

學校編號：563129

質素評核報告

救世軍荃灣幼兒學校

新界荃灣海盛路 22 號祈德尊新邨一樓

二零一四年五月七日、八日及十二日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一四年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一四年五月七日、八日及十二日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學團體關心及支持學校的發展，確立並貫徹「彰顯主愛培育幼兒」的辦學精神，訂定清晰的課程發展路向。在課程發展上，教育服務部領導各屬校精益求精，又與學校的管理層和教職員保持緊密的聯繫與溝通，以人為本，使能上下一心，共同商議學校事務，為兒童的終身學習和全人發展奠定穩固基礎。辦學團體有效監察學校的教育和服務質素，所推行的課程廣受家長讚賞和支持，家長亦通過積極擔任義工的工作及參與「家長教師會」所策劃的活動，建立良好的夥伴關係，協力推動學校的持續發展。
- 1.2 學校積極跟進上次質素評核有關自評的建議，按部就班建立了有系統的自評機制，由校長帶領，以全校參與方式推展學校自評工作。教學團隊按年檢討學校整體的工作成效，考慮上次質素評核報告的建議及分析各持分者的意見，作為自評的參考，然後制定學校的發展方向，在校務會議共同商議及訂定每年的關注事項和推行優次。近兩年學校的關注事項為發展蒙特梭里的教師培訓工作，以及優化英語活動的教學設計。在課程規劃上，教師按兒童的發展和能力，重新檢視蒙特梭里各範疇的內容，再編定適切的教學進程，鼓勵教師因應個別兒童的能力作靈活彈性的教學安排，是項計劃已見成效。同時，學校又能善用外間專業支援，有效提升教師帶領英語活動的技巧。學校有效推動自評文化，能善用多方面的回饋，制訂對焦的發展策略，關注事項目標清晰，能切合兒童和學校的發展需要，推行策略得宜，有效提升學與教效能。

2. 學與教

- 2.1 學校參考機構的課程指引而編訂課程大綱，然後按兒童的興趣和能力設計校本課程，課程的編擬切合兒童身心發展的需要。管理層和教師共同商議和調適教學進度、內容和活動。課程以專題研習為設計特色，再結合蒙特梭里的內容作綜合主題教學，以鼓勵互動學習的環境布置，配合教學和促進兒童在知識、技能和態度方面的學習。學校課程全面均衡，日程編排得宜，以兒童生活經驗為基礎，通過多樣化的感官活動，有效豐富兒童的學習經驗。
- 2.2 學校已建立有系統的課程管理機制，管理層帶領教師設計以兒童為本的教學活動，並有效落實學與教的策略。管理層參與課程會議，適時給予回饋，有效發揮監察的職能。教師會作教學反思和改善建議，又藉着同儕觀課，互相交流教學經驗，促進專業成長。
- 2.3 學校採用專題研習的學習模式，以兒童感興趣的題材編訂學習主題。如高班兒童喜歡研習房屋，他們通過搜集資料、小實驗、觀察和探究等活動，了解房屋的種類和功能等。在研習過程中，他們有足夠機會與友伴討論和協作，又以合作遊戲方式，嘗試用不同物料建造房子，兒童在建造過程中學會運用不同的策略解決問題。兒童通過合作、設計和協商，激發學習動機，培養主動學習的態度，從而逐步掌握自學能力。
- 2.4 學校自去年起將蒙特梭里教學法訂為關注事項，調撥資源，讓教師參與相關培訓。總結去年經驗，學校繼續深化教師運用教具的技巧。教師利用有趣的手法和多樣化的物料，設計不同形式的活動，且讓兒童有足夠時間操作學具，有效提升兒童做事的秩序性、責任感及獨立性。在早期數學方面，教師將蒙特梭里的學具配合課程進度，從而增加兒童對數學的興趣，讓兒童運用數學概念來解決日常生活中的問題，如高班每星期的插花活動，兒童需因應

