

學校編號：563099

質素評核報告

救世軍大窩口幼兒學校

新界大窩口邨富強樓二樓 215、217、219 及 221–232 室

二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校善用辦學機構在行政及課程上的支援推動發展，又通過與友校互訪，促進專業交流。管理層持開放的態度與團隊溝通，樂意聆聽他們的意見，帶領團隊在課程和支援兒童等工作上不斷進步。學校重視教師培訓，已跟進上次質素評核的建議，按步伐逐步發展同儕觀課，有效促進教師間互相學習。學校除了善用機構和外間培訓活動外，上學年更針對不同年資教師的需要，加強校本培訓。學校安排資深教師通過教學示範，幫助新教師掌握教學技巧。學校積極栽培中層管理人才，加強功能小組組長的角色，讓他們帶領組員自行策劃小組工作和組織校本培訓活動，逐步提升他們的管理能力。團隊關係融洽，樂於承擔，同心協力促進學校發展。
- 1.2 學校將自評循環的理念融入恆常工作中。教學團隊利用日常觀察、家長意見、兒童學習表現等共同檢視各範疇工作及關注事項的成效，並跟進檢討所得。學校大致能分析發展基礎和機遇，以訂定來年的發展方向。上學年，學校以推動兒童語文發展為關注事項，藉加強教師設計及帶領語文活動的能力，提升兒童對語文學習的興趣和能力。學校先讓部分教師參與相關培訓活動，繼而由他們將所學與全體教師分享，提升團隊的教學技巧和能力。本學年學校承接已有的發展基礎，從修訂兒童活動設計、家長工作等方面作出部署，在不同層面逐步推展計劃，策略適切，成效已見。
- 1.3 教師關顧兒童的需要，通過日常觀察兒童的行為表現，以能及早辨識及提供支援。學校善用不同渠道與家長緊密溝通，讓家長適

時得悉兒童的情況。家長教師會提供良好的溝通平台，增進家長之間的聯繫，亦會協助學校舉辦活動，促進家校合作。學校重視家長的意見，並作積極跟進，又通過多元化的活動，以提升家長的育兒技巧。家長認同學校的發展方向，信任學校，樂意參與義務工作，支持學校發展。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程資料，規劃各學習範疇的學習目標及內容，內容全面而均衡。教師根據兒童的興趣和能力，與他們一同就周遭事物進行專題研習，並配合多樣化的活動，例如戶外參觀和節日慶祝活動，引導兒童觀察、探究，讓他們從操弄、實踐和遊戲中自主學習。課程內容能培養兒童創意、自信心及好奇心。學校日程能為兒童提供充足的音樂、體能、美藝及自選活動。惟高班小部分幼兒數學範疇的內容稍深，尚宜作出修訂。
- 2.2 學校的課程管理機制妥善，能有系統地統籌、監察和檢討課程的推展，促進課程持續發展。管理層審閱課程文件和教師的反思，並通過觀課和巡課等，了解課程推行的情況，給予教師回饋。學校亦能為新入職同事提供充足的教學支援，使他們儘早適應工作環境。學校鼓勵教師分享和交流教學心得，又安排他們參加培訓，藉不同渠道持續提升教師的教學技巧和反思能力。
- 2.3 學校以持續觀察方式檢視兒童各方面的發展狀況。學校參考辦學機構指引及兒童發展資料，制定各級發展目標和評估項目，符合兒童身心發展原則。學校向教師提供清晰的評估指引，教師熟悉學校評估政策的目的是和準則。學校以量性及質性的方法評估及記錄兒童發展情況，於學期結束時總結兒童於各發展範疇的表現，並向家長匯報，使家長了解子女的發展情況，也能為家長提出育

