫助教師運用不同的策略照顧兒童的多元需要，讓兒童及早得到支援。學校觀察新入學兒童的情緒表現，給予合適的個別支援，能妥善地幫助兒童適應校園生活。

## 2. 學與教

2.1 學校的課程全面，涵蓋不同的學習範疇。兒童通過研習活動探討生活化的課題，從討論、遊戲和參觀等活動中，培養正面的態度，發展技能和知識。學校每天為兒童提供充足的自選、音樂、體能和美藝活動時間，並為兒童組織個人、小組和全班學習活動，活動日程安排恰當。學校着重培育兒童的良好品德，在課程融入珍惜和關懷等學習元素，亦設立獎勵計劃，藉着家長和教師對兒童的具體讚賞，鼓勵兒童實踐好行為。學校的課程內容適切，深淺程度能配合兒童的能力。教師團隊於本學年開始改善課業設計，逐步減少低班和高班的抄寫量，以配合兒童的能力，方向正確。

2.2 學校採用持續觀察的方式，配合課程目標評估兒童的學習表現，又為兒童建立學習歷程檔案，妥善儲存他們的評估資料和作品，佐證他們的成長。教師適時總結兒童的學習和發展，並每學期與家長面見和派發兒童評估資料，讓家長適時知悉子女的學習情況，以及提供促進兒童學習的建議。教師亦會參考相關評估資料，調適課程的內容。

2.3 管理層統籌課程，帶領教師編制課程大綱，並通過審閱文件、巡課和參與課程會議，監察課程的推展情況和給予教師教學建議。教師能適時和有效地檢討活動設計和教學技巧，並作出適當的跟進。管理層也會按教師需要，進行教學示範和指導他們編擬教學計劃，有

助改善教學質素。管理層為促進校內教師交流，鼓勵教師分享個人培訓所得，又安排同儕觀課，幫助他們互相學習和借鑑成功經驗，提升專業能力。

2.4 學校着力加強課程中的遊戲元素，管理層與團隊分享教師在兒童遊戲中的角色，並研習在教學活動增加遊戲元素的方法。學校在上學年推行「遊戲日」，運用全校課室及鄰近的戶外場地，讓兒童參與跨級的美藝、科學探索和體能遊戲。遊戲的設計富趣味，能關顧不同年齡兒童的能力，並讓他們在活動中認識新玩伴，促進社交發展。學校汲取推行的經驗，本學年增加兒童在節日活動中的遊戲機會。管理層安排教師到友校觀察和交流，從區角遊戲着手，減少活動規範，幫助兒童在活動中發揮創意。學校的教學資源充足，有利教師設計學習活動。各課室設有不同的遊戲和學習角，兒童可隨心意運用區內不同的玩具進行建構遊戲。此外，學校也調整日程，讓兒童於不同時段到訪同級各課室，共享多元化的區角活動，豐富遊戲的經驗。教師悉心設計探索角，兒童觀察混合不同顏色的變化或物件在水中浮、沉的狀態，專注地進行測試。兒童亦參與觸感探索活動，通過感官認識生活中不同物料和用品的質感。學校明白遊戲對兒童學習的重要，在活動和環境中加強遊戲的元素，團隊積極探討有助提升學與教效能的方法。

2.5 學校的環境井然有序，物料擺放整齊，便利兒童進行學習活動。教師善用校園空間進行技巧訓練、循環遊戲和踏三輪車等體能活動，幫助兒童鍛鍊強健的體魄，又在課室擺放不同的小盆栽，讓兒童每天澆水和觀察植物的生長情況，增加接觸大自然生物的機會。學校更善用課室和大堂展示兒童的作品，在校園營造藝術的氛圍，讓兒童互相欣賞和學習，引發他們參與美藝創作的興趣。

2.6 教師關心兒童的需要，適時提供個別指導，且能設計具深、淺層次

的教具等策略，促進兒童學習。教師亦鼓勵兒童表達所想，經常與他們談話，或以提問引導兒童發言，給予他們足夠的時間思考和回應問題。此外，教師邀請兒童分享與主題相關的資料和喜歡的物品，增加他們說話的機會，也鼓勵高班兒童在圖書和課室環境中找出與學習內容相關的字詞，引發他們對文字的興趣，以及加強了解文字與日常生活的關連。學校為高班兒童安排幼小銜接活動，讓兒童學習抄寫家課冊和請家長為兒童自備茶點，體驗小學的生活，惟在「自我挑戰」活動中，要求兒童憑記憶默寫詞彙，安排不符合幼稚園階段兒童的發展需要。學校應改善幼小銜接活動的設計，以幫助兒童做好升小的心理準備。

- 2.7 兒童主動學習，會規劃自選時間的學習活動，並積極參與主題討論。他們有責任感，在完成教具和茶點後能自行清理桌面，並在音樂和體能活動後協助教師收拾用具，保持校園環境整潔，展現不俗的自理能力。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

管理層能帶領團隊落實「策劃—推行—評估」的自評理念，依據發展計劃提升教學的效能，並加強與家長的溝通和合作，已見工作成效。學校可繼續修訂課業和幼小銜接活動的安排，調整有關學習內容，以進一步改善課程的規劃。