

學校編號：563145

# 學前機構 質素評核報告

救世軍華富幼兒學校

香港華富邨華生樓 123-127 及 223-229 室

二零一一年三月二十九日及三十一日

教育局  
支援服務辦事處  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一一年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年三月二十九日及三十一日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 學校的發展優勢

- 1.1 辦學團體重視人才培育，提供不同類型的教師培訓及海外考察活動，有效提升教師的專業能力。此外，學校以「師徒制」形式，由資深教師輔助新教師逐步適應教學工作及支援他們。管理層帶領多個工作坊，引導新教師了解學校的課程理念和教學策略，並在有需要時提供個別指導，能有系統地培訓新教師，讓他們儘快融入教學團隊中，彼此群策群力，共同推動學校發展。
- 1.2 學校能運用「策劃—推行—評估」的自評理念，朝着學校的發展方向，按部就班，制定全面周詳的計劃，並協調人手及配合資源，以促進計劃的落實。學校獲得優質教育基金及其他機構的資助，且能按年逐步實踐多個工作計劃包括提升英語教學質素、完善課程設計和兒童評估、推廣閱讀文化和優化學校環境等。學校能善用外界資源，有策略地部署和推展各項發展計劃，令學校持續進步，邁向優質的幼兒教育。
- 1.3 在課程設計方面，學校着意加入「生命教育」的元素，教導兒童關愛家人、敬愛長者，進而擴展至友愛同伴。另一方面，學校配合辦學團體發展全方位融合教育的目標，積極營造關愛共融的校園文化，通過分享交流活動，提升全體教師照顧和輔導有特殊教育需要兒童的技巧，並支援有需要的家庭。學校同時成立「關懷小組」，鼓勵教職員彼此關心、建立情誼。學校工作氣氛融洽和諧，教學團隊和家長認同學校的教育目標，成為推展學校融合教育的有利條件。

1.4 學校能針對不同背景家庭的需要，採用各種有效的途徑與家長溝通，如每日以電郵發放學習日誌，讓家長了解子女在校的情況，又利用家長教師通訊冊，與雙職家長緊密聯繫。學校的家長教師會成立多年，運作成熟，委員定期籌辦親子活動及家長講座，又關注及參與學校事務。家長教師會有效擔當家長與學校溝通的橋樑，並且能凝聚家長力量，有效支援和推動學校發展。

## 2. 學與教的成效

2.1 學校課程是依據辦學機構所訂定的語文、早期數學、體能、生命教育等共九個學習範疇，並參考《學前教育課程指引》的理念編訂，能全面關顧兒童在認知和語言、身體、情意和群性及美感方面的發展需要。教師採用多元化的教學設計，以兒童的經驗為基礎，從直接生活環境中取材的主題課程、專題研習等，使兒童在連串的不同學習活動中，有深入探究的機會，藉此拓展知識、發展技能和培養正確的態度。兒童每天有充足的音樂、體能及自選活動時間，課程全面而均衡。

2.2 學校重視課程的發展，多年來推動「專題研習」活動，教師因應兒童的興趣，與他們一起探究主題，並將討論結果編成概念圖作為設計學習活動的根據。教師設計「專題研習」活動時，布置一個能誘發兒童學習的環境，提供多樣化的學習機會，讓兒童自由參與。教師又會鼓勵兒童互相討論、一起探研、彼此協作，讓兒童從主動學習過程中將已有的技能、經驗應用出來，克服困難，既可改善兒童社交技巧，亦有效促進兒童解決問題能力。學校能具體落實機構「啟發兒童潛能，為終身學習和全人發展奠定基礎」的辦學理念。

2.3 學校有完善的課程管理機制，有系統地統籌、監察和檢討課程的

推展，更能持續改善課程的設計。管理層帶領教師擬訂課程，協調及銜接三級課程。各教師商議教學計劃和課前準備，又於課後進行反思，檢視教學效能，以作出改善。管理層則通過審閱教學文件、教師檢討記錄，以及巡視課堂，掌握學與教的情況，適時與教師分享經驗和給予指導，讓教師知所改進，調整教學策略，提升教學效能。此外，學校有安排同儕觀課及討論，讓教師互相觀摩學習，持續提升學與教的效能。

