

學校編號：615641

質素評核報告

救世軍蘇屋幼稚園

九龍深水埗蘇屋邨彩雀樓地下

二零二二年十月十七日、十九日及十一月十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二二年十月十七日、十九日及十一月十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校創辦兩年，貫徹以愛培育兒童成長的辦學宗旨，服務社區。辦學機構於行政管理、課程發展、支援兒童等方面給予學校充足的支援。學校亦與機構屬下幼稚園保持緊密聯繫，建立溝通渠道促進彼此的協作和交流。學校按需要組織工作小組，教師就學校的事務集思廣益，並扶掖部分教師擔任組長，使其發揮所長。管理層彼此合作，持開放的態度與教師溝通，為他們提供適當的指導。為營造團隊氣氛，學校通過團隊的活動聯誼，讓教師互相了解，又恰當地安排富經驗教師支援新入職教師，幫助他們儘早適應工作。團隊各司其職，彼此合作，管理層努力凝聚團隊的力量，促進學校持續發展。
- 1.2 管理層帶領教師運用持份者問卷、活動檢討、兒童評估資料等，檢討學校不同範疇的工作，並提出改善建議，又通過分析校情，訂定來年的關注事項。學校自創校以來以發展校本課程及推展家長教育工作為關注事項，按教師、兒童和家長的需要部署策略，策劃時能考慮學校的資源，有利推展相關工作。
- 1.3 學校接納及關懷兒童的多元需要，提供適切的支援，營造共融氣氛。教師藉日常觀察兒童的表現，及早辨識他們的需要，通過已訂定的機制，為他們作出轉介和跟進。學校關心家長的需要，藉不同渠道與家長保持緊密聯繫，共同跟進及支援兒童的學習和發展。學校逐步安排家長義工協助推展活動，讓他們了解子女的學習以及學校的發展方向。上學年，學校開始籌組家長教師會，凝聚家長力量，促進家校合作。本學年，學校加強親職教育，因應家長的需要策劃不

同的活動和家長小組，以提升其育兒技巧。學校的家校合作工作具規劃，各項工作有序地推展。家長信任學校，樂意參與學校活動，共同輔助兒童成長。

2. 學與教

- 2.1 學校參照辦學機構編擬的課程框架，因應兒童的興趣和能力，編訂校本的綜合課程，內容涵蓋各個學習範疇，兼顧兒童價值觀和態度的培養，以及技能和知識的學習。學校近兩個學年以建立校本特色課程為發展方向。自上學年起，學校於各級推行專題研習，教師引導兒童留意身邊事物，與兒童一起搜集和整理資料。研習主題貼近兒童生活經驗，有助提升兒童對事物的好奇心和探究能力。學校的日程安排適切，兒童每天有足夠機會參與音樂、體能、美藝和自選活動，為兒童提供均衡的學習經歷。然而，高班部分課業內容過深，超出兒童的能力。學校須取消相關課業，同時避免安排機械式的抄寫及運算練習，以符合兒童的發展。
- 2.2 學校重視兒童的品德發展，配合辦學機構推動的品德培育計劃，每月根據已訂定的品德主題設計小任務，讓兒童在互動的學習環境中體會和實踐品格，活動後教師協助兒童進行記錄，並會讚賞他們，肯定兒童的良好行為。教師亦會引導兒童結合品德主題為自己訂定行為目標，並邀請家長與兒童一起構思達成目標的方法並作記錄，家校共同合作培養兒童主動積極的態度。此外，學校藉節日活動，提供機會讓兒童認識中國的傳統節日及習俗，並通過進行升旗儀式、播放國歌等，協助他們初步認識國家，從小培養國民身分認同。
- 2.3 教師以持續觀察的方法評估兒童，並通過主題評估、觀察記錄等，展現兒童在各學習範疇的學習情況，以及在學期末整體評述兒童的表現。學校因應辦學機構課程小組所編定的評估項目，配合課程內

