

學校編號：564389

質素評核報告

聖母潔心會福音秀茂坪幼稚園

九龍秀茂坪邨秀裕樓地下 B 及 C 翼

二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一六年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一六年六月二十日、二十一日及二十三日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 管理層重視教師的專業成長，與辦學機構轄下其他幼稚園聯繫，讓教師進行教學觀摩和參與海外交流活動，擴闊教師視野。學校持續引入不同的外間支援計劃，教師能靈活運用培訓所學，提升日常學與教的效能。管理層和部分員工服務學校多年，彼此坦誠交流。學校有跟進上次質素評核的建議，讓教師按興趣和能力加入不同功能小組，並強化各功能小組的工作成效，有助促進學校的持續進步。教師能各司其職，群策群力，以兒童福祉為目標，落實各項工作計劃。學校團隊穩定，員工對學校有歸屬感，盡心支持學校，是學校向前發展的重要動力。
- 1.2 學校認同自評理念，通過全校參與模式，評鑑學校工作，並將自評實踐在日常教學，持續提升學與教效能。學校積極培養兒童的閱讀興趣，以此訂立為近兩年的關注事項，部署相宜策略，上學年主力推動閱讀和朗讀計劃；本年度以家校合作為重點，培訓家長說故事技巧，鼓勵親子伴讀，有計劃地提升兒童的閱讀興趣，成效已見。此外，學校於本學年以「實踐故事教學策略，提升教師發展校本課程的專業能力」為另一關注事項，引入校外支援計劃，以低班作為試點，環繞故事設計更多元化的學習活動。在管理層的帶領下，員工運用各種自評工具，從多角度檢視發展計劃的成效，繼而修訂策略，使計劃推展順暢，達到預期果效。
- 1.3 學校尊重兒童的發展需要，教師能運用不同策略，如調適課業、個別指導等，照顧兒童的個別差異，促進他們的學習，又會與家

長保持緊密溝通，使兒童得到適時支援。學校通過家長教師會組織家長網絡，作為家校溝通橋樑，並安排不同渠道，包括親子學習活動、觀課、家長義工服務等，幫助家長了解學校課程設計的理念和子女的學習情況。家長支持和信任學校，為學校發展提出意見，共同推動學校持續進步。

2. 學與教

2.1 學校依據《學前教育課程指引》和參考教材套編擬課程，以主題學習的模式作綜合課程設計，能夠以遊戲為策略，貫穿不同的學習範疇，並顧及兒童在知識、技能和態度的學習需要。學校着重培養兒童良好的品德，除在主題學習活動滲入相關的德育元素外，亦會讓兒童參與早會及聆聽聖經故事等活動，向他們灌輸正確的行為和態度。學校自上次質素評核後定期為兒童安排專題研習活動，讓他們有更多機會對感興趣的題目作深入的探究，亦定期為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活經驗。日程方面，兒童每天有足夠的時間進行音樂、體能、美藝和自選活動，有助促進他們全面和均衡的發展。

2.2 學校設立管理機制，統籌、監察和檢討課程。學校的主任為課程小組的組長，與各級的教師代表定期召開會議，商討課程事宜。教師利用主題學習網，清晰列出各範疇的學習重點，再選取與主題相關的圖書，幫助延展及豐富與主題相關的學習內容，增加兒童的學習興趣。教師能清晰制訂每天的教學計劃，有明確的教學目的，並列明教學內容、過程和所需的教學資源。校長通過日常巡課和觀課，了解課程推行的情況，給予教師意見。教師每天進行教學反思，態度認真。惟部分教師傾向詳細記述活動流程，反而較少把重點放在尚要關注和改進的地方，宜多思考改善教學的

方法，提升每日反思的效能。教師亦要繼續通過多元的渠道，包括同儕觀課、培訓分享等，彼此作密切交流，促進專業成長，以期能全面提升課程策劃、推行和檢視的效能。

2.3 學校於前年通過校本支援計劃，探討如何改善課程，以更配合兒童的能力、興趣和需要。學校於上學年繼續應用所學，在課程小組的帶領及協調下，更有系統地修訂各級的課程，尤其在語文、早期數學及個人與群體的學習範疇上，加強了課程的連貫性和層遞性。學校通過持續的檢視和修正，為兒童策劃適切的課程。學校本學年安排教師學習故事教學的策劃和推行技巧，持續提升教學策略的多元性，並提高教師發展校本課程的專業能力。教師能夠內化所學，並根據校本情況，設計合適的故事教學活動。教師以故事的情境和主角為軸心，有效延展至語文遊戲、兒歌創作、美藝等不同學習活動，設計甚為全面。觀察所見，兒童能代入故事的情節和角色，踴躍參與教師所設計的多元化活動，並能依據故事背景，靈活應用所學，通過不同的實踐和表達機會，有效掌握各學習範疇的內容，計劃已達一定成效。

