

學校編號：156973

質素評核報告

救世軍田家炳幼稚園

新界沙田乙明邨街 15 號地下

二零一七年三月六日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年三月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼稚園聯繫緊密，組織聯校教師培訓活動，建立專業交流分享文化；協辦家長教育講座，能達到資源共享之效。學校鑑於近年收生人數增加，同時為了推動課程發展，增設副校長和高級教師，以協助行政管理和統籌課程的工作。管理層關顧周全，設立多向的溝通渠道，成功建立融洽協作的團隊文化；適當編配員工職務，通過賦權問責，發揮教師的專業能量，協力提升學校的教育質素，不斷追求卓越。
- 1.2 學校積極推動家長工作，安排家長觀課和組織親子活動，令家長增加認識學校的課程和教育子女的正確方法；建立多樣化的溝通渠道，讓家長知悉學校的發展，同時有助學校為兒童策劃合適的支援服務。學校跟進上次質素評核的建議，讓家長參與籌劃親子活動的工作，逐步凝聚家長的力量，共同推動學校發展。學校得到家長的信任和支持，為成立家長教師會奠定良好的根基。
- 1.3 管理層帶領教師搜集憑證進行學校自評，並制定年度的工作計劃。學校重視兒童的體能發展，這兩年均以此為重點工作，為教師安排培訓，改善課程設計和運用家校合作等策略，培養兒童對運動的興趣，計劃推展良好。學校本年度另一關注事項是加強照顧有不同學習需要的兒童，藉引入專業支援，提升教師和家長照顧兒童學習差異的技巧，並按需要為兒童提供合適的轉介服務，令他們及早得到幫助。學校持續檢視和調整計劃的策略，令計劃達到預期目標。

2. 學與教

- 2.1 學校參考教材套編訂學習主題，也會選取合適的繪本圖書作為學習材料，按兒童感興趣的題材進行專題研習，編有小實驗、參觀等活動，引發兒童的求知慾。學校將生命教育融入課程內，每月設定品德學習重點，藉故事、生活實踐，培養兒童良好的品格。課程內容涵蓋不同的學習範疇，活動日程編排均衡，能促進兒童全面發展。學校鼓勵家長參與兒童的學習活動，推行親子伴讀計劃，又邀請家長到校說故事和協助推行校園種植活動，能協同家長力量，為兒童提供富趣味的校園生活。
- 2.2 管理層發揮課程領導的職能，會按課程發展和教師的學習需要而安排培訓，設立學校內聯網分享平台，讓教學團隊共享教育資訊和培訓所得，又組織跨校和校內觀課，促進教師專業成長。管理層帶領教師將過往習得的知識和經驗傳承，持續優化課程設計，例如以故事作切入點組織多樣化的學習活動，引發兒童的學習興趣；按兒童身心發展設計不同程度的感知遊戲，讓兒童從操弄中掌握數學概念；帶領兒童運用家居棄置的物品，進行美藝創作或製作可供遊戲的裝置，教導兒童珍惜資源和鼓勵他們發揮創意。教學團隊一起商討教學計劃和檢視主題教學成效，在教學設計方面，力求變化和創新，以引發兒童學習的興趣，培養主動求知的態度；每學期就課程規劃提出尚待改善之處，持續推動課程發展，提升教學效能。
- 2.3 學校深信兒童有效學習寓於健康的體魄，於去年度增添和更新體能器材，而教師亦逐步修訂體力遊戲的設計，使其更富趣味性和強化兒童體能發展的基礎能力，鍛鍊兒童良好的體格。室內遊戲場有充足的活動空間，教師配合兒童的身體發展和場內設施，設計合適的體力遊戲，也會因應兒童已掌握的技巧而提升動作的難

度，以增加活動的挑戰性。兒童精力充沛，投入參與各項體力遊戲，動作靈活，肢體協調能力表現良好。學校今年度著意推展家長工作，舉辦親子體能活動日，又在兒童生日會中，編排親子體力遊戲，運用家校合作的策略，推廣親子齊做運動的文化。學校持續觀察和記錄兒童的體能及健康情況，檢視計劃的成效和擬訂需要跟進的工作，有效培養兒童健康生活的習慣。

2.4 學校整潔光亮，適當地陳展兒童的作品和活動照片，讓兒童經常瀏覽和回顧所學。學校設有玩沙區，兒童使用不同的工具進行遊戲，感受沙的特性。圖書室放置質量俱佳的書籍，而課室的圖書角除有配合學習主題的圖書外，也有兒童搜集的資料。兒童有很多閱讀的機會，他們會安靜閱讀，也會與友伴討論圖書的內容或搜集的資料，享受閱讀的樂趣。

2.5 課室按主題布置，設有多個學習區角，具備操弄和探索的學習材料。自選活動時段，兒童結伴進行模擬遊戲、拼砌積木，也會操弄紙偶創作故事。兒童會選用合適的材料和運用不同的技巧進行美藝創作，他們有充裕的時間進行活動，能夠認真處理每一個製作步驟。兒童自由地選擇遊戲，從操弄和探索活動中，學習知識和應用已習得的技能，他們有很多合作遊戲的機會，能培養與人相處的態度。教師巡視和參與兒童的自選活動，觀察兒童的發現，也會鼓勵他們作更多的嘗試和探索。兒童完成活動後，會自行將學習材料放回原處，有良好的自我管理能力的。放學前的分享時段，兒童會向友伴分享預先準備的事情或介紹完成的美藝作品，他們表現自信，說話清晰。

2.6 教師運用圖片、實物等引發兒童的學習興趣，也會運用多媒體的器材輔助教學，幫助兒童理解學習內容；運用問題引導兒童回顧所學，也會鼓勵兒童與鄰坐友伴分享想法，促進人際互動。教師

編排多樣化的音樂活動，兒童用歌聲抒發感受，依循指導敲擊樂器和合奏樂曲，也會與教師齊跳韻律操感應節奏，投入參與多樣化的音樂活動。教師設計合適的語言學習活動，包括談話、唱遊、演繹故事等，兒童在聆聽理解和語言表達方面表現不俗。

2.7 教師經常給予兒童合適的讚賞，聆聽和回應兒童的說話。教師交流照顧兒童學習差異的技巧，會因應需要給予個別指導或調節活動的深淺程度，讓兒童可按其發展步伐而學習。教師編排兒童輪流負責小任務，例如澆水、分派和收拾用品。兒童活潑友善，盡責完成所交付的工作，有良好的服務精神；友伴間互相幫助，快樂地一起學習和遊戲。

2.8 學校以持續觀察方式評估兒童的學習情況。學習歷程檔案儲存兒童的作品、學習表現評估表，以及從家長和兒童方面收集有關評估的資料。教師設計合適的活動，引導兒童反思學習生活，兒童會用圖畫或文字記下自己能做到的事情或印象深刻的經歷，教師也會邀請家長寫下對子女欣賞或鼓勵的話語。學校綜合各方面的資料，每學期進行總結性評估，並安排教師與家長面談，讓家長知悉兒童的學習進展。學校有系統地整理和分析兒童的評估資料以回饋課程規劃，並作為照顧有學習差異兒童的依據，以達到促進兒童學習的評估目的。

3. 促進學校自我完善的建議

管理層帶領教師將過往習得的知識和經驗傳承，並組織專業交流活動，有效建立學習型的團隊文化。學校通過自我評估的工作，定能持續優化課程設計，進一步啟發兒童潛能，促進學習。