2.4 學校用心創設兒童的學習環境，設有體能活動、美藝創作及專題活動等場地，校舍空間規劃妥善，能靈活運用。課室內的學習角物料豐富又多樣化，如專題研習角、圖工和模擬角等，均能激發兒童的學習興趣。部分由教師製作的教具，能讓兒童自行核對正誤，有助自學。教師在探索角放置高燈投影機、燈箱及桌子，讓兒童隨意進行光和影、透明物料及顏色的混和等的探索活動，能培育兒童美藝和科學的興趣，從而激發他們對事物的欣賞和好奇。學校能善用兒童的合作畫及個人美藝作品布置校舍，讓兒童互相觀摩，增強他們的自信和歸屬感。學校環境設置理想，有效促進兒童學習，啟迪潛能。

2.5 學校設計的課業分量適中及多元化。為幼兒班編排多款視覺感知小肌肉遊戲，有系統地編擬線條練習。低班和高班兒童的寫字活動，數量恰當，簿冊內附有正確的執筆姿勢和坐姿提示，供家長參考，以協助指導子女正確的書寫姿勢。此外，學校編製的「幼兒語文」活動冊包括童詩欣賞、語文遊戲和認字等有趣的活動，能引起兒童學習語文的興趣；高班的周記和詩歌創作課業，則能鼓勵家長與兒童分享生活經歷和時事，兒童亦會向同伴表達所見所感，能促進他們的語文發展和同儕互動。

2.6 教師態度良好，對兒童表現關愛，能耐心聆聽兒童的意見。他們

在教學時能運用討論、分享、投票和協商的方法，引導兒童表達和回應，師生互動良好。教師用心設計語文活動，按每主題編排多樣化的聽、說、讀、寫遊戲。語文角內提供豐富的圖書及學習材料，透過兒童閱讀及操弄，有效鞏固兒童的學習。教師配合「書伴我行」計劃，通過朗讀故事及提供多元化的延伸活動，提升兒童的探索和創意能力。教師利用每天的「總結」時段與兒童分享所得，又提供機會讓兒童自我回饋，效果理想。在音樂活動中，教師融入與生活相關的元素，讓兒童有機會參與，以加強兒童的想像力和創作力。兒童能感受節奏，投入歌唱和律動。惟教師在帶領音樂活動的技巧上可進一步加強。

2.7 兒童對學習感興趣，喜歡觀察和探究事物。他們理解力佳，專注及投入學習，更能享受各類活動，愉快學習。兒童在早餐、午膳、排洗和午睡等生活環節中，表現出優良的自我照顧能力，也培養了理想的生活習慣，如兒童能自行摺疊被子，穿着鞋襪；在活動後，能有條理地收拾玩具；在午飯後，又能依序擺放食具。他們會與友伴協作、彼此友愛互助，兒童通過愛心信箱、「小小友情」活動，能互相關懷、互通訊息，充滿關愛氣氛。兒童又通過不同的創作媒體如繪畫、陶藝、立體造型等活動，表達意念和情感，想像豐富，創作效果理想。在每天的體能時段，兒童在室內遊戲場中進行跑步、跳躍、攀爬活動，他們精力充沛，投入活動，享受體能活動的樂趣。

2.8 學校已制定兒童學習經驗評估政策，以持續觀察來評估兒童的能力，客觀而全面評估兒童的學習表現，內容包括兒童在認知、體能、情意群性及美感文化方面的表現，涵蓋面足夠。管理層制訂明確的兒童評估準則和指引，使教師易於掌握和執行評量的工作。兒童的學習歷程檔案存放觀察記錄、兒童學習評估表、兒童

作品、總結性的評鑑和家長評核兒童在家的調查表等，評鑑質量並重，能展示兒童持續和全面的發展情況。教師定期向家長匯報兒童的學習表現，令家長了解子女的學習進度。學校整理和分析兒童學習評估資料，以回饋課程和教學，使能為兒童編排更適切的課程，提升學習效能。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

學校自評有檢討音樂活動的設計和教師的音樂教學技巧。為了增加兒童對音樂的學習興趣，正計劃將「優化音樂活動」訂為明年的發展項目，學校宜綜合課程檢討和觀課所得資料，通過共同策劃，並就有關音樂活動的編排、教學策略、教師培訓等方面，釐定具體的推行方法，進一步提升教學效能。