2.4 學校重視培養兒童的閱讀興趣，並以此為上學年和本學年的關注事項。學校於上學年通過推行全校閱讀獎勵計劃，又在高班推行朗讀計劃和以圖書館為題的專題研習，幫助兒童建立對閱讀的興趣。學校經檢視後，調整朗讀計劃的安排，讓兒童有更多自由發揮和表達的空間，有助他們建立自信心，從而提升對閱讀的興趣，並於今年把計劃推展至各級。學校亦同時為家長進行「故事爸媽」工作坊，安排他們定期到校說故事。學校有豐富的藏書，課室的圖書角放有不少與主題相關的精美圖書，能夠配合兒童的能力和興趣。觀察所見，兒童喜歡入角看圖書，閱讀態度認真，會獨自安靜地閱讀或與同伴、教師分享故事的情節和內容。計劃經兩年

的實踐，成效已見。

- 2.5 教師認真創設教學環境，課室的布置和各興趣角的活動與主題緊扣，提供理想的環境讓兒童進行自選活動。各級扮演角設計有心思，能夠為兒童預備空間，讓他們通過扮演不同的人物角色，促進他們表達溝通的能力。高班的兒童在「夢想舞台」穿上各類與職業有關的服飾，模擬不同職業所進行的活動，並回答同伴與職業相關的提問。低班的兒童則在模擬的家居浴室中學習不同的沐浴和清潔程序，加強保持清潔衛生的意識。幼班的兒童喜歡在模擬的巴士上扮演司機和乘客，學習乘車時應有的規則和關愛其他有需要的乘客。課室內的興趣角如語文、早期數學、科學與科技等的活動配合主題，設計亦十分吸引和具趣味，能有效讓兒童通過觀察、探索和操弄，建立自主學習的習慣。兒童亦樂於進行拼砌、小手肌的活動，更會與教師一起玩棋類遊戲，過程投入，氣氛輕鬆愉快。
- 2.6 教師經常預備各樣的小道具，如在學習活動中不同角色的紙偶、兒童扮演不同動物時所戴的頭飾等，讓兒童更加投入活動。教師在每天的教學計劃已預設部分提問，在教學過程中能根據兒童表現作靈活處理，大部分提問能引發兒童作更多思考。師生和兒童之間互動理想，高、低班的兒童更會通過小組分享等，表達和聆聽意見。兒童投入各類型的學習活動，在體能活動時有足夠的活動量，在音樂活動中愉快歌唱，跟隨節奏舞動。兒童守規有禮，有良好的自理能力，會自己收拾食具和被鋪等。兒童更養成樂於助人的習慣，經常主動幫助同伴和教師收拾物品，清理課室，校園洋溢和諧、友愛的氣氛。
- 2.7 學校以持續觀察和記錄的模式，評估兒童在不同學習範疇的表現和發展情況。學校於每主題全面評估兒童的學習和發展，亦定期

為兒童撰寫活動觀察記錄，讓家長清晰了解子女的學習和發展進程。學校每學期為兒童作總結性評估，教師會就兒童的表現向家長提出建議，而家長亦會就兒童的表現給予回饋，家校攜手，共同促進兒童的全人發展。學校有運用和參考評估資料，調適教學策略，協助個別兒童的學習，以及作為檢視課程適切性的依據。

3. 促進學校自我完善的建議

學校有穩定的教師團隊，在專業上力求進步，致力為兒童提供優質教育。學校和家長關係良好，家長教師會亦已成立數年，成功凝聚一群熱心參與學校活動的家長。在這良好的基礎上，學校宜積極推展家長教育工作，讓家長更了解兒童的發展需要，掌握適切的親職技巧，進一步發揮家校協作的力量，共同輔助兒童健康成長。