

學校編號：215678

# 質素評核報告

## 太陽島英文幼稚園

九龍土瓜灣炮仗街 152 號寶峰大廈地下低層、地下及一樓

二零一九年五月十六日、二十日及二十二日

教育局  
幼稚園視學組

香港特別行政區政府  
教育局（2019）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零一九年五月十六日、二十日及二十二日

- 學校通過質素評核  
學校不通過質素評核

## 學校的表現

### 1. 推動學校持續發展

- 1.1 學校關顧兒童的多樣性，因應他們不同背景和需要，這兩年以提升非華語兒童的語文能力為關注事項，為家長和兒童安排親子中文班和親子遊戲等多元活動，加強他們學習中文的能力和興趣。非華語兒童多能掌握日常所學，和華語兒童融洽相處。同時，學校設有多種溝通途徑，以中文和英文與家長聯繫，讓他們適時知悉兒童在校情況，並舉辦如文化交流的家長活動，鼓勵家長認識和接受不同族裔，互相包容。學校亦善用外間資源支援有特殊需要的兒童，為他們適時提供轉介和舉辦家長教育講座等，教師也會就兒童能力調適課業安排和給予指導。學校接納有不同需要的兒童，通過多元策略，提供支援，有效營造共融氛圍。
- 1.2 學校在領導層的帶領下，與辦學機構轄下的其他幼稚園共同擬定課程大綱，以及舉辦聯校同儕觀課和親子活動等，有助促進教學團隊的專業交流，又可資源共享。學校跟進上次質素評核的部分建議，整理教學資源，並逐步建立管理系統，以便教師使用。在自評方面，管理層帶領教師持續檢視發展計劃的推行，調適策略，並在年度學校自評時總結成效，合適地將已發展的工作納入恆常事務，按學校需要擬訂來年關注事項，以推動學校持續發展。

### 2. 學與教

- 2.1 學校按辦學機構編擬的課程大綱，以主題作綜合課程設計。課程目標能兼顧兒童態度的培養和技能及知識的學習，內容全面。學

校因應學習主題，為兒童安排參觀活動，豐富他們的生活經驗。學校為兒童規劃的日程多能讓他們每天有足夠時間進行音樂、體能、藝術和自選活動，惟未有為半日制低班兒童訂定每天體能活動的時間，學校尚須檢視和修正，讓每位兒童獲得均衡發展的機會。此外，學校為高班兒童安排的課業，部分內容和形式稍見艱深，宜加改善，以配合兒童的發展需要。

- 2.2 管理層通過觀課和審閱教學文件，監察課程推行的情況，並賦權各級級長帶領教師一起按主題商討學習重點，他們多能具體擬訂學習內容和活動設計，惟部分級別的會議記錄內容略嫌概括，只有學習副題，未能有助學校檢視學習內容的全面性和均衡性。每個主題完結後，教師會按辦學機構提供的項目，在課程內容和教學資源等方面檢討，提出具體建議，惟較少以兒童表現反思教學成效。管理層須繼續加強課程領導的角色，帶領教師參考《幼稚園教育課程指引》，共同檢討課程規劃和評估機制，並通過參與課程會議，適時作出指導，鼓勵教師以兒童表現反思教學策略和活動安排等，使能全面和有效地評鑑教學效能，作出合適的修訂和跟進，持續改善課程。
- 2.3 學校近年以促進非華語兒童學習中文為關注事項，除了通過親子中文班和不同途徑註釋中文字詞以鼓勵家長協助子女學習中文外，又以小組形式為下午低班的非華語兒童進行中文故事活動。教師運用辦學機構編訂的教材，靈活運用聲調和角色扮演等技巧演繹故事，提升兒童學習中文的興趣。觀察所見，非華語兒童投入故事情節中，他們專注聆聽，勇於以簡短的粵語回應教師提問，計劃成效不錯。學校擬將活動推展至各級，策略正確，可讓非華語兒童在輕鬆的環境下學習中文。
- 2.4 本學年學校的另一個關注事項是讓兒童在遊戲中提升學習興趣和

