

學校編號：605620

質素評核報告

救世軍水泉澳幼稚園

新界沙田水泉澳邨河泉樓地下

二零二五年一月十四日、十五日及十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二五年一月十四日、十五日及十七日

- 學校通過質素評核
 學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 管理層定期通過會議向領導層報告校務，包括課程發展及行政工作，機構按校本需要提供資源與支援，促進學校的發展。學校已建立清晰的組織架構，按教師的經驗和能力編排職務，使其發揮所長，有助學校日常事務暢順運作。管理層採用以舊帶新的模式提供支援及啟導，協助新入職教師掌握功能小組的工作和教學的要求。學校每年配合關注事項規劃校本培訓活動，亦藉考績了解教師的發展需要，支持他們進修，提高教學團隊的專業能量。
- 1.2 學校設有自評機制，管理層帶領全體教師擬訂發展重點，通過蒐集活動檢討及持份者問卷結果等資料，檢視日常工作的效能。學校因應近年的人事更替，過去兩年以提升中層教師的管理效能為關注事項。管理層運用培訓所學，於日常與教師溝通及舉行會議時，均以開放、坦誠的態度引領教師籌劃、推行和檢討活動，並賦權團隊分工處理課程和校務工作，提供適時指導，發揮領導才能，計劃已達至預期目標。學校近兩年以促進兒童從感官探索中學習為另一關注事項，按不同持份者的需要部署工作策略，建基於上學年增加兒童進行體驗式學習的基礎，本學年積極善用社區資源安排校外參觀，讓兒童藉探索認識周遭的事物。
- 1.3 學校設有辨識和轉介機制，讓有特殊需要的兒童儘早接受評估和輔導服務。團隊通過持續進修及定期與相關的專業團體溝通，了解兒童的需要並支援其學習。教師以小組活動形式支援非華語兒童學習中文，又為非華語家長翻譯通告及兒童評估資料，讓他們知悉學校

資訊及掌握子女學習的情況。學校重視家長教育，每年因應家長在照顧及管教子女方面的需要，籌劃講座和工作坊，提升親職效能。家長教師會於數年前成立，推動家校溝通和互動，家長委員定期於會議向學校反映意見，並積極協助學校籌辦活動，包括親身參與及邀請家長擔任義工，體現家校合作的精神。

2. 學與教

- 2.1 學校圍繞兒童的生活經驗擬定主題，並參考機構的課程資料，選用合適的繪本，編擬涵蓋價值觀及態度、技能和知識的綜合課程。學校亦緊隨幼稚園課程的發展趨勢，積極推動國民教育，近年以中華文化為研習主題，帶領兒童藉節日慶祝活動認識傳統習俗，以及通過有趣的活動，從衣、食、住、行的層面體驗古今的不同，學習內容貼近兒童的日常生活。兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，日程均衡，惟尚須檢討和刪去高班下學期稍深的幼兒數學及語文學習的內容和課業，以符合兒童發展的需要。
- 2.2 學校備有清晰的兒童學習經驗評估政策，教師對應課程目標制訂明確的評估項目和具體的評估準則，清楚呈現兒童的發展情況。團隊配合學習內容的調整，適時商討及修訂評估內容，包括增加與國民教育相關的項目，使能對焦課程規劃和反映兒童表現。然而，學校以兒童在各學習範疇的表現的平均值，等同兒童期終的學習情況，此舉未能準確反映兒童的發展進程，須儘快修訂上述安排。
- 2.3 管理層藉課程會議帶領教師討論各類活動的學習目標和內容，調適教學策略和流程，從而加強教師設計活動和撰寫教學計劃的能力。教學團隊定期召開檢討會議，共同檢視各級學與教工作的推展和成效，按需要商議改善建議。他們已建立反思的習慣，會重點記錄兒童每天的學習表現，檢視教學技巧及活動效能，從而提出改進方法。