容和教學計劃，訂定兒童學習經驗評估的目標、項目和準則，並有系統地整理評估資料，作為調適課程的依據。教師向家長定期報告兒童發展情況，有助雙方共同跟進兒童的需要。惟學校以等級標示兒童的學習表現，有礙家長準確掌握兒童的學習情況，學校須改善有關安排，持守評估促進兒童學習的目的。

2.4 學校設有課程管理機制，管理層發揮領導角色，帶領教師編定各級課程、進行共同備課和策劃學習活動。管理層通過會議、審閱教學文件及入班協作等，了解和監察課程的推行情況，並給予回饋以加強學與教的效能。管理層亦藉觀課，讓教師互相觀摩，進一步提升教學成效。教師已建立恆常反思教學的習慣，大部分教師能因應兒童的能力和學習表現，提供如調適教學內容及教具設計等建議，提升兒童的學習效益。教學團隊亦會收集反思和檢討資料，作下學年策劃課程及共同備課時的參考，推動課程的發展。

2.5 學校空間寬敞，光線充足，教師恰當展示兒童作品及活動時的照片，鼓勵他們互相欣賞和學習，亦於四周張貼由兒童書寫的標語，提示兒童遵守規則，實踐良好行為，促進品德發展。上學年，學校於各級推行專題研習，教師能因應兒童的興趣和能力設計不同的學習活動。學校明白讓兒童運用多感官學習的重要性，本學年以此為課程發展方面的關注事項，安排教師參加培訓，並與屬校交流觀摩，提升教師設計感官學習活動的能力。教師實踐培訓所學，按研習主題為兒童設置各類區角，活動設計能配合兒童的興趣和能力，促進兒童運用感官覺察不同的事物，鼓勵他們在生活中探索。學校近年亦關注培養兒童的閱讀習慣，除安排早讀活動及借閱圖書服務，課室亦擺放配合主題的的閱讀材料供兒童閱讀。惟部分課室內展示讀物的方式未能吸引兒童，圖書角的設計尚有改善空間。學校亦宜留意兒童在圖書角的表現，通過檢視區角活動效能，改善區角設計，以

提升區角活動的效能。

- 2.6 教師運用圖片、教具等輔助教學，設計不同的遊戲，讓兒童通過親身操作學習，引發學習的興趣。教師觀察兒童活動的表現，會適時提供指導和協助，亦會通過提問引導兒童分享遊戲經驗，如喜好和感受等。教師尚可把握兒童在遊戲過程中有意義的情境，藉提問及互動等方式引導兒童思考，進一步啟發他們的學習。在體能活動中，教師提供多元化活動供兒童選擇，活動具挑戰性，建立兒童對參與體能活動的興趣，幫助兒童的大肌肉發展。惟兒童在場地內遊戲時容易互相碰撞，教師尚宜關注體能設備擺放的位置，確保兒童在安全的環境下進行活動。
- 2.7 兒童對學習活動感興趣，樂意分享生活經驗，亦經常與教師交流互動，具有良好的語言理解和表達能力。兒童在活動時專注投入，願意嘗試不同的挑戰和自行解決困難，成功後表現雀躍，充滿自信。進行區角活動時，他們先作簡單計劃，活動完結後，會收拾用後物品及自行穿回鞋子，自理能力良好。兒童遵守活動規則，懂輪候，表現自律。兒童待人有禮，會主動與人打招呼，關愛友伴，展現良好的群性發展。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 管理層努力帶領教師進行自評工作，通過安排教師擔任工作小組成員、作教學反思等，逐步發展他們的策劃和反思工作成效的能力。在此基礎上，學校可繼續通過校本培訓、校內分享等，進一步加強教師對自評的掌握，提高對訂定學校關注事項的參與，以及共同評鑑計劃成效，同心協力促進學校發展。
- 3.2 學校有序地推動課程發展，管理層可參考課程評鑑及教學反思的回饋，進一步檢視及跟進圖書角設計及體能活動的安排，以提升教學

效能。此外，學校須改善高班課業安排，刪減重覆抄寫的課業及刪除不適當的部分，以配合兒童的能力和需要；並改善兒童評估的設計，使能具體反映兒童在各學習範疇的發展。