

學校編號：563102

質素評核報告

救世軍大元幼兒學校

新界大埔大元邨泰寧樓地下

二零一三年十二月十日、十一日及十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年十二月十日、十一日及十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構致力提供優質的幼稚園教育服務，與學校保持緊密聯繫，有效地支援學校運作，落實機構的辦學使命。學校得到辦學機構提供充足的支援，與屬校團結合作，達到協同效應和資源共享之利，使學校奠下穩固的發展基礎。學校配合領導層的帶領，十分重視教師的專業成長，通過籌辦聯校及校本培訓、屬校互訪和外間專業支援服務，積極裝備教師，提升教師專業水平；此外，學校有效運用資源，增添教具及學習物料，持續優化學與教。
- 1.2 學校的行政管理具效能，校長與主任均具備豐富的幼兒教育經驗，又持續進修以提升專業與領導能力，在學校事務和課程發展各方面，充分顯現他們的工作熱誠和默契。管理層態度開放務實，尊重和信任教師，通過賦權展能，高級教師有效統籌和協調學校工作，促進學校發展。教師能發揮各人所長，敬業樂業，對學校有歸屬感。教學團隊融洽共處，同心協力為促進學校發展而努力。
- 1.3 學校貫徹落實「策劃-推行-評估」的自評理念，認真地跟進上次質素評核的建議，在學與教和家長教育工作方面均有改進。學校團隊能善用兒童表現作印證，以實證為本的方式評鑑工作效能，發展計劃能扣連兒童學習的需要。上學年的關注事項為：提升兒童環保的意識、加強兒童生活訓練，及提升教師帶領專題研習的技巧，以促進兒童的探究能力，各項計劃均達到預期的成效。本學期的關注事項計有：家校合作推行品格教育，幫助兒童情緒管理、利用戲劇教學，提升幼兒的創造力，及提升教師帶領英文教學活動的技巧，促進兒童英語學習的

興趣。綜觀這兩年的學校發展工作，學校多角度為發展計劃作部署，能照顧兒童、家長及教師的需要。教學團隊計劃周全，重視成效檢討，自評文化經已植根，有效幫助學校不斷進步。

- 1.4 學校努力推動家校合作，定期編製刊物、成立家長教師會和舉辦家長講座，向家長介紹學校發展路向並推行親職教育，家校關係良好。家教會更成為學校的好夥伴，舉辦多元化的親子活動，通過家校緊密溝通和協作，使家長了解學校的辦學理念，有利學校持續發展。教學團隊關愛兒童，有效照顧不同學習需要的兒童，為他們提供適切的學習支援。

2. 學與教

- 2.1 學校課程規劃理想，內容全面均衡，能照顧兒童各學習範疇及共通能力的發展，並將品格教育及生活技能訓練融入課程，促進兒童全人發展。教學團隊能按兒童的發展需要及興趣訂定學習主題，編寫教學計劃。近年學校以推行品格教育作為關注事項，有策略地在教師、家長及兒童三方面，增進有關的知識及培養正確的價值觀。上年度品格教育的主題是「保護及愛護環境」，教師能身體力行，作為兒童的榜樣，而家長及兒童通過參與親子活動，促使兒童在學校及家庭實踐環保的生活，成效良好。本年度的品格教育以「情緒管理」為發展重點，以高班兒童為例，他們通過「認識自己」的學習主題，掌握情緒管理技巧，用語言和美藝作品表達情緒，成效初見。
- 2.2 學校推行專題研習的經驗豐富，以兒童為本，配合學習主題、兒童的生活經驗和興趣，設計戶外學習活動；讓他們通過親身體驗、討論、探究過程進行學習；鼓勵兒童向家長展示學習成果，使兒童對學習產生擁有感。學校精益求精，在上學年以提升教師帶領專題研習的技巧作為關注事項，強化教師設計學習環境的探索元素。教師能準備充足

