

學校編號：552739

質素評核報告

太陽島英文幼稚園（卑路乍街分校）

香港卑路乍街 56 號嘉明大廈地下至三樓

二零一七年四月二十四日、二十五日及二十七日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零一七年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一七年四月二十四日、二十五日及二十七日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的持續發展

- 1.1 辦學機構統籌屬校課程發展的工作，安排有關親職教育的家長講座，並為學校提供行政支援，學校日常運作大致暢順。近年教學團隊更替較大，學校安排資深教師與新入職教師協作，以助新入職教師儘快適應和掌握日常教學工作。管理層樂意聽取教職員意見，並為他們的工作提供指導和協助，又藉着聯校講座及觀課活動培訓教師。學校能及早識別及轉介有需要兒童接受評估，運用外間資源為兒童及家長提供專業支援，家長信任學校，支持學校持續發展。
- 1.2 學校認同自評理念，通過策劃、推行和檢討，提高日常工作成效，並跟進上次質素評核的部分建議，改善興趣角設計，又安排校本家長活動，逐步建立家長對學校的歸屬感，以及提升教育服務質素。學年結束前，學校以全體參與模式進行自評，共同檢視學校表現和提出未來的改善及發展重點。因應校內大部分兒童為非華語兒童，學校近兩年均以支援他們的學習為發展重點。學校一方面提升教師對非華語兒童學習語文的專業知識，同時加強與非華語家庭的溝通，期望能促進非華語兒童學習，計劃成效待見。學校能因應發展需要制定工作計劃，部署策略以照顧不同持分者的需要，推動學校發展。

2. 學與教

- 2.1 辦學機構參考《學前教育課程指引》制定課程大綱，以主題作綜

合設計，內容涵蓋各學習範疇，大致配合兒童的能力和興趣。學校為非華語兒童每天安排中文學習時段，以建立他們的基本中文能力和幫助他們融入本地的學校生活。兒童每天能以全班、小組、個人等不同的模式學習，也有機會參與自選、音樂、體能等活動，惟觀察所見，全日班兒童的音樂與體能時間不足，學校須改善日程，以確保每位兒童每天有足夠機會進行音樂和體能活動，促進他們的均衡發展。

2.2 學校近兩年以促進非華語兒童學習中文為關注事項，上學年在幼兒班開展計劃，引入專業支援，提升教師教導非華語兒童中文和活動設計的技巧。學校承接去年的經驗，本學年把發展計劃推展至其他級別，除中文學習活動外，教師亦改善語文角的布置，如設計不同方法展示文字、提供不同的書寫用具等，能引發兒童學習中文的興趣。然而，語文角活動多為認字、認讀、書寫等，兒童少有口語表達的機會。教師宜營造豐富的語境，通過有趣和生活化的遊戲，增加非華語兒童運用粵語交談的機會，逐步強化他們的語文表達能力。此外，由於各班非華語兒童和華語兒童的人數不同，以致語言環境各異，教師尚可深化所學，分析兒童的不同學習需要，使能進一步制定適切的學習支援策略。

2.3 學校設有課程管理機制。管理層和級長參考機構的課程大綱，帶領教師撰寫教學計劃，定期向辦學機構回饋課程設計的適切性和推行成效，作為修訂課程大綱的參考。管理層通過課程會議、巡課及觀課等，了解課程推行情況，給予教師教學建議。學校課程管理機制運作大致暢順，能定期監察和檢討課程落實情況。惟教師每周反思教學的內容多為記錄活動流程和描述兒童的表現，未能達致檢討教學的目的。教師宜在此基礎上，進一步針對活動目標，檢視教學策略成效，適時調整活動設計，使能持續改善學與