增強社交技巧。學校分別在課室設置模擬角和在體能場地設置環保創意區，藉此推展計劃。教師在課室劃出空間，設計配合主題的模擬角，讓兒童通過合作和商議，加入個人或小組的作品，共同豐富區角的內容，並一起在區角內遊戲。同時，學校亦在體能場地設置環保創意區，放置如紙盒、膠樽等環保物料，讓兒童在體能時間自由操弄。兒童多能互相合作，運用物料拼砌出不同的作品，發揮創意。兩個區角的設計均能鼓勵兒童學習與他人溝通和表達想法。惟教師讓兒童於體能時段在環保創意區進行活動，影響了他們參與大肌肉活動的機會，學校宜檢視和調整有關安排，以確保兒童每天有足夠時間進行體力遊戲，促進他們的均衡發展。

2.5 教師運用課室空間和牆壁設置不同區角，並提供足夠物料供兒童進行活動。觀察所見，兒童主動拿取玩具，進行拼砌活動，鍛鍊小手肌；利用多元材料創作圖工作品，發揮創意；靜心在圖書區內閱讀。惟牆上的區角內容以知識學習為主，如重溫字詞和數概，活動設計單調，未能有效啟發兒童的學習。此外，教師多以巡視和觀察兒童活動為主，較少參與和介入他們的遊戲，活動完結後，也鮮有教師和兒童總結活動情況。管理層宜帶領教師共同檢視及改善學習環境的設置，設計多元化活動，以配合學校的發展方向，讓兒童可以從遊戲中學習，並通過教師的提問和引導，啟發思維，分享個人活動所得，提升自主學習的效能。

2.6 教師教學準備足夠，運用圖片和手偶等輔助教學，引起兒童的學習興趣。部分教師表達生動，吸引兒童注意力。教師對兒童態度友善，接納他們的不同文化背景，以口語配合肢體動作與非華語兒童溝通，讓他們更容易理解教師的說話內容，有助他們掌握所學。兒童喜歡和同伴一起遊戲，不同文化背景的兒童相處融洽。

兒童口語表達能力良好，部分非華語兒童能自信地運用粵語與教師和同伴溝通。兒童懂得輪候和遵守活動規則，會主動將用完的物品收拾，有良好的常規表現和自理能力。

- 2.7 學校以持續觀察和記錄的方式評估兒童表現，也為非華語家長提供英文版的評估資料，讓他們了解子女的成長情況。教師為兒童撰寫的活動觀察記錄，能具體分析兒童的發展。學校每學期為兒童進行總結性評估，尚能反映兒童的發展情況。惟學校在記錄兒童於主題學習的表現時，未有為家長提供具體評估內容，讓他們了解子女的學習進展，學校須加檢視和修訂。學校根據兒童學習評估資料跟進個別兒童的學習，尚宜運用評估資料回饋教學與課程。

### **3. 促進學校自我完善的建議**

- 3.1 學校每年進行自我評估，檢視工作成效，惟少有審視學校管理與組織的範疇，管理層須帶領教師共同評鑑學校的整體工作，以更能從多角度分析學校需要。同時，學校在規劃關注事項時，部分工作策略較為單一，計劃部署也稍欠周全。管理層宜繼續帶領教師對準計劃目標，從不同持份者的層面考量，擬定多元策略和具體的成功準則，以提升計劃效能。
- 3.2 學校須整體檢視課程統籌和檢討機制的效能，鼓勵教師以兒童表現反思教學成效，按兒童發展和需要，改善課業安排，並繼續設置多元化的區角活動，增加兒童自主學習的機會。同時，學校須修訂兒童學習經驗評估的工具，以更能具體反映兒童的學習和發展情況，並以評估所得回饋課程和教學設計，進一步落實自評循環理念。