

學校編號：564370

質素評核報告

聖母潔心會黃大仙幼稚園

九龍黃大仙正德街 104 號黃大仙社區中心五樓

二零一五年六月十五日、十六日及十八日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一五年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一五年六月十五日、十六日及十八日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 學校以促進兒童的均衡發展為目標，致力按社區需要，提供適切的教育和照顧服務。管理層了解幼稚園教育的發展趨勢，善用資源改善學校設施，並為教師提供多元化的專業培訓。學校配合發展重點，安排教師近年到境內和海外進行學術交流及參與考察活動，讓教師增廣見聞，又藉校本培訓，加強彼此溝通，凝聚共識。教師對教育工作充滿熱誠，富經驗的級組長與新晉升的主任互相配合，勤懇認真，共同推動課程發展；新教師在師徒制度的幫助下，虛心地與其他教師交流，不斷磨練教學技巧，獲益良多。教師能發揮團隊精神，使學與教質素不斷提升。
- 1.2 學校已建立自評文化，通過不同途徑搜集憑證檢視校情，尤其會善用兒童在知識、技能和態度方面的具體表現印證學校工作的成效，並採用評鑑所得的資料回饋下一階段的工作規劃。學校本學年訂立關注事項，確立清晰的目標，促進教師的專業發展和優化興趣角的設置。學校能夠從兒童、教師及家長的需要作出部署，並有步驟地實行各項工作，推動學校自我完善，計劃成效顯著。
- 1.3 學校上學年訂立促進家校聯繫的關注事項，有策略地開展工作，成立家長教師會，創建家校溝通的平台，又通過家長會、講座、親子活動等，讓家長了解學校的發展方向、兒童的成長規律和學習需要，以及循序漸進地幫助他們掌握育兒技巧。家長認同學校的辦學目標，稱讚教師對兒童的關顧和教導，他們積極參與親職活動和義務工作，為學校的環境改善措施提供意見，是支持學校

持續發展的穩固後盾。學校設有完善的制度識別和支援有學習差異的兒童，教師定期與家長交換輔導兒童的方法，按需要調適教學策略，使兒童在愉快和融洽的環境中發展潛能。

2. 學與教

- 2.1 學校積極實踐以兒童為本的教育理念，致力營造輕鬆和豐富的學習環境，幫助兒童建構知識、掌握技能和培養良好的生活態度。學校在設計課程時，重視學習目標、教學活動與評估項目的互相關聯，選材貼近兒童的日常經驗，內容全面和適切。教師以故事、兒歌或時事的生活化情境引入主題學習的重點，激發兒童的學習動機，並為兒童提供多元化的感官探索、參觀探訪、小組活動等，提高兒童主動求知和與人合作的能力。
- 2.2 學校跟進上次質素評核的建議，編排均衡的日程，包括個別、小組和全班的學習時間。兒童在充滿節奏感的背景音樂襯托下進行早操，精神奕奕地開始一天的學習。他們有充足的時間進行體能、唱遊和美藝活動，盡情發揮創意、舒展身心；參加英語和普通話遊戲活動，運用簡單字句互相鼓勵或與導師對答。兒童輕鬆地享用茶點，往小園圃散步觀察植物的生長，與教師和同伴閒話家常，整天作息有序。學校又通過早會、節日聯歡、生活體驗活動等，持之以恆地培養兒童良好的品格，並因應社區的文化和生活特點，銳意幫助兒童強化家庭觀念，建立與家人融洽的關係，包括學習與兄弟姐妹相處、感謝父母的悉心照顧和孝順年長的祖父母。
- 2.3 學校近兩年訂立促進教師專業發展的關注事項，在大專院校的專業支援下，教師集思廣益，持續審視和改進課程規劃和教學活動設計。學校成立課程小組，強化課程主任和級組長的領導角色，讓教師通過共同備課和課程檢討會議，按各班兒童的能力調適課

程內容、確立清晰的主題教學目標和相應的評估項目；靈活設計教學活動，如將更多音樂元素融入主題教學中，引發兒童的學習興趣；適時進行教學反思，審視兒童的學習成果，並作出跟進。學校又安排同儕觀課，讓教師聚焦改善師生互動技巧，以幫助兒童理解學習要點，提升思考和解難能力。此外，通過專業交流，教師亦逐步掌握輔導有學習差異兒童的方法，能為兒童提供關愛共融的學習氣氛。

