

學校編號：563080

質素評核報告

救世軍三聖幼兒學校

新界屯門三聖邨滿漁樓側地下

二零二二年六月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2022）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年六月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校具清晰的管理架構，各層級權責分明，備有詳細的校內指引和程序手冊，有助成員處理不同的職務。學校近年雖經歷人事變化，但由於各層級以團隊模式共同承擔職務，已積累和傳承經驗，故工作不受個別人士離職的影響，學校穩定發展。學校以教師的意願和專長分配職務，並藉「師徒制」讓新入職的教師獲得適切照顧，幫助他們儘快適應工作。學校的考績制度明確，管理層讓教職員了解校方的期望，教師亦有機會表達工作意願，以及其專業發展的需要。學校鼓勵教師參與專業發展活動，並積極組織校本培訓，促進專業交流，有助提升教學團隊的教學技巧。
- 1.2 學校自評機制發展成熟，教師團隊於不同的工作貫徹落實「計劃—推行—評估」的循環。學校藉每年檢視現況，制訂發展計劃，提升工作成效，過去所推行的關注事項相繼已改善學校多方面的工作。學校重視兒童的語文發展，上學年以提升兒童英語學習活動的效能為關注事項，安排教師參與相關培訓，以推展工作。學校於上學年期終檢討時，從家長得悉於疫情下，兒童的口語表達有待加強，遂於本學年以提升兒童學習中文的興趣和能力為關注事項，學校着意設計延伸活動，並通過家校合作推行計劃。另一方面，學校亦因出現人事變化，故以促進教師專業成長和加強團隊凝聚力為另一關注事項，教師組成不同學習範疇的小組，有序地推行經驗分享活動，以加強團隊間彼此的支援，建立分享經驗和交流的文化，提升教師的反思能力。觀察所見，教師團隊相處融洽，合作無間。教師於課

程發展、教學設計和學生支援等不同層面都具反思能力，促進教學團隊的專業成長。

- 1.3 教師接納兒童的多樣性，關愛他們，留意他們的發展情況，識別兒童的需要，與支援機構密切聯繫，為兒童安排適切的服務。學校關心初入學兒童的適應，藉家長會指導家長如何配合學校，讓兒童早日投入校園生活。學校又向家長提供升小選校的資訊，邀請舊生及其家長於講座分享小學的學習生活，為家長和兒童做好心理的準備。學校重視家校合作，家校之間溝通暢順，聯繫緊密。家長教師會成立多年，積極配合學校發展，協助組織不同的活動，支援兒童健康成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參考辦學機構訂定的課程大綱，編擬校本課程，以主題作綜合課程設計，內容涵蓋各個學習範疇，促進兒童於德、智、體、群、美各方面的均衡發展。教師安排兒童參與不同的校內和校外活動，例如在校內模擬旅行、參觀碼頭以認識海上交通工具等，讓兒童通過體驗，加深對學習主題的認識，並豐富生活經驗。學校的日程安排適切，兒童每天有足夠時間參與音樂、體能、美藝和自選等活動。然而，高班部分課業內容過深，學校須審視課業設計，刪除不適切的部分，以切合兒童的能力和學習需要。
- 2.2 教師以持續觀察和記錄的方式進行兒童學習經驗評估，為兒童製作學習歷程檔案，收錄評估表、觀察報告、兒童作品等，佐證兒童的學習和發展進程。學校根據課程目標訂定評估項目，涵蓋全面，亦為教師提供清晰而具體的評估準則，使評估更客觀。教師定期向家長匯報兒童的情況，並按兒童的發展需要提供建議。學校邀請家長就兒童的自理能力、生活習慣、社交禮儀等提供資料，讓教師更全

面了解兒童。通過家校合作，促進兒童的發展。教師檢視和整理評估資料，掌握兒童的整體表現，有助回饋課程規劃。

- 2.3 因應近兩年關注事項的推展，教師通過培訓，並設計有趣的活動，以加強兒童的溝通與思考。兒童對英語學習活動感興趣，能簡單回應教師的英語提問，中文的口語表達能力亦有改善。為了進一步提升計劃的效能，教師宜給予兒童更多自由表達意見和分享感受的機會，讓兒童體會運用語言與人互動和表達想法的樂趣，促進他們的語文發展。
- 2.4 學校已建立課程統籌、監察和檢討的機制。管理層帶領教師編訂教學主題和課程進度，擬訂各級學習重點，並讓教師分工編寫教學計劃、布置環境和區角，以及設計教材和教具。課程整體切合兒童的興趣、能力和需要。此外，管理層通過參加課程會議、審閱教學文件和觀察課堂活動，了解教師教學和兒童學習的情況，並就教師的教學技巧和活動安排，提出改善建議。教師已建立互相觀摩交流的學習文化，有助提高教師的專業水平。課程檢討方面，教師以個人、小組和全校參與模式檢討活動設計，了解兒童對學習內容的掌握，並提出切實可行的跟進建議，持續優化教學效能。
- 2.5 學校靈活運用校舍空間，安排兒童輪流到不同場地進行各項活動，並妥善規劃活動時間，使轉接暢順。教師於課室設置配合主題的興趣角，並張貼相關活動的相片，讓兒童回顧所學。興趣角的活動空間充足，物料豐富，種類多元化，教師用心設計教具，促進兒童小肌肉、認知、創意等方面的發展。進行自選活動時，教師檢視和跟進兒童的入角記錄，鼓勵兒童參與不同的區角活動，並觀察兒童的表現，參與他們的遊戲，跟他們閱讀圖書，適時提供協助。兒童熟悉入角規則，自行作入角記錄，並按喜好自由參與不同的區角活動，有的獨自拼砌、畫畫和閱讀，也有三五成群進行合作性遊戲，均表

現專注和投入，相處融洽，群性發展理想。

- 2.6 教師用心設計學習活動，講解清晰，善用教具、圖書、實物等輔助教學，有助兒童掌握學習內容。教師態度親切，愛護兒童，師生關係良好。教師以個別指導、視覺提示、口訣等，引導兒童遵守規則，照顧兒童的多樣性，促進兒童學習。教師設計多元化的體能活動，切合兒童的身體發展需要，並作清晰的示範。通過觀察兒童的表現，教師從中糾正他們的動作，加強學習效能。教師亦用心安排音樂活動，包括歌唱、律動、樂器操弄等，活動的音樂元素豐富，能引發兒童聯想，兒童樂在其中。教師帶領兒童總結每天學習所得，展示兒童的作品，有助兒童回顧和鞏固所學。
- 2.7 兒童享受參與各項學習活動，樂意遵守規則。兒童積極回應教師的提問，踴躍表達意見，展現學習動機。兒童尊敬師長，以禮待人；有良好的自理能力，能自行整理衣物、穿脫鞋子和收拾物品；亦具服務精神，主動為教師和友伴提供協助。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校自評機制發展成熟，在團隊貫徹落實「計劃—推行—評估」的自評循環下，課程發展全面而均衡，能培育兒童正面的價值觀和積極的態度，並促進兒童知識和技能的學習。然而，高班部分課業內容過深，學校須審視課業設計，刪除不適當的部分，以切合兒童的能力和學習需要。
- 3.2 教師積極參與專業發展活動，且努力把所學應用於教學上。為了進一步加強兒童的溝通與思考能力，教師宜檢視語文活動的設計，給予兒童更多自由表達意見和分享感受的機會，讓兒童體會運用語言與人互動和表達想法的樂趣，促進兒童的語文發展。