

學校編號：563110

質素評核報告

救世軍天平幼兒學校

新界上水天平邨天賀樓 B 座 106-110 號地下

二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一三年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一三年四月二十九日、三十日及五月三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校團隊對幼兒教育具抱負，多年來持守關愛、信任和尊重的精神，實踐「彰顯主愛，培育幼兒」的辦學宗旨，竭力「優化教育，優化生命」，通過聖經故事和德育活動推行生命教育，讓兒童學會尊重自己、尊重別人，及懂得尊重環境。學校充分掌握兒童的發展特徵和學習特質，致力創設適切的學習環境。學校近年獲外界資助翻新校舍，教師團隊提供布置意念，而各持分者更會主動搜集大自然物料不斷豐富環境。領導層的有效帶領，持分者的團結力量和積極參與，促使學校在穩健的基礎上力求改進，為兒童提供豐富而具效益的學習經歷。
- 1.2 學校全面考慮兒童的需要，近年把「加強兒童品德的培養」及「協助兒童建立正向的待人處事態度」列為關注事項，目標明確，並藉中期檢討靈活調整策略，包括加設記錄兒童生活點滴中的「小成就」，表揚和鼓勵兒童的表現；安排高、低班兒童分別到預備班和幼兒班進行「關愛行動」，照顧幼小，讓他們學習表達關懷，也讓預備班和幼兒班的兒童學習回應關懷，成效理想。本年度學校把「關愛行動」擴展至分組活動時間，高、低班兒童會雀躍地邀請預備班和幼兒班兒童一起閱讀和遊戲，彼此積極學習，樂也融融。此外，學校每年設有福音月，今年的主題為「珍惜」，內容包括認知、體驗和實踐層面，計劃設計用心，兒童感受深刻。在學校悉心的培育下，兒童知禮守規，具良好的自尊感和積極的學習態度。

1.3 學校跟進上次質素評核的建議，積極推動家長工作，成立有系統的義工隊，現時家長教師會的聯絡、策劃和推行工作，已全由家長負責運作。學校鼓勵家長「走入課室，見證孩子學習歷程」，通過觀課、講座和親子體驗等活動，與家長建立教養兒童的共同理念。團隊方面，學校因應教師的需要為他們提供大量的培訓機會，近年更增設支援及課程兩個高級教師職位，負責培訓教師，促進團隊融和協作。管理層具使命感，能傳承學校優良的文化，團隊同心協力，與各持分者上下一心，全方位支援兒童健康成長。

2. 學與教

2.1 學校十分重視課程發展，編訂課程時能作整全的考慮，且兼顧各學習範疇的知識、技能和態度的培養，讓兒童在體能、認知、情意及群性、美感及文化各個範疇都有均衡的發展。因應課程推行經驗和兒童的表現，學校於今年以「提升幼兒的自理及專注力」和「協助兒童建立正向的待人處事態度」為關注項目，在課程內加強相關的元素，能配合兒童的需要，已漸見成效。學校以專題研習推展課程，經多年實踐，累積很多寶貴經驗，能通過環境創設和師生互動，讓兒童有足夠機會去觀察、思考和表達意見，從而逐步建立學習能力。學校課程能貫徹「兒童為本」的理念，協助兒童為未來的學習打好基礎，身心得以全面發展。

2.2 學校日程符合兒童的發展需要，每天編有全班、小組和個人時段，有戶外也有室內活動，各類活動的時間安排恰當。學校細心安排小組學習，班別到戶外或音樂室活動時騰出活動場地，其他班別便充分利用來小組學習，大大增加活動空間和活動種類，兒童既可使用本班和他班的興趣角，選擇難度較高的活動，挑戰自己；也可重溫感興趣的活動，達到溫故知新的果效。午膳和午睡安排