兒建議。學校為兒童建立學習歷程檔案，收集觀察記錄、兒童作品、兒童自評等資料，作為兒童發展歷程的佐證。

2.4 學校近兩年以推動兒童語文發展為關注事項。學校於上學年安排部分教師參與培訓，讓他們先掌握設計及帶領語文活動的知識及技巧，並進行試教。這些教師繼而將所學與全體教師分享，提升團隊的教學技巧和能力。本學年學校擴展計劃，讓全體教師負責語文教學活動。教師有系統地設計活動，通過兒歌、遊戲、觀察圖畫等活動，營造輕鬆愉快的學習環境。教師運用合適的小組教學策略，提高兒童參與活動的機會。語文角中設置遊戲，讓兒童通過操弄及在有意義的情境下應用文字，鞏固語文的學習。教師亦設計了一些可供多人一起遊玩的區角遊戲，促進兒童間的交談，從而幫助他們語文及社交發展。學校於本學年為家長舉辦工作坊，提升家長講故事及提問的技巧，並通過「故事爸媽」活動，讓家長到校講故事，培養兒童的閱讀興趣。計劃能採取多元化的策略，提升兒童的語文能力，關注事項已取得成效。

2.5 學校有效規劃場地的運用，如靈活運用課室進行小組學習活動，增加兒童的參與機會；為兒童提供足夠的體能活動空間，安排技巧訓練及自由遊戲的地方，讓兒童得到充足的身體活動機會。教師配合專題研習及兒童需要設計學習區角，活動設計具備不同深淺程度，讓兒童從遊戲中發展自學能力。區角備有低結構物料，能引發兒童想像力和鼓勵他們進行自由遊戲，亦備有訓練自理能力及小肌肉的教具，培養兒童良好的習慣。兒童按自己的喜好，到不同的區角進行活動，秩序井然。課室內設有專題研習區，教師按兒童的興趣與他們討論區角的布置，邀請兒童搜集與專題相關的區角物品，並運用兒童的意念設計區角。教師會帶領兒童檢討區內運作情況，再藉兒童的觀察及發現，逐步豐富及改善區角

設置，展現以兒童為本的概念。學校推行故事爸媽及借閱圖書計劃等措施鼓勵兒童閱讀，惟部分課室內閱讀區的設計尚待優化，如改善圖書的存放及陳展方式，以吸引兒童閱讀。

2.6 教師態度親切和藹，對兒童循循善誘，他們關愛兒童，經常給予正面讚賞。教師用設計遊戲及多感官的學習活動，有效增加兒童的參與度，提升學習效能。教師善用如圖畫、手偶等教具，配合故事進行教學活動，提升趣味。教師傳意清晰，具明確教學指示，活動安排有序，又能藉着提問引導兒童觀察和思考。在兒童進行自選活動時，教師會介入及參與兒童遊戲，啟發兒童作更多嘗試。教師能按兒童的情況作出適切的關顧。教師安排的體能活動能讓兒童有足夠運動量，亦能按兒童表現作出回饋，協助兒童改善動作。惟學校安排兒童書寫字詞的數量略多，學校尚宜減少抄寫次數，以釋放兒童的學習空間，讓他們有更多時間從遊戲中學習。

2.7 兒童喜愛上學，投入各類型活動。兒童有良好的語言表達能力，樂於與同伴分享想法，例如會按骰子擲出的圖案，然後發揮想像力向同伴說出自創的故事。兒童能自如地協調身體各部分，身手靈活，進行體能活動時表現投入和自信。兒童友善有禮，主動與人打招呼，與人相處融洽。兒童熟習常規，進行和轉換活動時秩序理想，他們自理能力良好，完成活動後懂得收拾用具。

3. 促進學校自我完善的建議

學校可按教師需要和發展重點繼續安排同儕觀課，並設定觀課重點，帶領教師作更深入交流，以持續提升專業能力。學校亦宜檢討及修訂兒童抄寫字詞的安排、高班的小部分幼兒數學學習內容，以及閱讀區角設置，進一步配合兒童的發展，提升學習效能。