教的質素。

- 2.4 學校運用大堂、課室、樓梯等的牆壁，展示兒童作品和活動相片。教師按主題布置課室，設計不同的區角活動，物料擺放有序，兒童能自行取用。配合上學年的發展計劃，教師改善課室的空間運用，訂定入角規則以助兒童建立課室常規。兒童自發參與區角活動，與同伴相處融洽。他們會到「模擬角」扮演醫生、護士等角色，又喜愛圖工活動，時常到牆上的「自由創作角」繪畫、或在圖工角製作美藝作品。學校可進一步增加圖工物料的種類和數量，刺激兒童的創作，讓他們盡情發揮創意。此外，部分區角未能引起兒童參與活動的興趣，如科學角、閱讀角等，教師宜通過設計有趣的探究遊戲、改善閱讀角設置等，以吸引兒童入角進行活動，發展多方面興趣。目前，學校安排全日班兒童在下午時段到另一級別的課室進行自選活動，課室原有的區角設置未能配合兒童的學習經驗和能力，區角遊戲的選擇又不足，影響自主學習的成效。學校須為兒童提供有意義的環境和充足的物料，讓他們通過與人和物的互動，提高學習效能。
- 2.5 教師愛護兒童，耐心聆聽他們的需要，時常鼓勵和讚賞他們。教師的教學指示清楚，有條理，會運用圖片、實物等輔助教學，吸引兒童專注。教師藉提問引發兒童分享，兒童踴躍發言，整體學習氣氛輕鬆愉快。惟教師仍可承接兒童的回應，引導他們作進一步思考，延展他們的學習經驗。此外，教師在帶領主題教學活動時，略為偏重講授知識，兒童少有親自體驗的機會。教師尚須多讓兒童運用感官進行探索，通過操作實物，從而建構概念。低班和高班的課業抄寫量略多，而部分高班課業也欠適切，如重組句子、閱讀理解等，學校須因應兒童學習興趣和需要，改善課業設計。

- 2.6 兒童喜愛上學，對學習有興趣。他們能依循教師指示進行活動，尤其享受和友伴一同進行體能遊戲的樂趣，表現活潑。兒童完成活動後，自覺地收拾物料，表現良好的自理能力。教師亦安排低班和高班兒童輪流擔任小組長，協助同伴斟水、派餐具等，兒童表現主動，具責任感。
- 2.7 學校持續觀察兒童的發展，為他們建立學習歷程檔案，存放兒童藝術作品和活動表現的記錄及分析，作為他們成長的佐證。學校每周評估兒童在各發展範疇的表現，並將評估結果記錄在「學習進度記錄表」內，惟記錄表只展示評估範疇名稱，未有進一步闡述評估內容，家長難以具體了解兒童的表現。學期結束時，教師運用「兒童發展評量表」，評估和總結兒童在各方面的發展，惟目前學校把日常觀察資料用平均值計算，作為評估結果，未能有效地就兒童的實際表現作階段性總結。學校能適時向家長匯報兒童學習情況，惟須修訂「學習進度記錄表」的展示方式，使能更具體向家長反映兒童的學習進展。此外，管理層應帶領教師訂定評估準則，並修訂總結性評估的方法，使能客觀地總結兒童的表現，以助教師進一步運用兒童的評估資料，回饋課程。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 學校認同自評理念，惟管理層應帶領團隊，積極跟進上次質素評核的建議，提升教師對自評的認識和強化相關技巧，有系統地蒐集和整理日常工作的記錄與檢討資料，以發揮自評成效。學校須為發展計劃制定具體改善目標和成功準則，幫助教師聚焦檢討計劃成效，推動學校持續發展。本學年，學校嘗試策劃校本家長活動，期望提升家長對學校的歸屬感，方向正確。學校團隊尚可進一步因應不同文化背景的家長需要，規劃家長教育活動，幫助他

們了解校本課程，使能促進家校合作，共同輔助兒童成長。學校宜整理識別和轉介有特殊學習需要兒童的有關記錄，以助教師適時跟進和支援兒童的學習與發展。

- 3.2 學校團隊須因應兒童學習和發展需要，改善全日班下午時段的活動編排和空間運用，確保兒童每天有足夠的音樂和體能活動的機會，並為他們提供有利自主學習的環境，促進他們的均衡發展。教師尚宜豐富教學活動設計，為兒童提供更多從感官探索中建構知識概念的機會。管理層尚須帶領教師檢視兒童學習經驗評估的機制和工具，使能為家長提供適切的評估資料，讓他們能較具體掌握子女的發展情況，且幫助教師有效運用兒童評估的資料，改善學與教的質素。