妥善，兒童經歷上午豐富的學習後，能得到適當的休息，恢復精神和體力。教師會彈性地因應兒童需要，運用下午小組時段，延展上午的活動，讓兒童探究、思考和討論，鞏固所學。

2.3 學校設有完善的課程管理機制。管理層給予教師足夠的指導，協助他們明白和認同學校的課程宗旨，參考機構提供的資料，配合兒童的興趣和能力，編訂課程。教師編寫簡明的教學計劃，定期做教學反思，每學期還會選取一個專題研習，深入檢視教學計劃、師生互動和兒童表現，然後提出改善建議。校長會詳細審視這些反思，並會給予專業意見，指出成功和需改善之處，在監察課程的同時，也能推動教師專業成長。此外，教師需要每天撰寫教學日誌，簡介當天的學習，張貼在學校入口處，又以電郵通告家長，除有助家長了解子女在校的學習外，也有助教師檢視教學，以便即時跟進。

2.4 學校重視兒童與環境的互動學習，強調兒童與大自然的關係，大量運用大自然物料創作與布置校園，並於校園內外展示兒童作品，校內隨處可見樹葉、果實、貝殼、幼沙、小石等裝飾，師生更合力種植了不同種類的植物來綠化校園。教師掌握環境布置的理念和方法，能因應課程設置互動性高且充滿大自然氣息的學習環境。學校今年增加蒙特梭里學習活動，藉以提升兒童自理及專注能力。除分組時間外，兒童每周一次到蒙特梭里活動室，自由選擇學具。教師掌握有關的教學方法，能細心觀察，了解兒童的學習情況，並適時介入，促進他們學習。兒童明白活動方法，表現投入，專心使用教具，活動後會自行收拾。

2.5 教師與兒童有良好的溝通，尊重兒童的個別差異，能因材施教，以耐心和愛心去照顧每位兒童。教師清楚了解兒童的學習進展和表現，能靈活運用不同的策略，用心聆聽，耐心引導，並給予鼓

勵；兒童學習表現過度興奮時，教師又能迅速處理，輕聲重複指示，再度引發兒童的注意，使秩序得以馬上恢復。在教師的悉心照顧和教導下，兒童表現良好的常規和自理能力，每天進校會自行換上校內使用的鞋子；午睡後會收拾被鋪；懂得進食禮儀，飯後會將食具分類擺放。

2.6 教師能因應活動性質和兒童的能力，作適當的分組安排，藉以提升兒童參與和師生互動的機會。分組自選時段，兒童熟悉課室規則，會主動積極地參與感興趣的活動，明白活動的玩法，並按入角人數的規限而耐心輪候，兒童之間相處融洽。教師會細心觀察兒童表現，儘量讓他們自行解決問題，只在有需要時介入；也會聆聽他們的說話，用提問激發他們的思維。兒童愛上學，思考敏捷，好發問，展現良好的學習氣氛。

2.7 機構成功申請優質教育基金，進行兒童學習評估的研究，計劃完成後仍不斷完善評估機制和工具，現在已發展出一套具驗證基礎的兒童學習評估機制，能達到「促進兒童學習和身心發展」的評估目標。學校通過進展性和總結性評估，展示兒童在各個發展範疇的表現。教師掌握評估理念和方法，而從兒童評估資料可見教師專業水平高，能對兒童作深入的觀察和分析，清楚評述兒童的學習進展。家長也參與評估，觀察和記錄兒童在家的表現，每學期填寫評估表。兒童會選取自己的作品存放在學習檔案內，教師則會附錄兒童對作品的介紹，作為了解兒童發展的參考資料。學校能善用兒童評估資料，除回饋課程外，也會用來識別有特殊教育需要的兒童，以便給予合適的指導或提供轉介服務，令兒童得到適切的支援。

3. 促進學校自我完善的建議

學校團隊以兒童福祉為工作首要的考慮，不斷檢視工作成效和自我完善，自評文化早已植根，又能善用兒童評估資料回饋課程和與教學相關的工作計劃，持續推動學校發展。學校自我評估能全面而具體地反映各項工作成效，發展計劃方向正確，策略得宜。在這優良的基礎上，學校可精益求精，繼續為兒童提供優質的教育與照顧服務。