物料供兒童探索，也會安排實地參觀，讓兒童在真實環境中探究，增進兒童對研習項目的了解。觀察所見，兒童對探究的主題具好奇心，常主動提出疑問，繼而進行探索、測試，及解決問題，計劃成效令人鼓舞。

- 2.3 管理層提供明確的發展方向及重點，帶領教師規劃學校課程，並會持續完善教學方法，優化學與教。管理層通過閱覽文件、巡課、視導及參與課程會議，有效監察和檢視課程的推行，又適時優化視導及同儕觀課的安排，能促進教師專業發展。教師除按機構指引進行每周及每月的教學檢討，還會每天與教學同伴討論活動成效，以作即時改善。英語活動為本年度其中一項關注事項，教師能按發展計劃進行，有信心運用全英語帶領活動，讓兒童通過有趣的遊戲接觸英語，兒童普遍投入學習，亦喜愛閱讀英文圖書。
- 2.4 日程設計考慮周詳，每日安排均衡及動靜交替的學習活動。兒童每天上、下午均能進行體能活動，音樂、美藝及自選活動的時間亦充足，有利兒童健康及均衡發展。學校能善用空間，兒童能共用不同級別的課室資源進行遊戲及學習，小組學習和自選活動同時進行時互不干擾。此外，教師能靈活地運用大肌肉活動場地，讓兒童通過多樣化活動盡情舒展身體。學習角設計能配合主題，具操作性和不同的學習元素，能配合兒童就主題進行探究。教師悉心選取配合研習主題的圖書，擺放在不同的學習角，圖書量多，兒童喜歡翻閱圖書。
- 2.5 學校能因應兒童的發展需要，制訂適切的寫字及課業政策。各級別兒童均會通過教材及遊戲，持續訓練小肌肉及手眼協調的能力，讓兒童在穩固的寫前發展基礎下，按部就班執筆寫字。低、高班兒童寫字姿勢正確。教師安排適量課業，鼓勵兒童課餘閱讀和應用所學。
- 2.6 教師關愛兒童，和藹可親，說話溫柔，以正面態度及平和的情緒處理問題，又經常具體地稱讚兒童。教師教學技巧良好，會利用有趣的故

事增加兒童學習動機，又善用不同層次的問題刺激兒童思考和討論，開放地接納兒童的建議。教師給予兒童自由及信任，促使他們主動探索，並提出具創意的想法。跟進兒童的意見，教師鼓勵以討論和試驗方式，建構知識。教師會按兒童不同的能力編組進行小組學習，又為能力稍弱兒童加強輔導，適當照顧學習差異。觀察所見，兒童在分組活動中投入學習，能各展所長，互相合作，彼此相處融洽。

2.7 兒童說話能力良好、態度友善，具信心，會主動與別人攀談及提出問題。兒童的觀察力與創意發展良好，在學習活動及日常生活中，觀察入微，常提出有趣的問題和建議，探究學習收效理想。兒童喜歡美藝創作，他們的立體拼砌及美藝的作品細緻精美。兒童守秩序、有禮貌、會輕聲談話，已把常規內化成為個人習慣。兒童主動認真，樂意協助班務，服務同學。兒童亦普遍能掌握生活技能，如幼兒班兒童已能在午膳後把食具分類放好，懂得自行穿脫鞋子等。兒童不但在自理的技巧發展理想，還養成自己的事自己做的良好態度。

2.8 學校進行持續觀察評估，善用量化及質性的資料，如幼兒發展評估報告、學習活動事例分析、兒童作品評述和家長問卷等，客觀地評鑑兒童的表現。所有評估資料都儲存在學習歷程檔案內，全面而有系統，能清楚向家長說明兒童的學習發展情況，是有效的兒童發展佐證。機構已檢視及調整教師的兒童學習評估工作，減輕教師的工作量。學校更有善用評估數據，作回饋課程及擬訂未來發展計劃之用。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊已建立穩健的協作基礎，可繼續發揮協同力量，進一步加強教師專業能量，為兒童提供更優質教育，推動學校持續前進。