

學校編號：563080

# 質素評核報告

救世軍三聖幼兒學校

新界屯門三聖邨滿漁樓側地下

二零一三年四月十六日、十七日及十九日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的持續發展

- 1.1 學校的組織架構穩健，領導層充分發揮監察和支援的效能，並且帶領學校與機構轄下的幼兒學校協作推展行政管理、課程設計、兒童支援及與外間聯繫等方面的工作，通過協同效應，共同進步。幼兒學校經常進行聯校專業分享，匯聚經驗，並將課程、教學和兒童評估等參考資料輯錄成冊，搭建資源共享的平台。屬校間協作無間，令學校自強不息，與時並進。
- 1.2 管理層工作認真，關顧周全，與教師和家長建立良好的協作關係。教師敬業樂業，專業實幹，樂於分享培訓所得，成功建立學習型的團隊文化。家長認同學校的教育理念，家長教師會發展穩固成熟，積極協助學校籌辦多元化的親職教育工作和親子活動，更參與聯校家長會的事務，協力促進學校、家長和教師之間的夥伴關係。學校各持分者皆有共同的信念和願景，能彼此效力，推動學校持續發展和進步。
- 1.3 學校已跟進上次質素評核的建議，編擬具體的發展計劃，為教師提供更多工作上協作學習的機會，以及持續完善學習經驗評估制度。教學團隊認真參與學校自評的工作，配合評鑑結果而擬訂本年度的關注事項。其中兩項是承接去年度的工作成果而發展的計劃，分別是提升教師音樂帶領技巧和推展兒童品格教育，另一項是培養兒童建立健康的生活習慣。學校能擬訂明確的工作目標，考慮各方資源而規劃工作策略，善用兒童評估結果評鑑計劃成效，各項工作進展理想，能達成預期目標。

## 2. 學與教

- 2.1 學校參考機構所提供的課程資料組織各級學習內容，因應全日課程的特色，靈活編排日程，組織戶外參觀探訪，為兒童提供有意義和多樣化的生活體驗活動。學校重視培育兒童尊重生命和珍惜資源的正確價值觀，又着意激發他們對探究學習的興趣，課程內容全面而均衡，能為兒童終身學習奠下良好的發展基礎。
- 2.2 學校以兒童感興趣的題材編訂學習主題，採用專題研習的學習模式。兒童通過搜集資料、實驗、採訪和探究等活動，學習不同範疇的知識。他們有足夠機會與友伴討論和協作，在研習過程中，更會反思而運用不同的策略解決問題。兒童通過互動，能激發彼此的學習動機，培養主動學習的態度，從而逐步掌握自學能力。學校積極帶動家長參與兒童的學習活動，每天將兒童的學習內容和過程摘要發放予家長知悉，鼓勵家長於課後延展兒童的學習興趣。學校於專題研習結束後安排發布會，讓兒童向家長介紹研習所得，既幫助兒童重溫和鞏固所學，也加強他們語言表達的能力和信心。
- 2.3 學校在課程領導方面表現優良，校長能帶領教師秉承機構的教育目標設計課程，着重啟發兒童潛能和促進全人發展；又能引入外間專業支援服務，為教師提供合適的培訓，以及協助組織美藝創作和戲劇藝術的學習活動，讓教師、兒童能擴闊識見和培養對藝術的興趣。教師有足夠交流和協作的機會，能夠互勵互勉，不斷提升專業能力。此外，學校傳承多年的發展經驗，已建立有效的兒童評估機制。教師會仔細觀察兒童不同範疇的學習進展，同時搜集家長對兒童日常行為的觀察結果，整理各方面的量化和質性的評估資料，總結評述兒童的學習表現，適時讓家長知悉兒童的發展情況。教學團隊充分掌握課程設計與兒童評估的相互關係，

能善用兒童學習評估資料回饋課程規劃和與教學相關的工作計劃，有效評鑑工作成效，並能根據評鑑結果策劃下一階段的工作方向，持續提升學與教的效能。

2.4 學校這兩年均着意提升教師音樂活動的帶領技巧，本年度整理音樂器材和參考書籍的資料，並組織共同備課、教學觀摩等交流活動，有效鞏固教師學習所得及鼓勵他們學以致用。兒童在教師帶領下，用歌聲抒發感受，快樂地合奏樂器和欣賞樂曲。鑑於音樂場地稍欠寬敞，學校宜增加小組形式的音樂活動，以便教師編排更多樣化的肢體律動，增添活動的趣味性。

2.5 學校評鑑去年推行品格教育的成效，本年度着意幫助兒童由概念認知發展至行為實踐。教師在教學活動中融入品格教育的學習元素，安排戲劇演繹和討論，鞏固和延展兒童學習。此外，學校訂立具體而適切的目標行為，正面鼓勵兒童實踐良好品德，又簡化有關活動記錄和評估形式，有效帶動家長參與評估工作。學校適當運用家校合作的策略，讓兒童在潛移默化下培養良好的品德。家長認同計劃具成效，兒童在情意和群性方面的發展有所提升。

2.6 學校參與政府舉辦的「幼營喜動校園計劃」，運用所提供的教材組織學習活動和家長教育講座。學校編訂與健康相關的題材作專題研習，並為兒童提供營養餐點，按他們的身體發展而設計合適的體力遊戲，善用校外附近安全的遊戲場，讓教師可以編排更多集體遊戲和不同性質的大肌肉活動。工作計劃獲得家長的支持和配合，兒童在良好環境的熏陶下，逐漸培養健康飲食和恆常做運動的好習慣。

2.7 園舍清潔衛生，在不同的區角都陳展兒童的作品，營造簡約而富童趣的學習環境。教師張貼兒童學習過程的照片和文字介紹，讓兒童回顧學習經歷，也讓家長知悉學習內容。課室的學習區角，

放置專題研習的物料、感官學習的用具和多樣化的圖工材料等。兒童會獨自或與友伴一起遊戲，在教師的引導或與同伴互動學習下，他們專注而愉快地進行閱讀、創作、操弄和觀察等活動，享受自主學習的樂趣。在活動後，他們會自行收拾物料，保持課室整潔，而教師會帶領兒童總結活動所得，也會鼓勵兒童介紹自己的美藝創作。兒童聆聽友伴的分享，學習互相尊重和欣賞。

2.8 教師認真準備教學，能配合兒童的能力及生活經驗設計活動，運用圖片、實物和故事引發兒童學習的好奇心，以提示和提問方式引導兒童思考。英語活動以小組形式進行，內容有歌唱、談話和遊戲，師生有足夠的互動，有效提升兒童聆聽和說話表達的能力。教師設計適量課業，鞏固和延展兒童學習，又編排合作形式的美藝創作、模擬遊戲和研習活動，兒童在過程中有很多協作的機會，同時培養了運用文字、圖畫作有意義的記錄和表述的能力。

2.9 教師能耐心聆聽兒童說話和作出合適的回應，關顧兒童的學習差異，靈活採用小組或個別指導方式給予兒童合適的幫助，又為家長提供相關的教育資訊，與他們保持緊密聯繫，能為有特殊學習需要的兒童提供適時的轉介和輔導。兒童樂意表達意見和分享生活經驗，友伴間互助互愛，校園洋溢共融關愛的氣氛。

### 3. 促進學校自我完善的建議

學校以「兒童為本」的理念設計課程，並重視提升教師的專業能力和推動家校合作，運用合適的策略，令各項工作計劃達成目標。學校通過持續自我評估的工作，必能迎接和解決工作推展上所遇到的挑戰，為兒童提供更優質的教育與照顧服務。