

學校編號：564370

質素評核報告

聖母潔心會黃大仙幼稚園

九龍黃大仙正德街 104 號黃大仙社區中心 5 樓

二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局（2020）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年十二月十六日、十七日及十九日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校能貫徹辦學宗旨，為兒童提供適切的教育與照顧服務。管理層具清晰的教育信念，掌握學校的基礎和發展需要，能善用社區資源和外間專業支援，推動學校發展，又帶領教師討論學與教，按兒童的學習成效，提出教學改善建議，以期加強教師的專業能量。管理層樂意聆聽和接納教師的意見，有助凝聚團隊的共識，並適當地賦權展能，讓教師參與策劃和統籌工作，並通過鼓勵、分享心得，讓教師發揮所長。教師樂意承擔工作，又彼此合作，同心協力推動學校持續發展。
- 1.2 學校跟進上次質素評核的建議，持續檢視和優化考績制度，讓教師通過自我評估和管理層的評核，了解自己的強項和專業發展需要，亦作為編配教師工作的依據，藉以規劃人力資源。學校已建立穩健的自評機制，管理層帶領教師運用和分析不同的自評資料，檢視各項工作的成效，並按檢討結果提出改善建議。學校上學年以促進兒童的品德發展為關注事項，訂立切合兒童的學習重點，同時通過培訓，以加強教師對相關項目的認識。學校根據自評結果，本學年繼續推展有關工作，並加強家長的參與，通過舉辦家長講座和親子品德活動，讓家校攜手培育兒童的正面價值觀和態度。配合兒童的需要，學校又把兒童的體能發展及自主探索能力分別訂為上學年與本年度的關注事項。學校能制訂目標具體的發展計劃，由管理層帶領團隊逐步推展工作，並通過加強教師培訓，計劃能達到預期的成果。
- 1.3 學校的辨識和轉介機制明確有效，讓有特殊需要的兒童得到適切的支援服務。學校適當地編配具有相關經驗和資歷的教師照顧兒童，

並帶領團隊經常商議和交流照顧策略，能讓兒童在共融的學習環境中健康成長。學校重視幼小銜接工作，為兒童安排合適的活動，讓他們認識小學的生活，有效幫助他們為升讀小學作好準備。此外，學校聯繫區內不同的小學校長到校舉辦升小講座，為家長提供充足的資訊，幫助他們支援子女面對升學的挑戰。學校設有多種渠道與家長溝通，除由家長教師會蒐集家長意見外，亦通過家長會、校訊、電子溝通平台等，讓家長知悉學校的最新消息和發展重點。學校舉辦合適的親職教育講座和家長觀課，有助家長認識子女的發展特徵和學習情況，亦鼓勵家長到校與子女一起閱讀圖書，在伴讀的氛圍下促進親子關係。學校視家長為培育兒童學習與成長的重要夥伴，獲得家長的信任和支持。

2. 學與教

- 2.1 學校近年着力發展校本課程，加強學習內容與兒童生活和社區文化的扣連，讓兒童認識周遭事物。學校以主題作綜合課程設計，課程內容全面，能涵蓋各個學習範疇，又為兒童安排參觀、節慶等活動，有效豐富兒童的學習經驗。學校在日常的學習中，通過宗教故事、祈禱等，引導兒童學習關愛精神。學校編訂合適的日程，為兒童安排全班、小組及個人的學習，也有足夠的音樂、體能、藝術和自選活動機會，促進兒童均衡的發展。
- 2.2 學校配合課程目標制訂兒童學習經驗評估內容。教師訂立合適的評估項目，以持續觀察和記錄方式，評估兒童學習和發展表現，又邀請家長觀察子女日常在自理、情緒等方面的發展情況，讓教師更全面了解兒童的發展。教師總結兒童的表現，把兒童的各類評估資料妥善保存於學習歷程檔案內，並通過與家長適時的面談，讓他們了解子女發展進程。學校綜合和分析兒童的評估資料，運用有關資料回饋及改善課程設計。