管理層亦鼓勵教師分析及總結課程的成效，除定期向機構匯報檢討所得外，亦有助團隊積累交流研習的經驗，培養課程評鑑的能力。

2.4 學校近兩年以促進兒童從感官探索中學習為關注事項。團隊善用機構及外間資源，配合主題內容，增加兒童外出參觀和探訪社區的機會，藉親身經歷進行探索和學習。教師於備課會議擬定校外活動的學習目標，通過設計小任務和記錄冊讓兒童記錄所見所聞，例如遊覽花卉展時要求兒童記錄花朵的顏色和外形，並鼓勵家長和子女到圖書館借閱與植物相關的圖書回校分享，加深兒童對植物的認識，培養他們的觀察力和好奇心。在以中華文化為主題的活動中，教師與兒童一起體驗中國的茗茶文化，藉參觀茶具博物館，初步認識泡茶用具。學校有見兒童對茶壺、茶杯和茶托上的花紋展現興趣，故邀請陶藝導師到校作介紹，並着兒童設計陶杯及舉辦作品展覽。兒童亦從家中搜集特色杯具，嘗試泡茶，利用感官探索各種茶葉，比較茶不同的色澤和味道。在教學團隊的共同努力下，關注事項的成效不俗。

2.5 教師悉心布置校園，適逢農曆新年將至，大堂、走廊和課室到處可見兒童以節慶為題的作品，例如桃花印畫、創意揮春和水墨畫，以及用黏土製成的年桔和熊貓，學習環境趣意盎然，吸引兒童細心觀賞。課室中的區角設計有助兒童應用所學，模擬角模仿家居布置，兒童在客廳向同伴遞上攢盒，接待親友拜年，他們樂於繪畫團年飯的菜餚，並到小廚房以食物道具烹調象徵歡愉、幸福的「笑哈哈蝦餃」和「甜蜜蜜叉燒」，課室洋溢熱鬧的新年氣氛。教師又從生活取材，選取常見的賀年食品作教具，兒童藉撕橘皮和剝花生，鍛鍊小肌肉和手眼協調能力。圖工角內，兒童專注地創作與生肖相關的圖工，包括小蛇和蛇窩，課室亦備有水彩及畫板供他們自由繪畫，發揮創意。閱讀角的布置舒適，教師按各級研習主題展示所推介的圖

書和提供故事錄音，資源豐富，兒童獨自或結伴在地毯上靜心看書，享受閱讀樂趣。觀察所見，學校提供趣味及學習效益兼備的區角布置和材料，活動設計配合兒童的能力和興趣，有利他們操弄與探索，促進同儕互動和合作，有效延伸學習。

2.6 教師的教學態度認真，常以切合教學內容的實物和自製教具引發兒童的學習動機，例如以盆栽作道具模擬採茶，並以中式茶具示範泡茶，吸引兒童觀看，有效促進他們的學習。自選活動中，教師從旁觀察兒童表現，適時提供協助和指導，以及在總結時段引導兒童回顧當天的學習和整理遊戲中發現，鞏固所學。團隊按照兒童的發展需要設計循環遊戲，也運用校內場地進行球類運動，讓兒童通過上述活動掌握不同的動作要領和促進大肌肉的發展。教師帶領兒童於音樂活動中隨旋律歌唱、律動及操作樂器，建議尚可清楚扼要地介紹遊戲玩法和規則，提升活動的流暢度，加強學與教效能。

2.7 兒童待人友善，與同伴相處融洽，踴躍參與遊戲和學習活動，亦樂於表達想法及意見，熱愛校園生活。每逢聖誕及中秋佳節，兒童帶同親手製作的小禮物和月餅探訪長者中心，展示關懷及敬愛他人之情。非華語兒童以簡單粵語向教師表達所需，主動與同伴交談，具備以中文表達的能力和信心。兒童已建立健康的生活習慣，注重個人衛生，進入校園、如廁及體能活動後主動清潔雙手，午膳及茶點時間自行完成餐點，珍惜食物，午睡後亦自行梳洗，自理能力良佳。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教師實踐自評理念，檢視和改善不同範疇的工作，積極推動課程發展，促進兒童的學習與成長，惟學校尚須修訂高班下學期稍深的課業和學習內容，並刪去以學習範疇的平均值展示兒童期終表現的做法，使能符合兒童發展及準確地反映其學習進程。