

學校編號：563153

質素評核報告

救世軍禾輦幼兒學校

新界沙田禾輦邨德和樓地下 101-114 號

二零一一年十一月二十二日及二十四日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一二年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一一年十一月二十二日及二十四日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校與機構轄下的幼兒學校聯繫緊密，在領導層的帶領下，共同就行政管理、員工培訓、課程設計和親職教育等方面協作發展，成效顯著。同時，學校多年來規劃發展的經驗，令其準確掌握如何配合機構的帶領和校本的需要，制定適切的工作計劃，推動學校與時並進。
- 1.2 校長關愛和尊重員工，既為教師安排適切的培訓，又通過賦權展能，讓他們從實務中提升專業能力和得到適時的回饋。教師互相合作、彼此欣賞，積極參與教學研習活動，掌握帶領兒童從遊戲中學習的技巧，貫徹實踐「兒童為本」的課程理念，又能認真參與學校自我評估的工作，使得各項工作力臻至善。學校成功建立學習型的團隊文化，並且將自評的理念實踐在恆常工作中，成為促進持續發展的內在動力。
- 1.3 家長認同學校的辦學理念，積極擔任義工和參與兒童學習的活動。家長教師會成立多年，發展穩固成熟，能協助學校策劃及推行多元化的親職教育工作，家校合作獲得優良的成果。學校得到家長的信任和支持，更具信心迎接挑戰，追求卓越。
- 1.4 學校鑒於近年有較多新教師入職和回應上次質素評核的建議，就教師培訓方面設定工作計劃，包括提升新教師的自評能力和專題研習的技巧，以配合學校核心工作的發展。在兒童學習方面，學校這兩年均把品格教育和英語活動列為關注事項，工作進展理想。從工作計劃可見，學校能建基於過往的工作成果、經驗，以

及對應發展重點，擬訂合理的工作目標和推行策略，又能從多角度進行檢視，回饋有關規劃，有效提升計劃的成效。

2. 學與教

2.1 學校以促進兒童全人發展為目標，編訂全面而均衡的課程，並且努力實踐建構取向的課程設計理念，重視學習過程，以靈活具彈性的方式編排日程，提供有意義和多元化的學習活動，讓兒童通過親身經驗，學習知識、技能和培養良好的生活態度。另一方面，學校採用觀察方式評估兒童的學習表現，適時讓家長知悉子女的學習進展，又為兒童設定「發展計劃」，與家長攜手輔導兒童學習。學校綜合分析各級兒童學習評估的數據，檢視教學效能，從而調整課程規劃，而教師根據分析所得的資料，跟進協助個別和整體兒童的學習。學校能為兒童編排適切的課程，並能將兒童評估回饋學與教，持續提升教育的質素。

2.2 學校以兒童感興趣的題材為學習主題，採用專題研習方式，通過參觀、實驗、閱讀資料等活動，有效激發兒童的學習動機而培養自主學習的態度。教師圍繞主題融入語文、體能與健康、個人與群體、科學與科技、藝術和早期數學等學習內容，按預設的學習目標，對兒童進行觀察評鑑。教師會探究兒童表現與預期目標差異的原因，從而調整計劃和加強個別指導，協助兒童各按不同步伐而發展。兒童投入學習活動，富好奇心，在探究事物的過程中，經常與友伴協作和解決問題，而在教師帶領下，他們會運用語文或美藝方式，將學習成果展現出來。教師經常利用電郵和學生手冊，讓家長知悉兒童的學習情況，以便家長配合學習活動，與兒童一起搜集資料、談論學習內容等，啟動家校合作的平台，而兒童的研習興趣也得以延伸至校外時間。在研習結束，學校為各級

安排發布會，邀請家長觀賞兒童的學習成果，而高、低班兒童更會向參觀者匯報研習的內容、演說故事或表演活動等，有效提升兒童對研習活動的擁有感，亦讓他們重溫和鞏固所學。

2.3 學校推行「品格小園丁」計劃，善用外界資源安排有關的教師培訓和家長講座，活動設計結合宗教活動、圖書閱讀和環境布置，兒童在學校的熏陶下培養良好的品德。教師按兒童身心發展的進程，設定有關的行為目標以評鑑兒童表現，根據評鑑分析，兒童在情意和群性方面的發展有所提升，而觀課所見，兒童間相處融洽，安靜守規，敬師愛友，有良好的自我管理能力。

2.4 學校把提升兒童閱讀和朗讀英語故事的興趣定為另一個關注事項，選派部分教師參與外間教育團體舉辦的英語教學計劃，通過研習和分享，既令受訓的教師提升教學能力，同時帶動其他教師學習運用有關的教學技巧。教師採小組形式進行活動，內容有唱歌、說故事、遊戲和語音認識等，師生有足夠互動，學習氣氛輕鬆愉快。學校安排家長觀課和推行英語朗讀故事活動，逐步增加家長參與有關工作。計劃進展良好，成效漸見。

2.5 園舍清潔衛生，牆壁和展覽櫃放置兒童作品和自然物料，布置雅致明亮。為讓兒童有專注的學習環境，學校適當地利用捲簾以分隔活動場地，創設小組活動空間。課室設有不同的學習區角，放置配合專題研習的物料，更貼有活動過程的相片，讓兒童重溫學習經歷；另外，各室皆設有系統性的學習用具，兒童通過遊戲，可以進行與生活自理、小肌肉協調能力、數學概念和邏輯思維等有關的活動。兒童熟悉運用課室區角的學習物料，會獨自或與友伴一起遊戲，在教師的引導或與同伴互動學習下，他們專注而愉快地進行閱讀、創作、操弄和觀察，享受自主學習的樂趣。

- 2.6 教師關愛兒童，耐心聆聽兒童說話和觀察他們的表現，適當運用鼓勵和讚賞方式，強化他們良好的行為。教師認真準備教學活動，擬訂適切的學習目標，並且從兒童表現檢討教學成效。他們會運用合適的語氣、聲調和表情說故事，提出問題引導兒童觀察和聯想，兒童積極回應教師提問，也會主動表達意見。教師為兒童設計合適的課業，也會因應兒童的個別差異，調適課業設計，有效鞏固和延展兒童的學習。
- 2.7 學校設有三至四歲的混齡班，除部分有關認知性的活動須分齡進行外，其餘皆以混齡模式進行。教師能細意地依據教學目標和兒童能力編排活動，而學習角放置不同深淺層次的學習物料。兒童結伴遊戲，年長的學習照顧年幼的同學，年幼的則經常有模仿學習的機會。他們一起討論問題或分享生活經驗，而教師會因應兒童的學習基礎給予合適的引導和啟發，促進他們學習。
- 2.8 學校尊重兒童的個別差異，負責兼收服務的教師會個別指導有關兒童，也會通過交流分享，令教師和家長增加認識輔導技巧。對有特殊學習需要的兒童，學校能做到及早辨識，與家長保持緊密的溝通和接觸，並提供適時的轉介和輔導。不同能力的兒童皆得到適當的指導和鼓勵，兒童愉快地投入群體生活，一起學習和遊戲，校園洋溢共融關愛的氣氛。

3. 促進學校自我完善的建議

學校持續優化學習經驗評估制度，以回饋課程規劃，提升兒童學習效益。學校尚可在恆常的活動中，適當地融入兒童自我評估的元素，令兒童更了解自己的學習情況，進一步掌握學習的方向。