- 2.3 學校備有課程管理及監察機制。學校設有課程小組，成員包括主任及各級組長，設計符合兒童身心發展的課程內容。管理層通過觀課、審閱文件、參與教學會議等，了解課程推行情況和成效。學校致力推動團隊的學習文化，安排教師分組研習不同學習範疇的知識，彼此分享和學習，能促進專業交流和成長。教師會檢討教學，普遍能以兒童的表現反思活動的成效，部分教師更能提出具體的改善建議。管理層亦會帶領教師進行同儕觀課和評課，找出教學的強項和尚待改善的地方。
- 2.4 學校重視品德教育，上學年進一步培育兒童的關愛精神，並以此作為關注事項。學校推行不同的品德活動，鼓勵兒童有禮待人，主動與人問好，例如為家人完成簡單的任務，或探訪長者中心等，又通過體驗學習，建立良好行為和關懷別人的正面價值觀和態度。兒童能守規有禮，願意幫助同伴。學校參考相關的檢討資料，了解計劃的推行情況，並調整推行策略，本學年著意加強家長的參與，增辦與德育相關的家長講座和鼓勵他們參與子女的德育活動，如讚賞子女的良好行為，讓家長認識品德對子女成長的重要，能推動家長攜手培育兒童的良好品格。
- 2.5 學校上學年以促進兒童身體發展為另一個關注事項。學校安排核心小組成員探討和設計切合兒童體能發展的內容和策略，以增加兒童在體能活動中的探索機會。觀察所見，教師除指導兒童進行肢體動作和技巧訓練外，也鼓勵他們與同伴一起運用體能物料嘗試更多玩法，促進他們與人合作的能力及參與活動的趣味。學校綜合分析自評資料，團隊進行專業討論，設定促進兒童自主探索能力為本學年的關注事項。學校與外間專業支援合作，讓教師在研習和共同備課中加強設計遊戲的能力，又在體能活動時段為兒童提供更多元化的物料，鼓勵兒童創作喜愛的遊戲。兒童投入活動，表現創意，如運用多種物料砌成具不同難度的障礙賽道，與友伴以爬行、跨跳等不

同技巧完成遊戲。然而，部分教師未能在兒童遊戲時作合適的介入和引導，管理層仍可加強教師觀察和分析兒童表現的能力，發揮教師作為促進學習者的角色。

2.6 教師圍繞主題布置環境，並在課室設置不同種類的興趣角，放置多樣化的物料，能促進兒童從感官中學習。教師為兒童提供具趣味的圖書，又經常與兒童講故事，培養兒童的閱讀興趣。觀察所見，兒童與友伴一起玩教具，又向同伴分享圖書。他們喜愛美藝創作，繪畫內容豐富的圖畫，並加上多種材料裝飾，展現他們的創意。高班兒童投入模擬遊戲，會扮演農夫餵飼動物，共商打理農場的妥善方法。總的而言，教師能因應兒童的能力而提供多元化的學習和遊戲材料，引發他們的興趣，有助促進兒童從遊戲中學習。

2.7 教師的教學態度親切友善，能以身作則，為兒童樹立良好的榜樣。教師會以個別指導、調適學習內容以照顧兒童的多樣性。教師說故事動聽，能用生動的表情和道具吸引兒童。教師普遍能有效運用實物、圖卡來輔助教學，惟部分教師在提問時略為主導兒童的答案，未有把握兒童的回應，藉提問促進兒童思考和討論。在音樂活動時，教師會與兒童唱兒歌，配合歌詞做動作，但仍可引導兒童隨旋律感知節奏，進行律動創作，發揮兒童的想像力。

3. 促進學校自我完善的建議

學校建立關愛的校園氣氛，妥善規劃照顧兒童的身心需要的策略。學校把發展兒童探索能力和品德訂為近兩學年的關注事項，目標明確，並能按推行效果而調整策略。隨着發展計劃的推展，教學團隊可進一步探討增加自由探索元素的有效方法，以及分享能啟導兒童遊戲的技巧。管理層可繼續通過「策劃－推行－評估」的自評循環，帶領教師改善提問技巧、音樂活動的設計，發揮集思廣益的團隊精神，推動學校持續進步。