2.4 學校本學年訂立另一關注事項，優化興趣角的設置，以提升兒童的語文和探索能力。學校興趣角內的教具和物料多元化，教師還鼓勵兒童參與角落的設計和布置，如兒童自行繪畫棋盤和設計遊戲規則進行合作遊戲，蒐集樹葉和小草裝飾以「森林」為題的模擬角，回收循環再用物料製作紙盒電視機等。兒童投入各類活動，樂在其中。他們會在學習角互相說故事和講笑話，內容有趣；親切地稱呼對方「媽媽」或「弟弟」，扮演大象一家人出外摘水果；仔細觀察植物吸收水分的情況，定時為自己所負責的盆栽澆水並作記錄。高班的兒童在探索角進行活動時，除依循教師預設的程序進行小實驗，更會自己尋找新的物料和構思其他方法進行測試，展現出他們能夠自動自發，從遊戲中有效學習。總括而言，教師悉心規劃空間和設置區角，讓兒童在舒適和富樂趣的情境中互動學習，發揮創意，累積經驗，並提升語言理解和表達能力。計劃的效果理想。

2.5 教師表現專業，他們講解清晰，提問富啟發性，亦會給予充足的機會讓兒童作回應。教師耐心聆聽兒童的話語，鼓勵兒童有信心地分享經驗、表達感受，更會引導兒童建立樂觀積極的態度，以正向思維面對困境。教師會自製教具，並安排兒童進行角色扮演，讓兒童運用想像力，也通過同儕之間的互動，學習社交技巧。在

自選活動時，教師與兒童共同遊戲，他們善於與兒童溝通，亦會適時介入，根據兒童的進展，提供適切的引導作為鷹架，促進兒童學習。教師嘗試在主題教學中增加小組討論的活動，仍須進一步因應不同級別兒童的能力，調適活動推展的策略和對兒童的要求，以提升兒童的學習效益。

2.6 兒童愉快開朗，有幽默感，待人有禮，也懂得關懷同伴，在別人需要時提供援手。他們擁有自理能力和良好的生活習慣，能夠適當地安排自己的自選活動，學習專注投入，也願意表達意見、主動提出疑問和嘗試解決困難。兒童會專心聆聽故事，喜愛閱讀，也能夠即興創作簡單的小故事與人分享。他們遵守規則，融洽地與同伴合作進行遊戲，情意和群性發展良好。兒童喜歡唱遊，音樂活動的課堂氣氛愉悅。兒童在體能活動中展現出充沛的活力，他們的身體協調能力不錯，能夠在教師的看顧下，靈活自如地攀爬鋼架、有信心地緊握扶手在彈床上跳躍和進行混合技巧體能活動。兒童會運用不同物料進行美藝創作，作品意念獨特，他們在校園內展示的「混色樹葉拓印」、「多變玉米」、「晴天娃娃」等作品均別出心裁。

2.7 在兒童學習經驗評估方面，教師會因應課程內容的調適和更新，共同制定評估項目和準則，運用持續性和總結性評估，全面地檢視兒童在各學習範疇的表現，並定期向家長匯報兒童評估的結果。學校為每位兒童建立學習歷程檔案，內容包括主題學習評估報告、兒童作品、校園活動相片等。教師亦會仔細觀察兒童於實際學習過程的表現，在「兒童表現觀察記錄表」中清楚地作出評述，肯定和讚賞兒童的學習成果，也指出兒童尚待發展的項目，務求讓家長具體了解兒童的情況，並與家長攜手，為兒童提供合適的輔導，使兒童在不同學習範疇均能與日俱進。學校能善用評估資料，

檢視課程的適切性，回饋教學。

3. 促進學校自我完善的建議

學校發展方向明確，學與教水平不斷提高，近年重新確立考績制度，做法得宜。學校須通過完備和持續的自評和他評，肯定教師的努力，並累積客觀憑證，更有效地調配人力資源，為學校邁向優質教學增添動力。