瓶子的大小、高度，以及花朵的大小、數量來剪裁花枝，插一瓶美麗的花束，除掌握數學概念外，還可美化課室和培養審美眼光。

- 2.5 學校上年度以建立有效的學習環境，培養兒童自主學習為關注事項。觀察所見，學校能靈活變動空間，善用移動的矮櫃，瞬間可把室內體能場劃分為兩個空間進行不同的活動。在大堂的一隅，設有藏書豐富的圖書區，方便兒童閱讀及借還圖書。課室陳展有專題研習角、美術角、語文角、活動角、蒙特梭里教具角等，物料、學具及玩具多樣化，有效促進兒童的學習。教師團隊定期檢視區角布置，並且適時更新，能激發兒童的好奇心和求知慾。教師在校園張貼兒童學習過程的照片和文字介紹，讓兒童回顧自己的學習經歷，也讓家長在接送子女時知悉兒童的學習生活。
- 2.6 學校本年度另一個發展重點是提升教師帶領英語活動的技巧，以及提升兒童對英語的興趣。學校引入外間資源，推舉教師參與相關培訓。計劃先由低班開始，同級教師共同備課，編排說故事、朗誦兒歌等活動，學校又舉辦全校英文雙週，提供更多兒童運用英語的機會，計劃進展良好。
- 2.7 教師態度和藹可親，對兒童關愛，經常以正面的話語強化兒童的良好行為，並能給予兒童具體清晰的學習任務。教師課堂講授及演示清晰，更能因應兒童的興趣作隨機教學，如有位家長配合「蛋」的專題研習，主動送了一籃茶葉蛋給同班同學品嚐，教師把握時機，靈活調整教學，讓兒童通過親身體驗建構知識。教師引領兒童觀察茶葉蛋的蛋白、蛋黃及蛋衣，又請兒童細心品嚐茶葉蛋的味道，以便進行分享和討論。兒童食用後，踴躍分享觀察和感受，學習態度積極投入。教師在音樂和體能活動中，既能促進兒童的身體協調能力，又能通過有趣的方式進行音樂和肢體創作，讓兒童表達思想和感受。教師尚可在宗教故事活動方面，進一步增加

兒童的參與度，使兒童更容易理解故事帶出的訊息，幫助他們在靈性上的增進。

2.8 兒童喜愛上學，表現獨立自主，能有信心地完成活動，課堂氣氛良好。兒童樂意參與合作性的遊戲，與同伴一起玩耍，情緒及社交能力發展良好。學校在課室放置了蒙特梭里教具操作的工作流程及答案提示卡，讓兒童在工作完成後自行核對。在自選時段，兒童自行計劃自己的活動，自由地參與各項多元化的活動。在活動後，兒童自行收拾物料，保持課室整潔，他們待人有禮，主動與人溝通，並能運用合適的詞彙分享所見所感。

2.9 學校訂立明確的兒童學習經驗評估制度，教師每月觀察和記錄兒童在學習過程中的表現，內容涵蓋全面。上、下學期則以總結性的評估，反映兒童的學習和發展。教師為每位兒童建立「幼兒學習歷程檔案」，儲存評估記錄、觀察報告和自選作品等資料，讓家長了解子女的整體學習情況。學校綜合各級兒童在發展範疇的普遍現象，並運用分析所得資料檢視課程的適切性和教學效能，提出具體的課程發展方向和教學改善建議，促進兒童有效學習。

3. 促進學校自我完善的建議

學校致力為兒童提供愉快、和諧及有效益的學習環境，通過多元化的學習活動，培養兒童積極的學習態度及良好的品德。學校重視自評工作，更關注教師的專業成長，按教學團隊及學校發展的需要，有策略地計劃適時適切的校本培訓。在此良好的基礎下，管理層可鼓勵教師持續優化教學策略，凝聚團隊能量，保持虛懷若谷的學習精神，繼續為兒童提供優質的教育。